

基于《中国英语能力等级量表》的高职学生英语自主学习能力培养策略研究

王进

保险职业学院

[摘要] 学生的自主学习行为取决于其自主学习意识, 意识较差时自主学习行为开展频次低、时长短, 说明自主学习效果较差, 反之则学习效果良好, 同时在自主学习中学生应当有明确方向, 做到巩固长处、弥补短处, 否则很容易陷入迷茫, 打击自主学习积极性。因此在职院校层面上要培养学生英语自主学习能力, 就要做到激发学生意识、帮助学生明确学习方向, 可以借助《中国英语能力等级量表》(CSE, China Standards of English) 来实现这一目的。本文研究中将对如何使用《中国英语能力等级量表》去培养学生英语自主学习能力的策略进行研究, 阐述“量表”基本概念、高职学生英语自主学习能力架构, 再根据架构提出培养策略。

[关键词] 《中国英语能力等级量表》; 高职学生; 英语自主学习能力

引言

在现代社会背景下, 高职学生的英语能力愈发重要, 因此高职院校应当重视学生英语学习情况, 督促学生自主学习英语。但值得注意的是, 自主学习中学生基本处于独立状态, 如果学生自主学习能力弱, 自主学习效果就容易“打折扣”, 甚至造成学习难度大的现象, 这对于学生英语水平提升质量及效率都有较大的负面影响。针对这一问题, 《中国英语能力等级量表》可以给予学生自主学习帮助, 教师应当利用量表去帮助学生进行英语自主学习, 并培养学生自主学习能力, 这样就能更快更好的实现高职学生英语教育目的, 因此对如何借助《中国英语能力等级量表》培养学生英语自主学习能力进行研究具有一定现实意义。

1. 《中国英语能力等级量表》基本概念

基本概念上, 《中国英语能力等级量表》是聚焦于学生英语语言应用能力, 将该项能力划分为语言能力总表、听力理解能力、阅读理解能力、口头表达能力、书面表达能力等子项目, 其中语言能力总表是能力综合评估表, 要根据其他专项能力评估结果来进行评价。同时量表中各子项目都被划分为九个等级, 每个等级对学生英语能力都有明确定义, 且有对应的特定人群, 因此当学生在某个子项目代表的英语能力上达到某个等级之后, 就说明学生当前英语能力与相关特定人群基本一致, 即依照一到九的等级, 其中一、二级一般为小学水平, 三、四级对应中学(三为初中、四为高中), 五、六级对应大学(五为大一至大三, 六为大四), 七级为专业是英语的大学学生, 八、九级泛指高端外语人才(如外贸商务精英等)。由此可知, 通过《中国英语能力等级量表》能够对学生的英语语言应用能力进行多个层面的评估, 可判断学生英语能力强项与弱项, 能直接展示学生英语能力的架构与趋势, 以供教师及学生参考。此外, 《中国英语能力等级量表》还具有良好的可拓展性, 能够与其他同类的评分式量表对接, 教师可以根据《中国英语能力等级量表》中各能力等级的定义描述, 采用其他量表进行打分, 这样能更直观的展示学生能力强弱, 有助于《中国英语能力等级量表》效用发挥^[1]。

2. 高职学生英语自主学习能力架构

《中国英语能力等级量表》对学生英语能力的划分体现于语言应用上, 这些能力与学生英语自主学习能力虽有紧密联系, 但不能混

为一谈, 因此要利用量表对学生英语自主学习能力进行培养, 就要对学习能力的架构有一定了解, 下文将展开相关分析。

2.1 自主学习意识

自主学习意识是高职学生英语自主学习能力的基石, 是学生自主学习的动力源, 因此学生是否具备自主学习意识、自主学习意识的强弱, 就会直接影响学生自主学习的表现, 即当学生不具备自主学习意识, 就不会进行自主学习, 反之会进行自主学习; 当学生自主学习意识强, 则自主学习时长、范围、深度都会朝利好方向发展, 否则朝负面方向发展。根据这一逻辑, 在高职学生英语自主学习能力培养中就必须关注学生的自主学习意识, 要通过相关方式让学生自主学习意识提升, 同时因为自主学习意识存在动态性的变化, 如果长期没有对意识进行激发, 则意识水平会不断减弱, 这同样不利于英语自主学习, 所以在培养中还要维持学生意识水平, 尽可能让意识长期保持高水准, 有必要让学生养成自主学习习惯, 这将使学生受用终身^[2]。

2.2 自主学习方式

在自主学习中有多种学习方式, 如独立式、多人式、静默式、朗读式等, 这些学习方式各有特点, 且优劣不一, 并不适合每个人使用, 因此学生在自主学习中应根据现实需求来做出正确选择, 如果选择的学习方式不当, 就很可能导致自主学习阻力较大, 学习效率与效果都会受到负面影响。根据这一逻辑, 学生是否能正确选择适合自己的自主学习方式就代表了学生在该层面上的自主学习能力水平, 该层面能力低的学生所选自主学习方式往往并不适合自己, 且不知改变, 反之学生会反复尝试各种学习方式, 找到最适合自己的再进行自主学习, 这样英语水平提升会事半功倍。但值得注意的是, 现代很多高职学生所采用的自主学习方式都很相似, 原因在于高职英语教学模式让学生养成了听从教师安排的习惯, 因此会根据教师意见采用某种学习方式自主学习, 而这种现象说明学生丧失了自主选择的能力, 在后续能力培养中应当破除这种教学模式, 要让学生自主去选择学习方式, 教师不能太过干涉。

2.3 自主学习思想

自主学习思想与学生自主学习目标有关, 良好的思想能够保障学生在自主学习之前设定一个正确、适度的目标, 依照该目标来进

2018年湖南省社会科学成果评审委员会,《与中国英语能力等级量表对接的高职学生英语应用能力提升路径研究》, 课题编号: XSP19YBC011, 主持人, 在研; 2018年湖南省职业教育与成人教育学会,《基于中国英语能力等级量表的高职英语教学改革研究》, 课题编号: XH2018084, 主持人, 在研;

行学习就能阶段性的推动自身英语能力提升,因此良好是自主学习思想非常重要。而根据当前高职学生自主学习思想表现来看,很多学生在自主学习思想上都有一定问题,例如某些学生在思想上认为自主学习就是为了让自己的满足教师的要求,因此会根据教师要求来设定自主学习目标,而这种目标显然是存在一定偏差的,正确的自主学习目标应当是完善自我,而不是应付他人,又或者某些学生会将自主学习目标定的比较远,导致自主学习任务量、难度骤然增长,这种目标是典型的适度过高目标,反而不利于自主学习质量,应当得到矫正。另外,要对学生自主学习思想进行矫正,就必须让学生接受自身在思想上的错误,这需要通过一些直观信息来进行冲击,因此在《中国英语能力等级量表》能力培养策略中要思考如何展示直观信息的问题,这是实现思想矫正目的的关键。

2.4 自主学习规划

自主学习能力强在学习活动开展前,往往会预先做好学习规划,定时定量且由浅入深的进行学习,能够做到巩固长处、弥补短处,促使自身英语能力全面提升,这种现象无疑是学习效果良好的表现,而要实现这一点学生就必须先对自身的能力长短有一定了解,这样才能做好规划,确立方向。但当学生对自身能力长短不了解,则学生在做自主学习规划时就会失去依据,学习过程中会丧失准确方向,容易陷入迷茫或“钻牛角尖”,这些现象都是不利于学生自主学习积极性与效果的,理应得到治理,在《中国英语能力等级量表》能力培养策略中应当重点培养学生的自主学习规划能力,以免以上现象发生。

3.《中国英语能力等级量表》下的高职学生英语自主学习能力的培养策略

3.1 定期进行量表评价,直观展示英语重要性

要让高职学生英语自主学习意识增强且持久,就必须让学生认识到英语的重要性,让学生时刻关注自身英语水平的动态变化,这样学生英语自主学习意识就会被激发,长期处于高水平。根据这一要求,建议高职英语教师定期采用《中国英语能力等级量表》对学生现有英语水平进行评价,通过评估结果可知学生当前各项英语应用能力的等级,再通过等级对应的特定人群来展示学生英语水平的高低,这种展示方式就比较直观,同时教师也要进行引导教育,借助特定人群告知学生该人员的英语水平会给他们带来什么样的帮助,如果学生也具备相当的英语水平,则在未来发展中也会达到特定人群一样的高度,此举既让学生开始重视自身英语水平的提升,会主动进行高质量的自主学习,这就是学生英语自主学习意识增强的表现,且当这种表象长期存在,高质量英语自主学习行为将成为学生的习惯,使其受益终身。例如某高职英语教师就会每月对学生的现有英语水平进行评价,完成后会根据评价结果提出特定人群,即假设A学生的听力理解能力、阅读理解能力、口头表达能力、书面表达能力都达到了五级(设A学生当前为高职1年级),则在总表评价上A学生英语综合应用能力可以达到六级,与大四学生无异,这是良好表现,而教师针对A学生提出了“大四学生是要参与实践工作的,良好英语能力有利于其在实践中学习先进技术,且即使毕业后也有更宽阔的就业空间”,这样学生就能感受到英语的价值所在,对此保持良好重视,会主动进行自主学习,也非常关注自主学习效果与质量。

3.2 鼓励学生尝试不同学习方式,展示不同方式的学习效果

首先要让学生选择正确的学习方式,就必须改革当前教学模式,这也是通过《中国英语能力等级量表》对学生自主学习方式选择能

力进行培养的前提条件。建议高职英语教师在教学模式上将学生放在主导地位,自身作为引导者对学生进行指导,这样学生在主导地位上就拥有了选择空间,加之教师的引导能够激发学生自主主动性,开始想要尝试各种不同的学习方式,教师应当予以鼓励,不要进行批判或打击。其次在学生尝试不同学习方式时,教师应当密切关注学生在不同学习方式下的英语能力表现,要定期采用《中国英语能力等级量表》进行评价,这样能够知道学生在不同学习方式中英语能力的涨跌情况,展示不同方式下的学习效果,以便于掌握哪一种自主学习方式更适合学生,这样学生就能做出正确选择。此外,因为自主学习方式比较多,所以教师必须把控好《中国英语能力等级量表》评价周期,周期间隔不能过长,否则会影响学习效率,这是该策略应用中需要注意的事项。

3.3 量表评价结果对比,树立理想愿景并正确引导

当学生在自主学习思想上存在偏差时,教师应当加强引导工作来对学生思想进行矫正,但要保障引导工作有效,就必须用一些直观的信息对学生原有思想进行冲击,这时量表就能为教师提供这些直观的信息。首先教师可以使用《中国英语能力等级量表》与其他可对接的评分式量表对学生英语应用能力进行评分,通过评分可以让学生之间产生对比,通过对比学生将直观了解到自身与其他学生之间的英语能力差异,这样学生就会意识到单纯满足教师提出的要求,并不能让自身达到高水平,其他学生比自己还有努力,因此在思想上就不会将英语自主学习行为视作应付教师要求的行为,这时学生思想就开始逐渐向正轨上转移。其次在学生思想转移过程中,教师必须进行引导,通过应当帮助学生去树立理想愿景,设立一个远大的目标,但值得注意的是,教师应当告诉学生在远大目标之下还有很多小目标需要循序渐进的完成,教师可以借助《中国英语能力等级量表》的评分对各个小目标进行划分,如学生的英语口语表达能力以10分为度,每10分就代表了一个小目标,学生需要先实现前一个10分,才能追逐后一个10分,这样就可以保障自主学习目标适度,保障自主学习质量。

3.4 量表评价结果展示,帮助学生做好自主学习规划

学生要做好自主学习规划就必须先对自身当前英语能力有一定了解,要掌握自身长短,而《中国英语能力等级量表》对学生英语能力进行了划分,能够让学生知道自身各项英语能力的现有水平,这样学生就掌握了自身长短,可以做好自主学习规划。因此高职英语教师在教学过程中,要采用《中国英语能力等级量表》对学生英语能力进行评价,并将评价结果展示给学生,帮助学生明确规划方向,加强短处学习任务量,适当调整长处学习任务量。

4. 结语

综上,《中国英语能力等级量表》作为对学生英语应用能力进行评价的评价工具,其本身虽然不能让学生英语自主学习能力提升,但因为英语应用能力与英语自主学习能力之间存在紧密联系,所以使用该量表能够帮助教师做出自主学习能力的培养决策,也能给学生提供一些参考,起到能力培养作用。文中对学生英语应用能力与英语自主学习能力进行了剖析,构建了一个基本的培养框架,同时也提出了对应培养策略,以供相关人员参考。

【参考文献】

- [1]王守仁.中国英语能力等级量表在大学英语教学中的应用[J].外语教学,2018,39(04):3-6.
- [2]高风霞.中国英语能力等级量表与可持续发展的外语学习能力探索[J].智库时代,2019,000(042):P.280-281.