

# 高校对外汉语综合课混合教学模式

姜馨丽

河北旅游职业学院

[摘要] 高校教育教学工作关乎人才的培养与发展,在对外汉语专业人才培养的教育教学工作开展的过程中,教学模式的创新是重要的工作组成。在高校的教育教学工作中,随着社会的快速发展与网络信息化的深入影响,教学模式已经不断得到了优化创新。对外汉语专业人才培养的教育教学工作在近年来的发展过程中受到了人们的高度重视,而对于这一专业的教学模式的创新要求也不断提高。综合课是对外汉语专业人才培养的重要课程组成部分,通过这一课程的充分学习能够促进学生专业知识能力水平的提升,促进人才的全面性发展。而通过混合教学的方式对学生进行教学则能够实现教学的高效性。

[关键词] 高校; 对外汉语; 综合课; 混合教学

## 引言:

随着快速的发展,对于高校对外汉语人才的培养提出了新的要求。混合教学法作为新型的教学方法应用在对外汉语专业人才培养的教育工作中,能够有效提高学生的学习效率,促进教学质量的有效提高。在对外汉语专业的综合课教学中,应用混合教学的方法对学生进行创新教学,能够实现这一教学方式的高效性与创新性,从而促进学生充分学习与发展。在教育教学工作开展的过程中,教师通过这一教学方法对学生进行教学创新,能够使学生的学习不受时间与环境的局限,有利于教学的实时性开展。

## 一、混合教学内涵

随着网络信息化的快速发展,混合教学法才得以兴起。在传统的高校教育教学工作开展过程中,由于教学工作受到时间与环境的局限性,导致学生不能够在课堂学习后进行知识的充分巩固学习。在混合教学法兴起后,学生能够通过这一教学方法进行实时学习,从而使学生能够得到知识的充分回顾,有利于学生知识的掌握与能力的提升。混合教学顾名思义就是两种不同的教学方法进行融合的新型教学形式。在混合教学法中,包括传统的线下教学与当下广泛应用的线上教学模式。因此,在教学工作开展的过程中,应用混合教学的教学模式能够对两种不同的教学方式互补,从而充分体现出教学的作用与意义<sup>[1]</sup>。在传统线下教学的过程中,教师与学生需要在特定的时间、环境中进行教学工作的开展,这对于教师与学生而言都具有局限性。同时,在线下教学的过程中,由于特殊情况造成的中途教学停滞在后期是不能够得到补足的。因此,在高校教育教学中应用混合教学的教学方法,使教师在开展教学工作的过程中能够不受时间和地点的限制,避免了传统线下教学的单一性与局限性。在进行混合教学应用的过程中,学生能够通过线上学习的方式进行知识的充分学习,同时能够在学习过程中不断提高学生的自主学习的能力,有利于学生良好学习习惯的养成。

## 二、原则与策略

### (一) 应用原则

在进行高校对外汉语的综合课教学中,教师应用混合教学法的教学方式对学生展开教学,应该重视课堂环境的原则。无论在传统线下的教学过程中或者是在网络线上的教学过程中,教师都应该重视对学生教学环境的创设,避免学生的学习环境差,造成学习的效率低下。在进行混合教学的过程中,线上教学与线下教学是相互紧密联系的,因此,在教学的过程中教师应该保证良好学习环境的创设,避免学生由于一方学习不充分造成整体学习衔接不紧密,影响学生的学习效率,降低教师的教学质量。

### (二) 教学策略

在应用混合教学的过程中,应该重视教师的教学与学生的学习,只有这两项基础前提得到保障,才能够使混合教学法得到有效落实。在进行混合教学法前,教师对学生应该进行高度的要求,使学生能够在线上学习的过程中都能够进行高度投入,从而保证教学的高效性<sup>[2]</sup>。同时,教师应该对自身进行高度的要求,能够将教学内容进行线上线下的合理划分,从而保证教学工作开展的高效性,促进整体教学质量的提升。在混合教学的过程中,教师应该明确这一教学模式的高效应用需要教师与学生的共同努力,从而在教学的过程中能够对学生进行全线的监管教学。

## 三、综合课应用

### (一) 语音教学为例

在进行高校对外汉语专业的综合课教学中,教师应用混合教学的教学模式对学生开展教学工作的开展,能够有效提高学生的学习效率,从而促进学生高效性的实现。在进行综合课的语音教学中,教师应用混合教学的方式对学生进行教学工作的开展,能够使学生在上下线进行混合学习,有效巩固学生所掌握的知识与能力。在进行语音教学线下教学中,教师需要对学生进行发音技巧的教学,使学生能够在课堂学习的过程中掌握基础的发音能力<sup>[3]</sup>。在线下教学的过程中,由于环境的局限性,不适合学生进行发音的练习,同时由于课堂教学时间的限制,教师不能够在课堂教学的过程中对学生发音能力的掌握进行评价。学生在进行完语音学习后,对于汉字

的基础发音能力能够有所掌握,但是不能够在课堂学习的过程中进行反复的联系巩固,导致学生的能力掌握不够不够。在这一教学背景下,教师通过课后对学生进行线上教学的方式进行能力的巩固。在课后的线上教学中,教师通过对学生进行发音任务的布置,使学生能够通过网络平台与教师进行交互,从而将所学习的发音能力进行应用,不断的进行反复练习后则能够有效掌握这一知识。在进行线上教学的过程中,教师和学生不再受时间和环境的拘束,从而能够进行充分的练习指导,有利于学生知识能力的充分学习掌握。再回到课堂教学中,教师可以通过课堂教学前的短暂时间对学生进行语音教学的教学评价,掌握学生的实际学习情况,保证学生通过线上线下混合教学后充分掌握这一知识,促进学生的学习与发展。这是混合教学在语音教学中的循环应用法,通过这一方式对学生进行教学,能够实现传统线下教学中的补足,同时能够保证为学生的教学进行及时评价,从而促进教育教学工作的推进。

#### (二) 汉字教学为例

在进行高校对外汉语专业的综合课教学中,对学生进行汉字教学也是重要的教学工作组成之一。在进行教学的过程中,教师要对学生进行汉字字形的充分教学,从而使学生能够掌握汉字的字形特征与书写能力,从而促进学生知识的学习与能力的提升。在进行汉字教学的过程中,教师通过线上线下混合教学的方式对学生展开教学工作,使学生能够通过这一教学方式高效掌握汉字字形的书写能力。在传统的线下教学过程中,教师对学生需要在课堂上进行字形的特征讲解与书写的方式教学,而学生在课堂学习的过程中不能够有充足的时间进行汉字的书写练习,造成了学生学习效率低下<sup>[4]</sup>。在课后教师应用线上教学的方式对学生进行汉字字形练习教学,使学生在网上对课堂中所学习的知识与能力进行应用,从而充分掌握这一能力。在进行混合教学的过程中,教师应该重视教学的全面性,明确线上教学要以课堂教学为基础进行展开,保证在课堂教学的过程中对学生进行了充分的基础能力教学,再在线上对学生练习教学,提高学生的知识掌握能力。教师在课堂教学的过程中应该合理安排课堂教学时间,能够保证课堂教学中的每一环节得到有效落实,避免在课堂教学的过程中对学生字形过多练习,导致学生在课堂结束后不能够掌握书写特点与标准。

#### (三) 词汇教学为例

在进行高校对外汉语综合课的教学中,词汇教学作为重要的教学组成部分需要教师对学生进行充分的教学。在进行词汇教学的教学工作开展的过程中,教师应该重视词汇的不同等级,从而能够在教学的过程中根据学生的个体差异进行教学。在进行词汇教学的过程中,传统的教学以整体教学为主,在课堂教学的过程中对全体学生进行统一难度的教学,导致部分学习困难的学生不能够在课堂学习的过程中有效掌握相关知识与能力,不利于学生的学习与发展。在混合教学模式的应用过程中对学生进行词汇教学,能够实现对学生

生进行重视个体差异的教学法。在进行课堂教学的过程中,教师对学生展开基本概念的教学,使学生能够明确学习概念,而对于实际的应用不用过多进行教学<sup>[5]</sup>。在课堂教学后,教师对学生线上教学,在这一教学过程中,教师根据学生的差异性进行不同难度的学习任务的划分。在这一教学工作开展的过程中,教师应该重视学生的实际情况,避免在教学工作开展的过程中出现学生对于学习任务不能够高效完成的问题。在进行线上教学的过程中,教师应该遵循由易到难的教学顺序,从而使学生能够在这一过程中逐渐深入学习,充分掌握词汇学习的相关知识与能力。

#### (四) 语法教学为例

在进行高校对外汉语专业综合课的教学过程中,语法的教学是教学工作的重点与难点。在进行这一教学工作开展的过程中,时常会出现由于教师的教学方式不合理或者学生的学习能力差等原因不能够有效掌握语法相关知识与能力。在进行高校对外汉语综合课语法教学的过程中,教师应用混合教学法的形式对学生进行教学工作的展开。在这一教学过程中,教师通过对学生在课堂教学中进行语法的简单概念教学,使学生能够对这一学习内容有所了解<sup>[6]</sup>。在课堂教学后的线上教学过程中,教师再对学生进行语法的充分教学。在这一过程中,教师可以应用网络中的有利教学素材,使学生能够通过在线学习的方式进行语法的充分学习,能够有效避免传统课堂教学中表现形式单一的问题。通过混合教学的方法对学生进行语法教学,能够使学生充分掌握语法知识,有利于学生对语法的应用,促进学生高效学习与全面发展。

#### 四、结束语

随着快速发展的社会环境,高校的教育教学工作受到了高度的要求。教师应该在这一背景下会用混合教学法,用好混合教学法,促进学生的学习与发展。

#### 参考文献:

- [1] 王思芸. 任务型教学法在对外汉语初级综合课教学中的应用研究[D]. 2019.
- [2] 张洁. 高校对外汉语综合课混合教学模式研究[J]. 吉林省教育学院学报, 035(008):80-83.
- [3] 巫颖. 基于“雨课堂”的高职院校对外汉语教学模式实践[J]. 扬州教育学院学报, 2019, 037(004):82-85.
- [4] 邱士媛, 谭玲. 对外汉语综合课情境教学模式探讨[J]. 现代语文(语言研究版), 2010(12):125-126.
- [5] 秉辰韩. 综合教学法在对外汉语课堂的应用分析[J]. 教育研究, 2019, 2(8).
- [6] 杨冬梅, 马铁立. 高校对外汉语开展“翻转课堂”有效教学研究[J]. 齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版, 2018, 262(12):177-179.