

# 老挝学生汉语学习动机研究现状及问题分析

史泽梅

云南师范大学 华文学院 云南昆明 650000

[摘要] 学习动机是学习者非智力因素中的情感因素, 其对第二语言学习有非常重要的影响。老挝汉语学习者学习动机的研究主要有: 研究相对较少, 重视度不够, 研究内容相对较窄, 研究对象主要是来华留学生, 主要以学位论文的结果呈现等特点。

[关键词] 老挝学生; 汉语学习; 动机

学习动机被认为是情感因素中对学习者个体影响最重要的因素和变量, 是一切学习的根本。学习动机是学习者进行学习活动的原动力, 是激励和指引学生进行学习的一种需要。近年来, 人们对汉语学习动机的研究越来越重视, 通过在中国知网上输入关键词“汉语学习动机”, 截至2020年共有11篇会议, 200篇期刊和413篇学位论文, 其中硕士407篇, 博士论文6篇。关于老挝汉语学生学习动机的共有9篇, 全部都是硕士论文。迄今为止尚没有关于探讨老挝学生汉语学习动机相关文献述评和专门分析老挝学生汉语学习动机的研究现状及其存在的问题。

截至2020年, 老挝有两所孔子学院和一个孔子课堂, 但目前老挝有很多的华文学校和汉语补习机构, 学校里汉语课是必修课。随着“汉语热”的兴起和“一带一路”的提出, 越来越多的中资企业和中国商人响应国家“走出去”的号召, 纷纷到老挝经商、投资办厂。中资企业兴起了学习老挝语的热潮, 老挝人也把会说中国话、会写中国字视为谋生的必备条件, 形成了一种会中文就有工作, 会中文就有高工资的趋势。基于以上情况, 本文旨在对老挝学生汉语学习动机研究取得的成果进行整理, 找出研究中存在的问题。

## 一、老挝学生汉语学习动机研究现状

### (一) 研究对象

目前, 主要分为两类, 一类是老挝来华留学生, 另一类是学生母语环境下的汉语学习者。通过文献检索, 共有两篇关于学生母语环境下的汉语学习动机的文献和7篇来华老挝留学生的汉语学习动机的文献。从文献类型来看, 全部都以硕士论文的结果呈现。从学生受教育程度来看, 只有李晓敏一篇文献中有谈及初高中生, 其余的都是本科生且只有尤颂(YEERXIONG, 2019)的研究对象为本土学生, 其余的都是留学生。

### (二) 研究内容

老挝学生汉语学习动机所涉及的内容相对较窄, 主要包括以下几个方面:

1. 动机与其他因素的相关性研究。研究者们主要集中于动机和学生学习策略的关系。杨林伟基于Dörnyei学习动机理论, 以初级阶段老挝留学生为研究对象, 考察了学生学习动机和学习策略二者之间的关系。黄鹭萍(2018)在留学生自我效能感和学习动机的关系研究中的研究对象也包括老挝留学生, 但在其文章中并没有对老挝留学生的自我效能感和学习动机进行单独的说明。

2. 对老挝学生汉语学习动机进行分类或描述分析。李晓敏把老挝学生的动机分为文化融入动机、工具动机、外在压力动机和教育动机四类。

3. 动机与学习者个体差异因素研究。张冉冉(2015)对云南省部分老挝留学生的汉语学习动机进行调查, 从性别、年龄和专业三个个体差异分析了不同学习者的动机类型和强度, 并分析了性别、年龄和专业三个类别存在的差异。堤塔(2016)则是从性别、年

龄和职业三个个体因素出发进行研究。李晓敏(2011)以本土学生为调查对象, 研究发现学习者不同性别、年龄、民族和学习时间长短四个个体差异动机存在显著差异, 并分析产生差异的原因。郑锐(2015)在其文章中研究对象也包括了老挝留学生, 研究者首先对留学生的总体动机调查并对学习者学习动机的内部差异进行分析, 然后对汉文化圈和非汉文化圈学习者自我决定动机进行对比研究, 但同样没有对老挝留学生进行单独说明。

### (三) 研究方法及工具

从研究方法看, 大多数研究以问卷调查为主, 辅以访谈法和观察法, 定性定量研究相结合。关于调查问卷, 每位研究者的参考量表都不一样, 有的用自编问卷, 但只有张鹏(2018)在其文章中对问卷内容的效度和信度检测进行了说明。关于调查结果的统计分析, 有两篇运用EXCEL, 有两篇运用SPSS, 有五篇同时运用二者来进行数据的统计和分析。

## 二、老挝学生汉语学习动机研究存在的问题

基于参考文献的阅读, 关于老挝汉语学习者学习动机的研究已取得一定的成果, 但仍存在很多问题。第一, 研究对象涵盖不全面, 主要是大学生, 只有一篇中涉及高中生, 且大学生大多是来华留学生。目前老挝很多学校从幼儿园就开始让学生接触少量的汉语, 有的学校汉语是初高中生的必修课, 为了提高学生的学习效率, 对其学习动机的研究是非常有必要的。第二, 研究内容相对较窄。第三, 研究量本相对较小。第四, 调查问卷未经效度、信度检测。第五, 提出的动机激发策略未经经验, 针对性不强。

## 结论

综上所述, 老挝学生汉语学习动机研究有一定成果, 但总体而言, 学界对其的重视度还不够, 研究内容相对较窄, 无大量本研究。在今后的研究中, 可以从学生学习动机动态变化, 国别对比, 大量本等方面来展开研究, 提出行之有效的动机激发策略。

## 参考文献:

- [1] 堤塔. 老挝留学生汉语学习动机调查研究 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [2] 黄鹭萍. 来华留学生汉语学习效能感及其与学习动机关系研究 [D]. 华侨大学, 2018.
- [3] 尤颂. 老挝汉语学习者学习动机调查分析——以老挝国立大学语言学院中文系为例 [D]. 四川师范大学, 2019.
- [4] 张冉冉. 老挝留学生汉语学习动机调查及教学策略研究 [D]. 云南大学, 2015.
- [5] 郑锐. 汉文化圈和非汉文化圈留学生汉语学习自我决定动机对比研究 [D]. 安徽大学, 2015.
- [6] 史利红, 张舍茹. 二语学习动机研究: 从理论到实践 [M]. 北京理工大学出版社, 2016.(04).