

新时代高校思政课教师人格要正的实践逻辑

张成恩¹ 张松林²

1. 西北师范大学马克思主义学院 兰州 730070; 2. 重庆理工大学理学院 重庆 400054

[摘要] 新时代高校思政课教师承担着学生核心价值观培育和为实现中华民族“长风破浪会有时”的伟大复兴中国梦培养合格建设者与接班人的重任。而站在思政课讲台上的教师为了顺利助推这些任务高效完成, 首先必须拥有自身的人格魅力, 然后将其升华为课堂上所呈现的鲜活人格。无论是自身魅力人格还是课堂呈现出的人格都会影响到教育过程以及教育效果, 所以高校思政课教师必须时刻严于律己、坚守人格。

[关键词] 政治立场; 知行合一; 情感代入; 精神追求

习近平总书记在2019年召开的思想政治理论课教师座谈会上对思政课教师提出了“六个要”和“八个统一”。其中有一条就是思政课教师必须“人格要正”。通常意义上的“人格”, 是指一个人的品格、资格以及气质的总和。我们通常所说的“学高为师, 身正为范”, 就是要求高校思政课教师在讲授思政课之前, 一定要有自身在日常生活中的优秀人格, 只有这样才能称得上是“大思政”, 课内课外老师都在用人格树立榜样; 只有这样才能用高尚人格堂堂正正上好感染大学生的思政课。

一、坚定的政治立场

高校思想政治理论课教学就是要让学生在潜移默化中接受马克思主义指导思想以此来树立正确三观、就是要让学生理解中国共产党领导下的人民当家作主制度为何科学、就是要让学生以社会主义核心价值观为引领塑造正确价值观、就是要让学生为改革开放和社会主义现代化建设服务, 而这这就要求高校思政课必须有坚定政治信仰的老师去讲, 这样才不会出现在曹营心在汉的背道而驰现象。这就要求老师拥有过硬政治觉悟和素质, 主要包括高校思政课教师要理解并从内心认同马克思主义、坚决拥护中国共产党的领导、坚持人民当家做主、坚持依法治国、坚决敢于向各种错误思潮和错误观点亮剑, 旗帜鲜明捍卫马克思主义与中国共产党的领导。这样才能理直气壮给那些处于“拨穗期”的当代00后的大学生上一堂喜闻乐见、备受鼓舞的高校思政课。著名“红色理论家”郑德荣在他的一生当中秉承着“在马言马、研马信马、信马护马”, 郑老第一次给博士生上课不会立马讲授一大堆专业知识, 而是给学生树立正确的政治立场, 让学生要通过奋斗建设社会主义, 实现共产主义。作为高校思政课教师或者与高校思政工作相关的行政干部与班主任更要“明师道、铸师魂、讲师德、怀师爱”, 始终坚持与党同心同行, 把对社会主义和共产主义的忠诚信仰落实、落细、落小。

二、自觉的知行合一

习近平总书记在2016年的全国思想政治工作会议上强调高校教师要做到“言教与身教相统一”, 而“人格”一词重在强调人在实践中践行自身秉承的理念由此塑造的人自身的尊严、人的基本格调、人的高尚境界, 中学思政工作主要任务是以文化人、以理服人、用行感人。所以, 高校教师只有以身作则, 自身讲授的理论和弘扬的

信仰才能深入大学生心田、理论才能铿锵有力。首先, 高校教师必须自身先接受教育、摆正自己的位置, 彻底搞清楚所讲的基本概念, 还要积极学习相关专业知识, 并要知其然还要知其所以然, 这也决定了上好高校思政课是一件光荣而艰巨的事。列宁曾经说过“我们要用人类已经创造的全部知识以及财富去丰富自己头脑以期成为一个真正的共产主义者”, 为的是更好地履行共产党人责任和承担历史赋予我们的使命, 高校思政课教师具备这些能力当然不是一日之功, 只有在日积月累和勤勤恳恳的实践中高校思政课教师才能有扎实的知识底蕴、栩栩如生的课堂表达、摸索中形成高效的老师主导和学生主体的循序渐进教学方法和教学环节、教予大学生理论联系实际的思考能力、营造富有生机的课堂效果, 最终提高高校思政课实效和影响力, 实现高校思政课入眼入耳更入心。只有这样高校思政课堂才不会是泛泛而谈、才不会是刻板抽象, 更不会是以前多数思政课堂的“言者谆谆”、“听者藐藐”。其次, 高校思政课教师必须言必行、行必果, 做到知行相须、以身载行。学生在接受教育的过程中也会听师言、观师行, 师只有出言必行、行之有果才能做到以理服人、以行化人。高校思政课教师或者干部发挥模范作用才是对学生最好的教育, 我们坚决反对“一瓶不满、半瓶晃荡”的基础薄弱和“说一套做一套”的“两面派”。

三、真诚的情感代入

马克思说过人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和, 只要有血有肉的人就是一个“社会人”, 高校思想政治理论课中作为双主体的老师和学生都是活生生的存在, 他们都有自身的经历、有自身的偏好、有自身的知识体系。所以, 高校思政课堂应该是让学生和老师在互动中绽放出真理之花、在真情流露中产生情感共鸣, 这样的课堂才是有温度、有情感、沁人心脾、发人深省的好课堂, 相反, 我们坚决反对高校课堂中以前大量存在的教条式的说教和在抽象概念间起承转合的故弄玄虚、反对高校思政课教师自说自话的一言堂。高校思政课堂的其中一个目标就是大学生的情感认同和价值取向的培养。大学生中有一个常态就是多数学生理解认知能力较强, 在高校思政课堂上能够对其讲清道理, 但一旦过渡到实践层面就出现了“知”“行”脱节, 这充分说明对于理念的理解一定要以当事者情感代入为前提。所以, 高校思政课教师的同理心和发自内心

[课题项目] 本文系2020年度重庆市教委人文社会科学类研究项目思政专项课题“新时代高校辅导员基本能力素养提升研究”(项目批准号: 20SKSZ043)的阶段性成果。

的尊重是大学生成长进步的关键,要对大学生进行“浸润式引导”。这样不仅推进了当下的高校思想政治工作创新,而且最重要一点就是将解决大学生的实际问题和思想问题相结合,既向大学生讲道理又办了实事。

四、高尚的精神追求

勤勤恳恳教学,踏踏实实做人。高校思政课教师在教学和科研当中应秉承严谨治学、忠诚老实、实事求是、公道正派、清正廉洁、敬业奉献的精神追求和治学态度,将这些原则落小、落实、落细,也就是课前一定要认真备课、课中勤勤恳恳教学、课后及时进行反思及批改作业,平常一定要注重为人师表尤其是在个人仪容仪表、待人接物的过程中。只有真正胸怀远大理想、追求高尚道德的人才可具备真正的文明,古今中外皆是如此,将社会主义理论从空想变成科学的马克思如此、将马克思主义从理论变成现实的列宁也如此、将马克思主义中国化并带领中国共产党为人民服务的毛泽东亦如此、古代牧羊的苏武是如此、近代抗倭的戚继光是如此,近代虎门销烟被贬后造福新疆一方百姓的林则徐是如此,现在向我们传递着满满的正能量的全国道德模范龚全珍、郭明义也是如此。所以,高校思政课教师更当追求高尚境界,争做一个大写的文明“人”。

当今世界处于百年未有之大变局,那么中国社会也必然不能独

善其身。所以,我们必须用发展变化的理念去看待世界,不能视世界为宁静孤寂的完美体系,不能视社会为风平浪静的避风港。而大学校园这个“象牙塔”又连接着社会,只要是处于社会关系当中的人就会受到影响和冲击,偶尔也会面临一些棘手的困境和不必要的苛责,一旦我们稍有不慎,把持不住初心、坚守不住立场,就会导致“人格”的感染甚至诱发病变。为此,我们就要在影响和冲击中增长自身的实力和才干、在困境中历练和成长、苛责中提升自我的思想境界。与高校思政工作相关的行政干部和思政课教师绝不能自视甚高和不思进取,要有“风吹雨打浑不怕,要留清白在人间”的清醒政治自觉,敢于自我革命、扫灰除尘;要有“立时代之潮头,通古今之变化,发思想之先声”的敏锐思想意识,敢于打磨自己,升华能力。只要高校思政老师永存人格魅力,就有常学常新、魅力无穷、威力无穷的高校思想政治教学和思政政治工作。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [3] 王向明.思政课教师“人格要正”如何体现[N].光明日报,2019-04-09.

(上接第187页)

相辅相成,不可分离的,而人在当今社会的真正存在方式便是成为社会人,即拥有相关的社会属性,其真正价值就在于对社会的责任和贡献。因此,按照马斯洛需求层次理论所述,当我们每个人的基本需求(生理需求、安全需求和社交需求)得到满足后,便会渴求得到尊重需求,而为社会贡献自己的微薄之力便成为我们人人之自由之路。从而在个人与社会的双重作用之下去寻求自我实现。

镜头再次转向此次新冠疫情的重度灾区——武汉,我们随处可见用行动诠释自身价值的“最可爱的人们”。奔赴在一线的护士姐姐;不断为武汉运输物资的司机叔叔;即使过年也不能回家,依旧站在凛冽的寒风中守卫人民的民警哥哥……一个个身影印刻在人们的脑海,让人们难以忘怀。他们有的,要穿上厚重的防护服,用装备将全身裹紧,即使汗流浃背,即使身心俱疲,即使饥饿难耐也时刻准备着患者的召唤;有的,要日夜兼程,与自己心爱的妻子告别后,含泪关上车门,踏上征程;有的,即使害怕,也始终冲在最前面,不顾风雨,不惧严寒,用自己的身躯为中国人民撑起一片天。因为他们知道,在灾难面前,我们每一个人同呼吸共命运,没有谁能够置身事外,也从来不存在一个人的桃花源;他们知道,如果连他们都怕了,都退缩了,那么我们的国家便不会再有人挺身而出,这场战争便不会最终走向胜利。

讲于此,或许你会心存疑惑,远离武汉的我们既无法前往抗疫一线,也没有所谓的专业知识武装头脑,如此,我们又该如何实现自身价值呢?

四天三夜,300公里骑行返港的95后女孩甘如意;主动接送医

护人员的快递小哥汪勇;赶回家乡与父亲并肩作战的北大学子黄羽佳;无数奔走于社区街道路口的志愿者;以及包括我们大家在内的主动居家隔离,发誓逼死病毒的宅男宅女……青山一道同风雨,说到这里,你会发现,原来我们每一个人都或多或少在为这场战争贡献着自己的能量。我们每个人在做这些看似微不足道的小事的同时,我们的个人价值在社会当中也在一点一点地展露,一点一点地实现与绽放自己的社会价值。

在这场堪称为史诗级别的国家保卫战中,每一个中华儿女都心怀祖国,勇担时代大任,不断实现着自身的价值,被世人称赞,更被世界喝彩。

实践决定认识告诉我们,面对此次疫情,我们应当在感性认识的基础上加以理性认知,不能仅凭感觉行事,要弃“情”求“理”;

人的真正价值在于对社会的责任和贡献告诉我们,对待疫情,我们应当扎根祖国大地,不负天将降大任于斯人的时代使命,不负党和人民的期待,更不负中华民族的重托,用实际行动深刻诠释自身的价值所在,弃“利”求“情”。

对马克思主义哲学理论的学习,使我丰富自身知识的同时也让我更加坚信:风雨过后天空将更加蔚蓝,这一场战役,胜利一定是唯一的答案!

参考文献:

- [1] 卢建平.疫情灾难下谣言的传播与治理.检察日报.2020
- [2] 王双煌.疫情背景下的大学生职业选择与就业心理.福建教育学院学报.2020.21(04)第78-80+120页