

基于产教研深度融合的高职航海类专业大学生核心素养培育路径研究

陈婷婷 刘芳武 赵仓龙 郭兴华 王建涛

江苏航运职业技术学院 江苏省南通市 226010

摘要: 高素质海员是服务“一带一路”，建设“海运强国”的重要人才支撑，高职院校作为航海类专业人才培养的主力军，应充分利用各方面资源，加强产教研的深度融合，探索高职航海类专业大学生的核心素养培育路径，为国家发展输送高素质航海人才。

关键词: 高素质海员；“一带一路”；海运强国；高职航海类专业；核心素养；产教研融合

引言

2018年11月6日，习近平总书记在上海洋山港考察时指出，经济强国必定是海洋强国、航运强国。航运离不开海员，在150多万全球海员专业的服务和奉献精神下，全球80%以上的贸易通过海运在悄无声息中高效和安全地完成交付，保证了全球供应链的正常运转，为世界经济发展做出了巨大的贡献，海员已成为一个国家的重要战略资源。而随着航运市场的国际化进程，我国已经把发展海员职业教育和培育德才兼备的高素质海员摆在了更加突出的战略位置。

一名高素质海员，除了应具备精湛的航海职业技能，还应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，职业能力和核心素养并存，知识、技能、情感、态度、价值观等多方面全面发展，成为满足航运市场需求和国家发展需要的现代人。这就需要航海类专业大学生在校学习期间，除了专业知识学习之外，应通过多种途径注重自身核心素养的培育，成为一个全面发展的能够适应未来航运事业的高素质船员。而作为培养我国航运人才的主要力量，高职航海类院校应充分利用各方面的资源与力量，构筑完善的教育生态系统，为航海类专业大学生核心素养的培育探索新的路径。

一、高职航海类专业大学生核心素养基本内涵

2014年，国家发布《落实立德树人根本任务全面提高深化教育体系改革的意见》，首次提出了“核心素养”这一概念和理念。2014年10月17日，《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制

作者简介：陈婷婷（1987—），女，安徽淮北人，南通航运职业技术学院航海系，讲师，博士。研究方向：水上交通安全管理。

建设的意见》中再次提出研究中国学生发展核心素养体系的要求。中国大学生发展核心素养从“文化基础、自主发展、社会参与”三大领域塑造了“全人教育”，其综合表现形成了中国大学生发展的六大核心素养。如下图1所示。作为支撑“一带一路”战略和“海运强国”战略的人才支撑，高职航海类专业大学生除了要具有航海专业技能知识之外，要构建完善的核心素养体系，才能适应未来国际化航运市场的挑战。

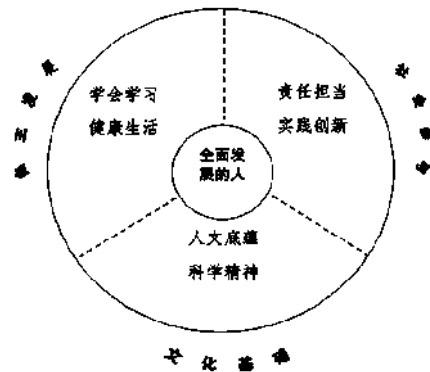


图1 中国学生发展核心素养体系

二、产教融合一般模式

2017年底国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，提出深化产教融合逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。目前，产教融合、校企合作已经成为职业教育的一种办学模式，现代职业教育体现出在管理体制上的产教融合，在办学模式上的校企合作，在课程教学上的工学结合，为职业教育的发展开辟了新的道路，对于职业院校学生能力的培养提供了多元化的途径。

但是,目前产教融合的模式大多数时候仍然局限于校企合作模式,比如常见的“订单培养”“定向培养”“合作办学”“企业冠名班”等,对接的常常是某个企业,教学模式与教学标准也局限于某些企业的要求,企业导师参与教学过程经常浮于表面,没能注重对学生内心的熏陶,功利性过强,对于学生的核心素养缺乏系统的培养。由此可见,传统的产教融合其深度还不够,企业参与职教的程度也不够,行业指导的专业能力不足,缺乏文化融合、技术融合、资源融合等,难以实现真正的“全员育人、全程育人、全方位育人(简称‘三全育人’)”的要求。而在职业人才培养的过程中,无论是技术研发上,还是职业健康与安全等方面都离不开相关科研单位的参与,因此,传统的产教融合有必要迈进深度的产教融合。

三、基于产教深度融合的高职航海类专业大学生核心素养培育路径

高职院校航海类专业大学生面临诸多的学习上的困难、职业上的困惑、心理上的压力等多方面的问题,仅从课堂教学的角度上,难以对其核心素养进行全面的系统的培养,使其难以明确未来的职业规划,更加难以适应未来挑战性非常高的航海事业。因此,对其核心素养的培养应是一个递进的、系统的、内外兼顾的过程。主要体现在一要有航海文化环境的熏陶、二要有产教融合的平台支撑、三要专业的导师的逐步引导。下面以作者所在学校的模式进行介绍,如图2所示:

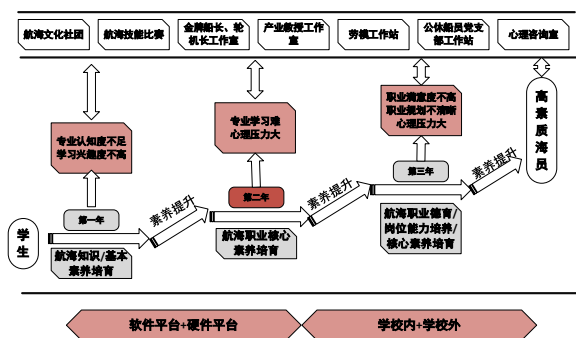


图2 高职航海类专业大学生核心素养培育路径

(一) 构筑核心素养培育软环境

对于刚进入航海类专业的学生来讲,航海对其来说具有极大的神秘性,再加之社会上对航海领域的一些负面事件的影响,使其对航海类专业缺乏正确的认知,学习兴趣度自然不高。但是,大一新生对大学生活又充满了向往,热衷于参与社团活动,热衷于参与一些比赛类项目。学校里相关的航海文化社团,如“旗语社”“国旗班”“航海灯谜活动”等特色社团活动,营造了浓厚的航海文化氛围,拓宽学生展示的平台,参与航海技能比赛也锻炼

了航海学生的职业技能与素养,提升了专业认知度与自信心。另外,作为产教研深度融合的成果,其知名航运企业合作建立了金牌船长工作站、金牌轮机长工作站、公休船员党支部工作站等,通过党群活动开展、企业文化融合、教师(员工)培训、学生联合培养、金牌船长(轮机长)进校园等活动,实施校企深度融合、开展全方位合作,让学生领略到了大型国企的航海文化底蕴、高级船员的风采等,培养航海学生对航海事业的热爱之心,坚定了其职业信心,提升了航海职业认同感、荣誉感与幸福感。

与企业专家合作,建立了“产业教授工作室”与“劳模工作站”,协助人才培养方案的制定,参与课题研究,举办关于现代航海技术发展趋势的系列讲座,扩展学生的航海视野,培育“航海技能工匠”精神,培养创新创业能力。

此外,与科研院所合作研究海员心理,建立心理咨询室,为学生心理健康的塑造提供了强有力的支撑。

(二) 构筑核心素养培育硬环境

作为具有鲜明职业特色的航海类专业来说,为了培养学生成为一名高素质海员,离不开硬件环境的支撑,包括航海模拟器实训中心、生产性实训教学基地等。由富有航海经验的高级船长、轮机长等带领其在模拟器上进行实操训练,登上实习船进行为期数月的海上见习,切实感受航海职业的魅力与挑战性,提前塑造其对未来职业的适应性,也更加明晰了其未来职业规划。

(三) 产教研深度融合的模式拓展

除了图2中所示的产教研融合模式,为了培养高职航海类专业大学生的核心素养,可以充分挖掘企业、行业、学校、科研院所的资源,探索新的产教研深度融合路径。

1. 校内航海文化环境营造与资源开发

文化的熏陶是对学生核心素养培育的关键,身处浓厚的航海文化特色环境,会激发学生的求知欲与探索欲,比课堂教学更能深入人心。因此,学校可以从多方面营造航海文化环境,如规范师生的制服、构建小型航海历史博物馆、设立航海文化体验中心、举办航海特色文艺活动等。

深挖校内资源,比如社会船员来校进行职务晋升培训时,特别是本校毕业的优秀校友,邀请他们利用公休时间走进校园,与学生面对面开展讲座或座谈会,谈谈他们对于高职航海类专业大学生在航海职业过程中可能会遇到什么样的问题,有哪些素养是需要在在校期间必须培养出来的,为学生的职业规划解惑。此外,专任教师每年会进入航运企业进行实践,回校后应结合自己在企业的切身感受,给学生开展一个讲座,把行业新的形势、

新的需求传达给学生, 扩展其视野。

2. 产教研的集中点应在学生

产教研的核心应在学生, 要从学生全面发展的角度进行校企合作。科研院所的研究方向应切中学生的需求。比如, 学生的创新创业能力的培养, 学生的不成熟的创意需要企业的培育与扶持, 在整个过程中锻炼其综合能力, 而不仅仅只看中利益结果, 忽略了学生的学会学习、实践创新、科学精神等核心素养的培养。

综上所述, 应通过航海文化“软”环境和航海教育“硬”环境的支撑, 专任教师、企业导师与模范人物等全员参与, 从学生刚入校到毕业成为高素质海员逐步引导, 从课堂内到课堂外, 从校内到校外, 从教学硬件的支撑到软环境的浸润, 从学生职业技能培养到核心素养的提升, 切实落实全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”的要求。

四、总结

高职航海类专业大学生作为国家发展“一带一路”战略和“海运强国”战略的重要人才支撑, 其核心素养的培育显得至关重要。而其核心素养的培育是一个系统的工程, 需要借助产教研的深入融合, 构建航海文化的

“软”环境与航海教育的“硬”环境, 切实落实全员育人、全程育人、全方位育人。高职航海类专业大学生的核心素养培育路径应基于产教研深度融合不断探索创新, 以适应国际化航运市场日益变化的需求。

【参考文献】

- [1] 陈婷婷, 刘芳武等. 高职院校航海类专业大学生核心素养培养现状分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(4): 60-63.
- [2] 赵倩, 侯新宇. 供给侧视域下高职教育应用型人才培养模式研究 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2020, 40(06): 20-27+33.
- [3] 张海磊, 刘淑珍, 顾浩俊, 周海燕. 基于产教深度融合的高职学生职业能力培养研究——以苏信微电子校企协同育人项目为例 [J]. 产业创新研究, 2020(22): 139-141.
- [4] 顾世果. 当代大学生核心素养存在的问题及对策研究 [D]. 武汉工程大学, 2018.
- [5] 钱俊, 钱琛. 校企合作视域下职业院校大学生核心素养培育路径 [J]. 林区教学, 2019(09).
- [6] 刘宪珍, 李晓峰. 航海类学生职业素养与职业能力提升研究与实践 [J]. 航海工程, 2014, 43(1): 102-104.

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目“‘一带一路’背景下高职院校航海类大学生核心素养体系构建研究”(2018SJA1242)。