

互联网+视域下大学生主流意识形态教育研究

沈焕泉 陈敏 穆浩然 潘洪明 乔增正 刘丹丹

齐齐哈尔医学院 黑龙江齐齐哈尔 161006

项目名称:《网络虚拟社会条件下大学生主流意识形态教育研究》;项目编号:QYSKL2019-05

【摘要】现阶段我国正处在信息发展的快车道,无论是5G网络的综合建设还是信息技术产品推陈出新,“互联网+”的潮流正不断渗透进新时代下的各领域、各行业。信息传播速度不断提升,信息更新频率不断加快,面对海量的信息和其背后所提供和展现出的资源,大学生的主流意识形态也悄然发生着变化。主流意识形态的建设和培养作为大学思想政治工作教育的重点,面对“互联网+”的大环境,其主导地位、防御能力、教育模式等等面对的冲击,与此同时教育空间、教育形式、教育内容、教育效率得到的拓展都成为了主流意识形态教育建设工作在这一新阶段下所要综合考虑的内容。要充分用“互联网+”环境下的各项资源,实现传播理念、媒介结构、评价标准等方面的创新,实现主流意识形态教育建设工作的新发展。

【关键词】主流意识形态;大学思想政治;互联网+;高等院校

5G网络的全面铺设、网络信息技术以及各项终端技术的发展,将新时代人们是生产生活都推向全进的阶段。大学生群体也不例外,其架构下庞大的“互联网+”体系已经深入大学生学习、生活的方方面面,多元多角度多层次的网络思潮成为影响大学生主流意识形态的重要因素,大学生主流意识形态教育也因此变得更为复杂。习近平总书记在十九大报告中指出“大学生意识形态教育是一项极端重要的工作”;在党的十九大报告中也同样指出“发展中国特色社会主义文化,就是以马克思主义为指导,牢牢掌握意识形态工作领导权”。大学生作为社会建设和发展的重要储备力量,主流意识形态的教育是高校教育中的前沿阵地和重要关键地带。处在“互联网+”的时代大环境下该如何发展好高校主流意识形态建设和教育工作,已然成为高校思想政治工作开展的重要课题。

一、简述大学生主流意识形态教育和建设工作与“互联网+”

(一)大学生主流意识形态教育和建设工作的意义

作为反映社会经济基础和发展状况的重要指标和内容,社会主流意识形态占社会意识主导地位,包含着艺术、道德、思想、法律、政治、哲学等诸多内容,引领着人们进行正确的行为,指导着人们的生产与生活。高度的融合性、整合性和传播性是其最为明显的特点。同时社会主流意识形态又受到时代背景、经济状况、文化

发展等方面的影响,不断改变着。因此在“互联网+”的时代大背景和发展趋势下,互联网所带来的信息爆炸和信息发展不断更新着社会主流意识形态,同时影响着大学生的主流意识形态,大学生的思想道德修养、人生观、价值观都在飞速发展的时代中塑造着也碰撞着。大学生正处在校园和社会过渡的关键时期,意识形态作为人的立身之本,对大学生主体的意义和重要性不言而喻,承担着指导引领大学生由青年转向成年的重要责任,是大学生面对和进入社会生活的重要基础。本文中所提及的大学生或高校主流意识形态,都是以马克思主义为主要内容和理论指导的社会主义意识形态,即当代中国的主流意识形态。^[1]加强大学生主流意识形态教育建设工作,要求要以马克思主义理论和方法为基础引导大学生成长,要求全面掌握马克思主义基本原理,学会学通作为当代中国马克思主义的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想。坚定大学生的“四个自信”理念,为大学生认识世界、把握事物发展规律、追求真理提供强大的思想理论支持。

(二)“互联网+”的内涵及其传播特性

“互联网+”理念依托着不断发展的信息技术而来,作为我国重要战略其核心内容在于利用互联网平台,以信息通信技术为基础,把新兴互联网行业和传统的各行各业结合起来,在新的领域中创造出一种新的生态。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第42次《中国互联网络发展状况统计报告》中指出:截至2018年12月,我国网民规模达8.02亿,普及率达到57.7%,我国手

机网民规模达7.6亿。同时报告指出大学生人群(18-23岁)为我国网民中最大群体,网络新媒体也成为大学生获取各类信息和知识的重要渠道。^[2]因此在大学生主流意识形态教育和发展中,互联网技术不仅是值得利用的重要工具更是必须把握的手段。

互联网传播所具有的虚拟性、数字性、及时交互性和开放性,影响着当代信息技术运用和意识形态传统教育模式的不断渗透和融合。但从其发展和渗透的实绩情况来看,一方面互联网技术为大学学生的学习生活提供了便利,另一方面由于信息爆炸现象所造成的监管难度大、信息真实性误差、消极或反社会信息、色情暴力信息、煽动性的恶意舆论频频出现,对大学生价值观念和主流意识形态教育都产生了负面的消极影响。

二、大学生主流意识形态教育和发展工作面临的挑战和机遇

(一) 面临的挑战

传统大学生主流意识形态的教育和建设工作都是基于大学生思想政治课堂来展开,以教师为中心向学生传播为基本模式,以“一元化”为基本特点,把握大学生主流意识形态教育和建设的权威。然而互联网的多元化、大众化为人们发布内容、表达观点、接受信息提供了更为便利和广阔的平台,因而对传统“一元化”的主流意识形态教育和建设工作产生了冲击,^[3]削弱了传统权威下的社会主义核心价值体系涵盖的内容和范围,降低了引导力度,使传统主流意识形态内容的宣传受到威胁。

同时,开放的网络平台使得不同阶级、不同组织或个人的思想、理论、观点都获得了展示的空间,鱼龙混杂的网络内容尤其是其中各种落后的腐朽的思想和黄色、虚假、不良内容冲击着主流意识形态的舆论调控防御能力。

互联网面对的受众是极为广泛的。随着经济的不断发展,世界日趋全球化、网络化,发表观点不再受到国家、民族、政党、宗教的限制,不同立场不同角度的观点和思想不断出现在大学生的视角之中。接触多文化多角度思想固然是提升大学生思想开阔度的重要方式,但与此同时也为西方不良思潮的侵入埋下了隐患。西方通过互联网大肆倾销的资产阶级意识形态、文化思想直接影响到大学生的意识形态和价值取向,这在无形之中加大了高校主流意识形态教育和建设的工作难度。

(二) 面临的机遇

传统大学生主流意识形态教育和建设工作依赖传统的思想政治课堂,主要通过思想政治课教师口头传述,加以报纸、广播等传统媒体传播。而“互联网+”为新时代大学生主流意识形态教育和建设工作提供了创新的

教育形式、更加丰富的教育内容、更加宽阔的教育空间和更加高效的教育效率。

教育形式上,受到新时代大学生喜爱并且大量使用的微信、微博、QQ、抖音等新媒体不仅成为了大学生交际、娱乐的重要途径,而且通过整合传统媒体的优点,融合文字、图片、视频等多种内容于一体,将抽象的主流意识形态观点和内容具体化、形象化,将主流意识形态信息以大学生更方便接触、更容易接受的新形式渗透到日常学习生活之中,不断对大学生的思想意识产生积极影响。

教育内容上,“互联网+”新时代新媒体构建下的强大信息网络提供了几乎无所不包庞大的信息量,不论是各种主流意识形态基础理论、相关知识还是主流意识形态的最近研究成果,都能在这张强大的信息网上得到体现和传播。使得主流意识形态教育所引导的信息内容更加丰富,大学生获取各自所需的知识更为自由。^[4]

教育空间上,互联网环境打破了传统高校主流意识形态教育和建设上的时间限制和空间壁垒,关注主流意识形态教育和建设不再局限于某事某地。学习场所由有限的教室转向开阔的网络空间,大学生可以随时随地地接受主流意识形态的相关教育,对其内容展开“舆论场”的实时讨论,不仅使得学习知识更加及时、自由,更推动了大学生关于主流意识形态内容的讨论和交流,促进学科和学生双面发展。

教育效率上,互联网的即时性使主流意识形态教育的内容迅速地传递给每一个受教育对象,宣传效率直线上升,一对一、一对多、多对多教育模式得到即时实现,在方便学生及时接受教育、各抒己见的同时,更有利于教师和相关工作者了解大学生的真实思想状况,及时发现教学中所存在的问题,并根据现有的和能调动的教学资源,基于教学内容,完善教学手段,解决存在的问题,实现主流意识形态引导功能的针对性和效率的提高,提升教学质量。

三、如何优化“互联网+”下大学生主流意识形态教育和建设工作

(一) 把握当下社会主义主流意识形态

从上文中所提及内容可知,社会主流意识形态是不断变化的。因此大学生主流意识形态教育和建设工作应当以本阶段社会主流意识形态为蓝本,以时代发展的先进理论为补充,充分利用互联网手段和成果。坚定学生主流意识形态立场,全面开展大学生主流意识形态教育和建设工作。在实际教育过程中,要始终坚持当代社会主义意识形态内涵,坚持党对高校思想政治工作的领导权,将理论成果、政治成果、经济成果渗透进教育之中,

引导学生形成正确的价值观念，激发爱国热情。

（二）关注互联网舆论环境加强舆论监控机制

互联网的开放性、互动性在为大学生提供表达自我和意见交流的平台的同时，不良、虚假、黄色、反动信息也暗藏其中，因此在大学生主流意识形态教育和建设过程中，尤其是涉及到网络信息获取、线上平台交流的环节，要加强监管，建立主流意识形态教育舆情监控机制，甄别筛选不良信息，保障健康的学习氛围。在实际监管过程中，应以互联网校园用户实名认证制度为基础，加强信息甄别，设立专人管理，及时监控和了解校园的舆论导向正确与否，是否受到外界不良信息或影响教育质量的内容影响。同时建立舆情预警机制，跟踪舆论观点，对于广泛受到关注和讨论的时间进行评估和监控，针对事件进行前瞻性判断，将不利于教育，影响主流意识形态教学成果的内容扼杀在萌芽状态，并及时对舆论进行正确引导。^[5]

（三）以最新法律为基础保障主流意识形态教育和建设

“互联网+”下大学生主流意识形态教育受到互联网虚拟性特点影响，教育缺少权威性和约束性，针对这个问题，要坚持以我国最新法律条例作为主流意识形态教育工作的保障，以最新的法律和规范，例如《互联网信息服务管理办法》《互联网电子公告服务管理规定》等，为主流意识形态教育工作保驾护航。

（四）以互联网作为大学生主流意识形态教育开展和反馈的重要渠道

在大学生主流意识形态教育工作开展过程中，要加强互联网下各类应用和平台的使用，加强师生间、学生

间交流。发挥新媒体在内容传播上的独特魅力，将主流意识形态内容具体化，将学生知识获取主动化。推动校园传统媒体和新媒体不断渗透，建立多元多角度多层次的媒体环境，让校园教育故事与知识以大学生喜闻乐见的方式融入大学生学习和生活之中。

同时建立健全线上反馈制度，通过建立线上反馈体系，给予学生进行反馈的平台，解决学生难以当面对教师进行教学评价的问题，促进教师教学的发展。

结束语：大学生是社会建设和发展的重要储备力量，高校亦承担着教书育人，为社会培养高素质合格人才的重要任务，因此在“互联网+”时代背景下，更要在充分利用互联网优势和资源的同时，提升教育质量，开展好大学生主流意识形态教育和建设工作，促进学生思想道德修养提升，为社会培养立场坚定、意识正确的优秀人才。

【参考资料】

- [1] 莫冠. 互联网微空间视域下的高校主流意识形态建设路径探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2016,30(06):35-39.
- [2] 叶琳. 互联网+视域下大学生主流意识形态教育研究[J]. 科学大众(科学教育), 2018, No.1028(06):115.
- [3] 祝小迁. “互联网+”视角下高校社会主义核心价值观培育研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2017,33(02):64-68.
- [4] 王小红, 雷博. 社会主义核心价值观视域下大学生网络素养提升路径探析[J]. 开封教育学院学报, 2017,37(05):159-161.
- [5] 杨静逸. 思政工作视域下大学生网络意见领袖的作用及培育研究[J]. 教育评论, 2017(12):12-16.