

新媒体时代民办高校思政课教学的改革研究

姚杰 杜志宏

浙江树人大学 浙江杭州 310015

【摘要】随着新媒体技术的发展,新媒体时代给我们带来了全新的生活方式,同时也给民办高校传统的思政课教学带来一定的冲击和挑战,思政课作为广大学生培养思想的重要阵地,在引导学生和帮助学生树立正确的三观显得尤为重要。当下,如何将思政课与新媒体结合,改变传统的教学理念和教学方式,传播正确的思想和科学的价值观,是教育者们思考的重要问题。本文通过介绍新媒体技术、民办高校思政课的现状和困境的基础上,来提出在思政课教学改革中一些切实可行的改革策略。

【关键词】新媒体时代; 思政课; 民办高校; 教学改革

新媒体的时代下如何更好的利用网络为理论性、政治性、思想性于一体的高校思政课教学值得思考。一方面,不断兴起的传播媒介使得信息的传播速度越来越迅速,传播范围也越来越广泛;另一方面,高校学生对于新媒体非常感兴趣且接受能力强,希望可以尝试新的思政课教学模式。在这样的时代背景下,高校思政课堂也应该采用先进的信息技术与传统的教学模式相结合,充分利用好新兴的网络手段,使得教学方式多样化,内容丰富化,让课堂变得不再枯燥乏味,从而提高培养学生的文化自信和思想品德。

一、新媒体及其特点

新媒体是利用数字技术,主要是通过互联网和卫星这一渠道,向终端用户提供信息和服务。该词最早源自于一个美国人P.戈尔德玛克提出的“新媒体”这一概念,后来广泛传播,相对应与“传统媒体”,如电视、报纸、广播和杂志,采用网络传输技术作为支撑,让信息传播具有实时性和交互性,更加的灵活多变,可以跨越地区进行全球传播,从而实现全球化。

随着新媒体技术的发展和完善,因为其信息发布及时、无视地区限制、表现形式多样等特点,被广大人们所喜爱,当下已经成为人们入场生活中不可缺少的一部分^[1]。高校学生的思维模式和行为方式也与之之前发生了很大的变化,对高校的思政课教学也带了挑战,提出了更高的要求。

作者简介:姚杰 1986.02.14 男 汉族 浙江杭州 浙江树人大学 讲师 博士 研究方向:中国近现代哲学与文化建设。

杜志宏 1976.8.24 女 汉族 浙江东阳 浙江树人大学 副教授 研究方向:马克思主义中国化。

二、新媒体下民办高校思政课教学的现状分析和困境

(一) 民办高校及其特点

民办高校,全称全国民办普通高等学校,是指企事业单位组织、社会团体及其他的社会组织和公民利用自己的私有财产向社会举办的高等院校和教育机构,其地位与其他国家的私立学校相当,但只有极少数称为“私立”。与国外不同的是,因为我国大部分的学校都是公办学校,所以在我国社会上相对来说比较承认公办学校的学生。所以公办院校毕业生比民办院校毕业生就业情况好^[2]。但有些民办院校更贴近社会发展,在人才培养过程中,从课程开发、专业设置到教学设计和教学过程更注重与社会相关职业紧密结合,着力培养应用型、专业型的社会职业人才。故而部分企业更愿意选择民办院校的毕业生。由于发展时间短,还有很多地方需要完善。如在学生管理方面还没有形成一套行之有效、针对性较强的管理办法,对学生的管理也是是学校管理重点。

(二) 民办高校思政课教学的现状分析

学情分析:

民办高校的学生来源复杂,来自于应往届的高考生、中专、技校和职高等毕业生还有少量的初中毕业生。这样一个成分复杂的多样群体有以下明显的特点:

第一,具有积极的世界观、人生观和价值观,但也比较现实和功利。大多数民办高校学生有积极进步、阳光健康的心态,但也有部分学生还没有成熟的三观,

还未树立人生的理想和目标,对于没有利益的公益活动缺乏参加的热情,在自我的成长过程中,容易产生注重功利和个人利益的心理,对于某些新生事物不能正确的认清,坚持正确的看法和观点。

第二,具有较高的道德水准,容易站在道德的制高点评价他人,但自己却对外界的干扰抵御不够强。虽然大部分民办高校学生有着高尚的品质^[5]。但仍有少数学生,对于他人的观点接受能力很强,特别是一些故意扭曲事实,在不正确三观的引导下,逐渐缺乏理性思考,容易产生行为偏差,有些甚至盲目的跟风模仿,经不起诱惑。

第三,关注国家大事和时事政治,但是只停留在表面的理解,对于深层次的问题缺少思考,认知还比较模糊。但也有不关心国家大事和政治时事的学生,他们往往都缺乏政治的鉴别力,一般来说,政治理论方面还是比较薄弱,不能认清一些深层次的问题和现实生活中的一些现象。

制度分析:

一些民办高校在思政课教师队伍长效激励机制的构建方面还不完善。具体主要表现在:师生比达不到既定的比例;二是没有从政府领导干部、企事业单位的管理者、社会各方面的专家等方面进行讲授思政课的规划;三是许多民办高校并没有设立马克思学院思政课教学的研究机构,在思政课教师数量和质量方面还存在不足,管理和培养方面也需要进一步完善。四是思政课教师的教学研究交流平台还尚待建设。

(三) 课堂教学的主导地位削弱

当下,人手一台手机,人手一台电脑成为了民办高校大学生的标配,而各种社交媒体如微信、微博、QQ等成为了日常生活中学生传递和交流信息的主要沟通方式,因为传播信息快速多样,也逐渐改变了学生的思维方式和交流方式。高校的学生涉世较浅,理解程度有限,加上这些学校学生往往与同学、老师和父母交流较少,思维模式受限,容易受别人蛊惑,真假难辨^[4]。然而在传统的思政课堂上交流也相对来说少,也受时间的限制,无法很好的掌握学生的思想观点和动态,无法由针对性的帮助同学解决问题。因此无法有针对性的展开对学生的教育,传统的课堂授课模式是老师传播知识的主阵地,加上民办高校大学生的自律性和自学能力不强,对于新媒体的依赖程度不断提高,使得西方的一些极端的思想在社会中,在学生中广泛的传播,影响大学生的思想政治意识^[5]。与国内的正确思想争夺话语权,企图削弱思政课教学的主导地位。

(四) 传统教学模式的落后

目前我国民办高校的思政课堂还是相对传统,还是采取老师讲,学生听的传统模式,注重师生之间的单项输入。实际教学脱离实际,在教学体系和教材体系间的转化程度还不够。学生在课堂上的交流少,并且教师只

注重考核结果而轻视能力形成的过程。

三、新媒体时代民办高校思政课教学改革策略

(一) 新媒体时代民办高校思政课教师角色和教学内容

新媒体得发展和存在使得师生可以同时获得大量的信息。师生间既是信息的获取者,也是信息的提供者,因此,传统的课堂模式显然存在漏洞,师生间应该是相互学习,相互教授,教师的定位应该是教学活动的组织者、教学方法与过程的设计者、教学内容的选择建议者、观点交流的沟通者、学生思想的解惑引导者、教学目标达成的责任者。

传统的线下授课形式是教师对学生进行思政教育的主要方式,这种形式的思政课教学内容有限^[6]。新媒体下,教师可以利用新媒体时代信息技术掌握和了解各种信息,以思政课所用教材中的知识理论为基础,从身边的真人真事入手,多搜集一些学生生活中的素材来丰富教学内容,贴合学生实际开展思政课教学,提供学生辨别是非得能力,培养国家情怀。

(二) 新媒体时代民办高校思政课的教学方式

新时代的教学方式应该强调以学生为中心,完善教学环节。教学的本质是师生间的交流,而不是单一的向学生输出教师的观点,高校思政课就是要注重师生间的互动交流,因为思政课教学的目标是要把学生多年来累积的知识转化为思维模式和行为习惯,而非纯粹理论知识的积累^[7]。民办高效应当树立“互联网+教育”观,结合新媒体时代带来的新技术教学方式,提高思政课的教学质量,为更好地开展教学工作奠定基础。学校可以通过建立校园(QQ)微信公众号、校园内部网站、微博账号等,思政课教学通过“线上+线下”的教学模式,提高思政课教学的质量和效果。大量教学实践表明,通过相关途径的合理探索,有利于实现教学工作综合质量的合理提升与改善,对于教学工作综合水平的显著提升与优化具有良好的导向作用与价值。

(三) 新媒体时代民办高校思政课教学的考核方式

教学方式优秀的判断需要合理的考核方式来检验。新时代,民办高校思政课教学的考核分:对学生的考核和对教师的考核。对学生而言,新媒体时代教育模式下,应该采取“线上+线下”全过程考核,制定详细的考核评价体系,有效检验学生网络自学、课堂互动学习、课后拓展提升的学习效果^[8]。对于教师,民办高校应健全思政课教师的专业技术职务评价机制,将思政课的政治性、专业性、学术性及实效性作为教师能力评价的重点,邀请相关学科专家进行客观评价,将教学的效果作为思政课教师专业技术职务评价和聘请的首要标准,并且考

核科研成果。

结语:

新媒体时代,民办高校的思想政治课依然是传播主流思想和培养学生思维模式的阵地,教师应意识到传统思政课教学已无法调动大学生学习的积极性。因此,充分利用互联网对学生的影响来改变思政课教学,利用各种社交网络平台,如微信、微博、博客等为师生搭建交流平台,拉近师生间的距离,传播正确的世界观、人生观、价值观,提高思政课的授课质量,引导学生养成正确的政治素养和道德修养,保持理性清醒的头脑,推动思政课教学改革的进展。

【参考文献】

- [1] 龙玲玲. 新媒体时代高校思政课融入改革开放榜样故事教学研究[J]. 教书育人(高教论坛),2020(33):89-91.
[2] 蔡明干. 论新媒体时代我国高校思政课教学改革的走向[J].

德宏师范高等专科学校学报,2019,28(04):92-96.

- [3] 祁鸣鸣. 新媒体环境下思政课教学模式改革——评《新媒体时代高校思想政治教育创新研究》[J]. 中国高校科技,2019(10):111.
[4] 尚久获. 新媒体时代下民办高校思政课教学改革与实践探究[J]. 青年与社会,2019(13):219-220.
[5] 宋中发,张明. 新媒体时代应用型高校思政课教学改革研究[J]. 安顺学院学报,2017,19(06):50-52.
[6] 黄成勇. 试论基于新媒体下的民办高校思政课教学改革趋向[J]. 北京印刷学院学报,2017,25(06):143-145+157.
[7] 郭伟伟. 新媒体下民办高校思政课教学改革的趋向[J]. 读书文摘,2016(22):226-227.
[8] 朱曼. 新媒体下民办高校思政课教学改革的趋向[J]. 高教学刊,2015(24):112-113.

课题名称: 中国传统文化融入概论课的教学改革体系探索——以《道德经》为视角, 课题来源: 浙江省高等教育十三五第一批教改研究项目