



高校后勤将如何适应社会化改革

唐平

(长江师范学院后勤管理处, 重庆 408000)

摘要: 学校后勤社会化改革发展在学校提高办学质量过程中发挥作用加大, 具有非常重要的意义。因此学校和相关企业要加大对后勤管理社会化改革的研究和创新, 以加快后勤社会化发展进程。为此本文提出高校后勤将如何适应社会化改革, 通过提出疑问实现对高校社会化发展现状和改革策略的分析和研究, 希望为高校后勤发展提供一定的帮助。

关键词: 高校后勤; 社会化; 改革; 策略

前言

我国教育事业迅猛发展, 高校的数量和规模也随着教育事业的发展逐渐变大。在高校的发展和建设中, 高校后勤管理是一项重要的工作和环节, 对高校的办学水平和建设成效有很大作用^[1]。高校后勤合理科学的管理工作能够保证各项教学活动的顺利开展, 为高校发展提供优质的服务保障。新时代背景下, 高校后勤管理逐渐呈现社会化, 不仅能够顺应时代发展的趋势和需求, 同时还能减少后勤与师生之间的摩擦。因此高校社会化是发展必然趋势, 要关注社会化改革的现状, 提出相应的改革措施, 促进高校发展, 提高办学水平。

1. 高校社会化改革过程的现状

1.1 高校对后勤社会化的认知不充分

在高校后勤管理工作中, 社会化进展已经取得一些进步, 但是在很多高校后勤的社会化发展过程中, 仍存在大部分社会化改革思想不充分的现象, 并没有意识到后勤工作社会化的重要性, 忽略后勤工作的改革和创新, 认为后勤工作只服务于师生的基础, 在后勤管理工作的改革中没有置于足够的关注。此外很多高校后勤社会化改革只处在理论研究上, 没有采取任何的实际行动。高校的后勤管理社会化发展是一个长期的过程, 在这个过程中即使将后勤管理与学校划分开, 但是管理的业务和人员无法脱离学校, 因此学校不应该轻视后勤管理工作, 将后勤社会化发展作为学校建设中的一个环节, 投入合理的资金和关注, 促进后勤的社会化改革。

1.2 后勤监管体系不完善, 且缺乏一定的执行力

高校后勤管理部门中监督管理是非常重要的。高校后勤社会化发展在本质上就是建立学校和企业之间的桥梁, 企业为学校提供后勤保障工作, 而学校监管后勤管理工作, 二者互相制约。学校通过合同和调研市场情况实现对后勤企业的监管, 但是目前市场运营机制没有相对完善, 导致后勤管理部门的管理机制也不够充分, 双方职责和管理关系不够明确, 加之后勤企业在学校中越来越独立, 造成学校对其进行监管的工作难度加大。

1.3 后勤企业与学校资产权力问题的严重化

当前很多高校占有大部分的后勤资产所有权和使用权, 如学校范围内的土地资源等。这种现象导致学校后勤部门所具有的资产权利丢失, 无法进行正常的运行。而且还有学校和后勤企业之间存在产权纠纷的问题, 导致学校和企业之间的合作出现问题, 影响后勤管理的社会化发展^[2]。

2. 高校后勤社会化改革策略

针对上述提到的高校后勤社会化发展过程中出现的问题, 为了能够提高问题的解决效率, 加快后勤管理工作的社会化发展进程, 使学校符合教育宗旨和教学理念, 现对相关问题

进行分析和研究, 并提出优化高校社会化改革的策略, 具体如下:

2.1 加强后勤管理人员的创新精神

创新精神是企业发展的基本动力, 在高校后勤社会化过程中发挥重要的作用。在实际后勤管理工作中, 为了能够大力弘扬创新精神, 激励员工勇于创新, 进而提高后勤管理工作效率, 可以通过以下三个方面实现:

2.1.1 提高管理人员的创新意识

管理人员是高校后勤实施工作的主体, 对他们进行创新意识的培养能够促进后勤管理工作的社会化发展。在日常工作中, 应鼓励他们多了解社会发展和时代需求, 关注市场经济的发展动向, 培养他们勇于创新的能力, 让后勤管理人员能够在实际工作中立足于时代发展和师生需求, 对自身的思想和工作作出相应的改变和创新, 进而提高后勤管理工作的效率。

2.1.2 引导工作人员保持内心的忧患意识

在取得一定成绩后, 不能骄傲满足, 止步不前, 而是引导工作人员时刻保持积极向上的心态, 应不断追求市场经济前沿信心, 促进高校后勤管理工作能够向新时代迈进进一步, 取得创新性进展。

2.1.3 致力于高校后勤工作

高校后勤相关负责人应立足于目前存在的问题和困难, 正视问题, 积极应对, 选择合适的方法解决问题, 在日常工作中, 多探索, 多质疑, 通过不懈的努力和创新推动高校后勤管理的社会化发展。

2.2 加强后勤社会化改革的落实力度

高校的后勤管理社会化改革不应只存在于形式, 而忽略实质内容。在后勤社会化改革过程中, 严格按照要求将各个环节都落实到位, 将改革的重点放在提高后勤管理和服务的质上, 要求相关人员不应只注重改革的结果, 而是应该加强对如何提高服务质量和创新方面的研究和思考, 并落实相关工作。在高校后勤中由于市场经济导致的商业化较大, 但是也不能完全将后勤管理完全商业化, 过度商业化会导致后勤社会化改革效率低等问题, 进而不利于社会化改革。因此在实际后勤社会化改革过程中, 应关注后勤的服务过程, 将各项环节严格落实到位, 针对上级提出的要求和任务, 要保证完成, 并且进行相应的创新, 力求改革工作高效完成。

2.3 树立后勤管理服务理念

在后勤社会化发展进程中, 要将管理服务理念落实在改革的各项工作中, 坚持为学校 and 师生服务的宗旨, 尽力满足学校和师生的需求, 完善自身管理模式, 促进管理社会化发展。要想实现高效的后勤管理工作, 就需要做到以下几点内

(下转第8页)



务正业,因此强烈反对孩子在学习期间学习声乐,绘画,或是其他艺术。一门心思的想让孩子扎根在数理化中,在这样环境下长大的孩子,对于艺术的追求也普遍不高。尽管一些孩子在步入大学后会表现出对于学习艺术的兴趣,但是由于从小没有得到良好的培养,这些学生的艺术天赋也存在着欠缺。这两种教育观念和家庭环境对于学生的艺术形成和追求都是非常不利的,这会导致学生的艺术天赋被限制,对提高学生的艺术素养非常不利^[4]。

3. 我国普通高校声乐选修课教学的对策研究

3.1 教学内容的设置

高校要想办好声乐教育选修课程,想要将声乐课程办成学生喜爱的课程之一,就一定要抓住学生对于声乐的感受和需求,高校需要从多样化需求出发。让学生循序渐进的了解声乐知识,赏析声乐作品。在学习的过程中,教师可以合理引导学生将自己所学的声乐知识与自己所学专业的相关知识结合起来。这样学生才能够真正的在学习声乐的过程当中认识声乐,感受声乐,并且体会到学习声乐的乐趣。声乐教育在我国普通高校当中,一直被作为一种审美教育课程开设,因此高校在课程的设计上也需要根据这一特点进行设置。和艺术类高校不同,普通高校的学生并没有接受过系统的培训,因此,可以让学生通过选修课或是社团的形式参与到声乐教育中来,而不是通过合唱声乐作品的形式,这样会让学生丧失对于声乐学习的兴趣。

3.2 教学评价

教学评价也是在声乐教学当中不可缺少的重要一环。声乐教学评价是针对教学的目标,对学生学习的过程以及学习的效果进行合理的判断。这是按照教学程序展开的,有目的,有计划的教学活动。通常在高校的声乐教学评价当中,包括对学生学习质量的评价及对教学课堂的质量评价。在进行教学评价时一定要尊重客观性,由于普通高校的学生对于声乐的了解和基础参差不齐,参加选修课的学生来自不同的专业,其音乐素养也是层次不齐,因此在进行评价时也要遵循一个性质为主,量化为辅,尊重学生的个性化差异,可以对学生的声乐能力及人文素养进行评价。

3.3 要遵循理论与实践相结合的原则

普通高校的学生学习声乐有两种意义,一方面,学生希望通过学习声乐来提高自己的审美,另一方面是要让学生知道为什么要这样做,这样做的原理是什么。普通高校的学生对于声乐知识的掌握并不是很多,因此在讲述一些相对抽象的理论时,教师要用尽可能浅显直白的语言来进行引导,这样才能激发出学生对于声乐学习的兴趣,从而将正确的理论应用到学生的实践当中。在进行声乐教育的同时,也要注重音乐的多元化传播,要让学生多听多看各个国家的优秀声乐作品,教师在为学生讲解这些声乐作品时,可以结合这个国家的人文背景来进行讲解^[5]。并且,在声乐课程的教学当中,教师应该加大实践课程的比重,为学生提供更多自我展示的机会,提高学生的综合素养。

4. 结语

综上所述,我国普通高校中的声乐选修课教学中还存在着各种各样的问题,学生对于声乐基础知识的了解以及艺术素养也是参差不齐,因此,更需要加快声乐选修课程改革的进度,更好的提高学生的艺术素养,让学生能够得到个性化的发展。

参考文献

- [1] 刘国峰.新时期声乐艺术的发展对高校音乐教育的启示[J].艺术科技,2017,30(4):396.
- [2] 于宪森.普通高校声乐选修课教学的几点体会[J].黄河之声,2016(20):14-15.
- [3] 柴莉.浅谈普通高校声乐选修课的现状与对策[J].才智,2015(18):157.
- [4] 王玉珊.浅谈普通高校声乐选修课的现状与对策[J].音乐时空,2015(7):94.
- [5] 孙国强.针对我国普通高校非声乐专业选修声乐选修课教学实践的思考[J].通俗歌曲,2015(1):99-100.

作者简介:全军,南京审计大学金审学院副教授,研究方向:音乐教育、公共艺术教育、声乐与钢琴即兴伴奏。

(上接第4页)

容:其一是后勤管理工作应顺应时代发展需求,树立正确的服务观念,致力于为学校 and 师生提供高质量服务,为学生发展提供基础保障,提高自身的管理水平和质量,实现社会化发展打好基础^[3]。其二是后勤管理工作的社会化发展要满足与学校的办学宗旨和理念,达到教育的功能。高校在开展教育活动时,要将培养学生的综合能力和技能作为主要的目标,引导学生积极参与社会活动,丰富学生的经历,培养学生为社会服务和风险的意识。学校后勤管理工作要将学校的这个目的结合在改革中,为学校的教育功能做好辅助作用,促进学生的健康发展。其三高校后勤管理的社会化改革要提高产权意识,与学校保持一定的独立,做到实质上的独立经营。按照企业相关管理机制对自己部门的人员进行管理,要在经济上与学校保持独立,同时还要与学校互相构建两个独立的个体,进而减少后勤社会化发展的时间,提高社会化改革的效率。

3. 结语

综上所述,学校后勤部门与学校之间互相独立和制约,学校要想提高办学质量和水平,后勤管理工作的改革就是是一项重要的环节。因此学校要注重后勤管理的社会化改革和创新过程,加大研究和落实力度,为促进后勤管理社会化改革打好基础。

参考文献

- [1] 赖文渊.五大发展理念在高校后勤社会化改革的应用研究[J].学周刊A版,2019(20):191-192.
- [2] 李铭.民办高校后勤社会化改革的途径[J].文存阅刊,2018(23):33.
- [3] 吴慧黎,保永春,樊小东.高校后勤社会化改革的瓶颈制约与发展策略[J].高校后勤研究,2019(2):5-8.