



多元化教学模式在高校篮球教学中的运用

徐小腾

(辽宁中医药大学, 山东烟台 110032)

摘要:随着我国社会经济建设工作的快速推进和人们生活水平的增强。人们在满足自身日益丰富的日常生活的同时,开始高度重视起自身的身体健康状况。作为培养社会主义未来建设者和接班人的摇篮,高校开始将学生身体素质教育放在首位。由于社会的进步和社会的发展,传统篮球教学理念已经很难满足学生对篮球的学习兴趣,因此在高校篮球教学中积极引入多元化教学模式刻不容缓。基于此,本文重点分析多元化教学模式在篮球教学中的应用,仅供同行进行参考借鉴。

关键词:多元化教学;高校;篮球教学;运用

引言

在众多的体育项目中,篮球运动的开放性特点较为突出,并形成了内容丰富的篮球文化,这也是篮球运动在世界范围内广受欢迎的重要原因。对于高校的体育教学,篮球是受学生最为喜爱的体育项目,给当下篮球教学提供了极大的发展机遇,同时面临着巨大的挑战。随着新课程改革的不断推进,我国各个阶段的教学工作开始重视起对学生综合素质的培养。因此,在高校的篮球教学中,应严格按照时代发展背景和与时俱进的教学原则,将多元化教学模式贯穿到高校篮球教学的各个阶段,以对学生参与篮球运动的积极性水平进行培养,增强自身身体素质的同时,为社会发展提供品质优良、身心健康的高素质优秀人才。

1. 多元化教学模式在高校篮球教学中的作用

1.1 增强篮球教学质量和效果

对于传统的篮球教学来说,教师并没有严格要求学生如何做,做什么,主要是完成教学任务,教学方式较为单一,并不会重视学生对篮球学习的过程中,直接导致学生在兴趣的基础上通过篮球学习进行自我锻炼,最终的教学效果不甚理想。而将多元化教学模式应用到篮球教学中,教师自身具备丰富的教学方法,再加上教学方法的针对性,可以跟进不同学习阶段的教育,在增强学生学习篮球动力的同时,还能进一步巩固和锻炼学生在不同阶段学习篮球知识和技能。由此不难看出,多元化教学模式可以有效增强高校篮球教学质量和效果。

1.2 培养学生学习篮球的兴趣和意识

对于学习篮球初期,学生对其的学习有较为浓厚的兴趣,并逐渐成为推动学生学习篮球的助力,对于传统的篮球教学模式来说,教师主要是在全体学生中进行讲述,在练习和锻炼的过程中都是学生自主进行,一旦在篮球学习初期遇到困难,很容易减退学生学习篮球的积极性水平,进而降低整体篮球学习的质量。在篮球教学中引入多元化的教学模式,教师需要掌握和了解学生整体学习过程,学生的主体地位是教学中更为重视的。与此同时,培养高校学生的篮球意识和运动意识也是教学的要求和目的。良好的篮球教学,可以保证学生对篮球运动的魅力进行深刻和深入了解,对于培养他们终身爱好篮球和和锻炼运动的意识具有十分重要的作用。

2. 高校篮球教学中存在的问题

当前,高校对篮球的教学模式较为单一,教学方法和教学理念都十分简单。从教学理念看,在篮球教学模式仍旧是以教师为主,课堂教学始终以教师为出发,教学中教师的主导地位较为突出,学生对篮球的学习大都持被动态度;从教学方法看,教师对篮球的教学是教师一味讲解、示范,使得学生处于从属地位,课堂状态始终是半封闭的,对教师的单

一教育方法只能被动接受,学生与学生、教师与学生之间的沟通交流较少,再加上教学模式落后,直接影响学生对篮球学习的积极性和参与性水平。

3. 多元化教学模式在高校篮球教学中的运用策略

3.1 教学中引入信息技术

在将多元化教学模式应用到高校篮球教学中时需积极引入信息化教学,借助于信息化的教学模式,可以确保学生在短时间内融入到篮球学习中来。将信息技术引入到篮球教学中,可方便学生更好的理解和掌握篮球规则、篮球队员角色、犯规规则等理论内容。若是单纯通过教师对这些内容进行讲解是远远不够的,信息化教学的优势可以有效弥补篮球理论内容讲解困难方面的弊端。教师可以借助于多媒体教学的方式向学生演示篮球方面的理论知识,尤其是篮球规则内容,可以将图片与视频进行结合,将静态内容以动态的方式呈现在学生面前,尤其是对于篮球中的犯规行为,使学生加深对篮球理论内容的理解。信息技术的应用还能有效分解篮球中的动作技巧,使得每个动作技巧以图片和视频的方式展示出来,增强篮球学习的专业性,提升高校学生学习篮球的效率。

3.2 明确篮球教学目标

为了对单一体育课堂和教学模式不断进行优化,需对多元化的篮球课程教学目标进行明确。通常情况下,高校篮球技能训练和战术培训是教师关注的重点。在单节篮球课堂教学中,包含了较多的训练动作,其主要原因是篮球教师缺乏对篮球教学目标的认知程度,很难在已知的教学目标状态下开展教学工作,在判断篮球课程重点的过程中单纯借助于教学评价工具,进而混淆教学目标和教学评价两者的概念,使得篮球技术教学价值和意义缺失。而将教学、目标、评价三者结合起来,可以使篮球课堂成效得到大幅度增强。高校体育教师可对篮球教学课程进行灵活安排,在篮球技术不同学习阶段,结合教学背景和内容,制定出针对性强的阶段性教学目标,并在规定的时间内完成最终目标。在对不同阶段的篮球技术教学课程目标进行明确的过程中,需在学生自身需求和发展的基础上进行,并以识记、领会、运用、分析、综合、评价认知的六层次目标,灵活安排篮球技术教学和训练,使学生在短时间内熟练掌握篮球技术相关的概念、知识、技能等;对篮球技术学习目标进一步明确,并认真评价自我目标的完成状况,。将多元化教学模式运用到高校篮球教学中,便于高校学生积极主动安排篮球课程学习和相关任务的训练。

3.3 创设多元篮球技术教学情境

在篮球技术教学过程中,课堂互动不可缺少,在做好

(下转第13页)



在思想政治教育活动过程中,因网络的距离不同于当面,学生的受教育状态、效果,也无法第一时间完全感知和掌握。

2.2.2 沟通障碍

网络中的沟通和线下的沟通是完全不同的。线上因人与人的距离较远,学生处于一个相对独立的自我空间,学生往往表现得更为放松和随意,更有助于激发学生的表达和表现的欲望;线下当面的思想政治教育,有人群、语言、目光、气息、氛围等因素的作用和侵入,学生容易感到压迫和紧张,学生的表达往往更加内敛、严谨。长期处于线上虚拟的沟通和表达环境,来到线下的真实空间,面对线下各种因素对自我独立空间的干扰和侵入,学生容易出现紧张情绪,产生沟通障碍。

2.2.3 设备限制

虽然,当前大学生基本满足线上学习的条件,但并不是所有大学生都能够有足够的流量、流畅的网络、较好的设备来随时随地参与线上思想政治教育活动,对于思想政治教育的全覆盖和效果,存在一定影响。

3. 网课平台在大学生思想政治教育中运用的对策

为深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,弘扬伟大的爱国主义精神,加强新时代大学生爱国主义教育,用文字传递信心,激发抗击疫情的斗志;用声音传播力量,助力战斗在一线的抗疫工作者,重庆工商大学商务策划学院于今年4月中旬,运用腾讯会议APP,组织了一场“凝聚抗疫力量,弘扬爱国精神”的线上主题朗诵比赛。各班学生代表在线参与人数达230余人。学生参与者通过朗诵、视频和PPT展示,通过一个个可歌可泣的抗疫故事的讲述,和散文、诗歌朗诵,抒发爱国情怀,弘扬爱国精神,强化责任担当和使命意识,深刻认识到中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,要付出更为艰巨、更为艰苦的努力,努力争做新时代的奋斗者、追梦人。

此次线上大学生思想政治教育的案例,以抗击疫情背景下的爱国主义教育为切入点,对网课平台在大学生思想政治教育中运用做出深入探索。总体而言,对于如何运用网课平台对于大学生进行思想政治教育,有以下几点对策:

(上接第9页)

教师与学生之间互动的同时,还要做好内容与环境间的互动。在传统高校篮球课堂教学中,体育教师习惯使用静态化、预设性教学方法对知识进行传授,只是照抄书本知识对篮球运动知识和技巧进行宣传,课堂教学缺乏创新性水平。学习内容和学习目标较为狭窄。在多元教学模式下,可以将情景创设引入到课堂中来,增强大学生参与到篮球课堂中的积极性和主动性水平,自身具有灵活的创造力和思维能力,进而实现德、智、体、美全面发展。在课堂教学中,体育教师需加强与学生之间的互动交流,向学生传授关键性的篮球技术要点和相关技巧,使课堂知识容量得到进一步扩充,培养学生学习篮球的兴趣和良好的运动习惯。另外,为了增强学生学习篮球的主动性,可在课堂初期,播放篮球比赛视频,有意识的引导学生带着问题,寻找答案。还可以以分组讨论的方式解决问题,并将寻找答案时的体验记录下来,之后则将自己遇到的问题向教师请教。如,在练习投篮时,学生可以将自己设想成自己最喜爱的篮球明星,对其的经典动作进行模仿,以熟练掌握投篮技巧。在这个过程中,教师可以将学生练习投篮前后的动作进行拍照对比,让学生感受到自己的进步。这种形式的课堂教学

第一,造精品。在打造精品的过程中,主题的选取除应注意是大学生关心的焦点和热点问题,或与大学生息息相关外,主题的选取,应紧密联系当前国际国内形势,紧扣重大节假日和重大事件,紧紧抓住学生内心和关切,主动将思政教育内容融入主题当中。无论在线上采取何种思想政治教育的形式,都应当有主题、有目的。创作一批优秀的精品网络产品,吸引大学生的眼球,真正走进大学生的内心世界,启迪大学生的心灵,影响和引领大学生的思想。^[2]第二,多演练。对于线上思想政治教育活动,不能因为在网课平台中开展,就疏于筹备和演练。只有多演练,才能克服意想不到的技术困难和其他问题,使得参赛选手和活动组织者的衔接和转换更加熟练,才能提高思想政治教育的质量和效果,反复演练和充分筹备的过程,也是一个对于学生进行反复思想政治教育、强化思想政治教育效果的过程。第三,善总结。网课平台中的思想政治教育活动,应当延伸至学生组织者、学生参与者、学生听众的感受和启发的总结提炼,虚心听取学生的意见和建议,不断改进和完善思想政治教育过程和活动。对于整个思想政治教育过程,总结提炼和新闻宣传,应当是必不可少的内容,对于思想政治教育过程和活动本身的宣传,也是一个唱响主旋律的过程,更好地教育和引导学生,向学生传播更多的正能量。

4. 结语

对于网课平台在大学生思想政治教育中运用,我们应当充分发挥其优势,规避其劣势,在运用的过程中,把握规律、讲究方法,方能充分提升大学生思想政治教育的吸引力和感染力,针对性和实效性,从而为实现贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人的思政工作“三全育人”的局面和要求,发挥应有作用。

参考文献

- [1] 李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究[J].学校党建与思政教育,2020(3):61.
- [2] 白云利,张策.大学生网络思想政治教育的现状及对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(7):20.

方法,可对大学生的感官体验进行丰富,通过规范投篮动作,可以激发大学生学习篮球的热情。

4. 结论

综上所述,在高校篮球教学过程中引入多元化教学模式在培养学生熟练掌握篮球知识和篮球技能的同时,还能激发学生学习篮球的兴趣,培养自身的篮球意识。另外,还可以通过在教育中引入信息技术、明确篮球教学目标、创设多元化篮球技术教学情境等不同方式来增强整体篮球教学效果。

参考文献

- [1] 杨婉艺,曹子赫,王瑞莹等.多元化教学模式在高校体育篮球中的应用[J].当代体育科技,2018(35):59-60.
- [2] 邱俊俊.多元化教学模式在高校篮球教学中的运用[J].教育现代化,2018,5(35):256-257.

作者简介:徐小腾(1992-),男,汉族,山东省烟台市人,硕士学历,从事体育类工作。