



浅谈网课平台在大学生思想政治教育中的运用

邓 艺

(重庆工商大学管理科学与工程学院, 重庆 400067)

摘要: 新时代大学生在网上进行学习、开展工作、接受教育的条件是基本具备的, 意愿是非常强烈的, 时间是非常多的, 形式是丰富多彩的, 这就为思想政治教育工作者在线上运用网课平台开展工作, 提供了机会和可能。对于网课平台在大学生思想政治教育中运用, 我们应当充分发挥其优势, 规避其劣势, 在运用的过程中, 把握规律、讲究方法, 方能充分提升大学生思想政治教育的吸引力和感染力, 针对性和实效性。

关键词: 网课平台 大学生 思想政治教育 运用

习总书记在 2019 年 12 月全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。” 进入 2020 年, 新冠肺炎疫情肆虐全球, 在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下, 中国人民团结一心, 众志成城, 在抗击新冠肺炎疫情的过程中, 涌现出许多可歌可泣的英雄事迹。青年大学生的学习和工作, 因新冠疫情的影响, 在今年上半年, 很大程度、很多时间, 需要在家中、在线上展开。不能因为学生居家不在校, 就使得思想政治教育出现空隙。大学生网络课程的学习, 依托网课平台有序开展, 取得较好效果, 与此同时, 大学生思想政治教育, 根据当前形势, 也应充分运用网课平台, 将思想政治工作贯穿于学生居家学习、工作和生活的全过程, 从而实现贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人的思政工作“三全育人”的局面和要求。

1. 大学生使用网课平台的现状

网课平台, 无论是对于老师、学生还是家长, 是一个越来越熟悉、也越来越热门的概念和话题, 它是网络平台的一种类型, 但区别于网络平台。网课平台, 指的是能用于线上直播教育教学, 学生在线学习的网络平台, 比如企业微信、腾讯会议、QQ 群课堂等。网课平台应当具备以下特点: 第一, 直播功能。能够在线同时容纳至少一人或多人的语音、图像和文件的共享、展示和直播, 容纳一定数量的观众, 能够在平台中稳定地实现教育教学。第二, 实名功能。老师和学生在平台内能够实名, 快速掌握平台实时人数和基本信息, 以便更好了解和掌握教育教学情况。笔者在今年 3 月, 选取 196 名不同专业、不同生源地的在校大学生作为调查对象, 做了一次《大学生网络思想政治教育情况》的问卷调查, 在调查中发现, 196 名学生中, 有 194 名学生具备网课设备和网络条件, 能够在家学习。由此可见, 当前大学生基本满足在家线上学习的条件, 只有个别偏远地区和山区, 暂不具备条件。当被问到“是否愿意将在线学习作为进行学习、开展工作、接受教育的重要途径时”, 有 43.9% 的学生选择非常愿意, 35.7% 的学生选择愿意, 15.3% 的学生选择看情况, 选择不愿意和不知道的学生之和仅为 5.1%。当被调查到疫情期间在线时间的时候, 有超过 80% 的学生线上进行学习、开展工作、接受教育的时间每周超过 800 分钟。在运用网课平台学习时间分配方面, 线上专业课程学习是主要内容, 但仍有 83.8% 的学生在花时间参加线上活动、线上班会、线上讨论、线上比赛, 等等。

由此可见, 新时代大学生在网上进行学习、开展工作、

接受教育的条件是基本具备的, 意愿是非常强烈的, 时间是非常多的, 形式是丰富多彩的。大学生每天较长时间用于网上学习、娱乐、休闲, 虚拟世界已成为其学习生活的重要环境。^[1]这就为思想政治教育工作者在线上利用网课平台开展工作, 提供了机会和可能。

2. 网课平台在大学生思想政治教育中运用的优势与劣势

2.1 优势

2.1.1 快速便捷

在网课平台中开展思想政治教育, 不受场所、时间的限制, 能够在较短时间让身处不同地域的老师和学生同时在线开展教育活动, 节约了对场地租借、往返、使用、规划、布置等的时间和精力成本——这部分成本往往占用教育活动组织者和参与者大量时间和精力。学生听众能够在活动即将开始时第一时间加入, 甚至和学生其他线上活动、线下的学习和生活, 能够同时进行。

2.1.2 形式丰富

依托网课平台开展的思想政治教育, 形式不同于传统的线下课程教育、谈心谈话、主题班会、主题活动等, 因网课平台具备能够在线同时容纳至少一人或多人的语音、图像和文件的共享、展示和直播的功能, 这就使得运用网课平台开展的思想政治教育, 既能够通过视频图像, 又能够通过声音文字, 生动形象地开展各种不同的思想政治教育活动。学生能够通过屏幕和摄像头, 看到参与者的实时画面, 也能够看到自己的自拍图像, 能够播放自己选取或者制作的照片、海报、PPT、视频、音乐或者其他文件, 也能够听到、看到其他参与者的文档展示和分享, 能够通过文字在平台同其他参与者去进行交流。由此可见, 运用网课平台开展思想政治教育, 在平台形成的虚拟空间中, 参与者之间的互动和活动形式是非常丰富的, 它能够实现线下思想政治教育所不能完成的交互形式, 给学生带来极大便利的同时, 也为学生带来全新的受教育体验。

2.1.3 学生喜爱

网上学习已经是青年大学生离不开的重要学习方式, 青年大学生不但善于也喜爱在网上获取学习和教育资源。从《大学生网络思想政治教育情况》的问卷调查中不难发现, 新时代青年大学生有着非常强烈的在线学习作为进行学习、开展工作、接受教育的意愿, 所以, 运用网课平台开展思想政治教育, 是学生喜闻乐见的方式。用学生喜爱的方式开展思想政治教育, 能够激发学生更加积极主动地接受思想政治教育, 并将接受到的教育内化于心、外化于行。

2.2 劣势

2.2.1 难以管控

就思想政治教育活动而言, 因网络设备等客观原因、或学生主观原因, 线上的参与和离开显得难以管控。另一方面,



在思想政治教育活动过程中,因网络的距离不同于当面,学生的受教育状态、效果,也无法第一时间完全感知和掌握。

2.2.2 沟通障碍

网络中的沟通和线下的沟通是完全不同的。线上因人与人的距离较远,学生处于一个相对独立的自我空间,学生往往表现得更为放松和随意,更有助于激发学生的表达和表现的欲望;线下当面的思想政治教育,有人群、语言、目光、气息、氛围等因素的作用和侵入,学生容易感到压迫和紧张,学生的表达往往更加内敛、严谨。长期处于线上虚拟的沟通和表达环境,来到线下的真实空间,面对线下各种因素对自我独立空间的干扰和侵入,学生容易出现紧张情绪,产生沟通障碍。

2.2.3 设备限制

虽然,当前大学生基本满足线上学习的条件,但并不是所有大学生都能够有足够的流量、流畅的网络、较好的设备来随时随地参与线上思想政治教育活动,对于思想政治教育的全覆盖和效果,存在一定影响。

3. 网课平台在大学生思想政治教育中运用的对策

为深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,弘扬伟大的爱国主义精神,加强新时代大学生爱国主义教育,用文字传递信心,激发抗击疫情的斗志;用声音传播力量,助力战斗在一线的抗疫工作者,重庆工商大学商务策划学院于今年4月中旬,运用腾讯会议APP,组织了一场“凝聚抗疫力量,弘扬爱国精神”的线上主题朗诵比赛。各班学生代表在线参与人数达230余人。学生参与者通过朗诵、视频和PPT展示,通过一个个可歌可泣的抗疫故事的讲述,和散文、诗歌朗诵,抒发爱国情怀,弘扬爱国精神,强化责任担当和使命意识,深刻认识到中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,要付出更为艰巨、更为艰苦的努力,努力争做新时代的奋斗者、追梦人。

此次线上大学生思想政治教育的案例,以抗击疫情背景下的爱国主义教育为切入点,对网课平台在大学生思想政治教育中运用做出深入探索。总体而言,对于如何运用网课平台对于大学生进行思想政治教育,有以下几点对策:

(上接第9页)

教师与学生之间互动的同时,还要做好内容与环境间的互动。在传统高校篮球课堂教学中,体育教师习惯使用静态化、预设性教学方法对知识进行传授,只是照抄书本知识对篮球运动知识和技巧进行宣传,课堂教学缺乏创新性水平。学习内容和学习目标较为狭窄。在多元教学模式下,可以将情景创设引入到课堂中来,增强大学生参与到篮球课堂中的积极性和主动性水平,自身具有灵活的创造力和思维能力,进而实现德、智、体、美全面发展。在课堂教学中,体育教师需加强与学生之间的互动交流,向学生传授关键性的篮球技术要点和相关技巧,使课堂知识容量得到进一步扩充,培养学生学习篮球的兴趣和良好的运动习惯。另外,为了增强学生学习篮球的主动性,可在课堂初期,播放篮球比赛视频,有意识的引导学生带着问题,寻找答案。还可以以分组讨论的方式解决问题,并将寻找答案时的体验记录下来,之后则将自己遇到的问题向教师请教。如,在练习投篮时,学生可以将自己设想成自己最喜爱的篮球明星,对其的经典动作进行模仿,以熟练掌握投篮技巧。在这个过程中,教师可以将学生练习投篮前后的动作进行拍照对比,让学生感受到自己的进步。这种形式的课堂教学

第一,造精品。在打造精品的过程中,主题的选取除应注意是大学生关心的焦点和热点问题,或与大学生息息相关外,主题的选取,应紧密联系当前国际国内形势,紧扣重大节假日和重大事件,紧紧抓住学生内心和关切,主动将思政教育内容融入主题当中。无论在线上采取何种思想政治教育的形式,都应当有主题、有目的。创作一批优秀的精品网络产品,吸引大学生的眼球,真正走进大学生的内心世界,启迪大学生的心灵,影响和引领大学生的思想。^[2]第二,多演练。对于线上思想政治教育活动,不能因为在网课平台中开展,就疏于筹备和演练。只有多演练,才能克服意想不到的技术困难和其他问题,使得参赛选手和活动组织者的衔接和转换更加熟练,才能提高思想政治教育的质量和效果,反复演练和充分筹备的过程,也是一个对于学生进行反复思想政治教育、强化思想政治教育效果的过程。第三,善总结。网课平台中的思想政治教育活动,应当延伸至学生组织者、学生参与者、学生听众的感受和启发的总结提炼,虚心听取学生的意见和建议,不断改进和完善思想政治教育过程和活动。对于整个思想政治教育过程,总结提炼和新闻宣传,应当是必不可少的内容,对于思想政治教育过程和活动本身的宣传,也是一个唱响主旋律的过程,更好地教育和引导学生,向学生传播更多的正能量。

4. 结语

对于网课平台在大学生思想政治教育中运用,我们应当充分发挥其优势,规避其劣势,在运用的过程中,把握规律、讲究方法,方能充分提升大学生思想政治教育的吸引力和感染力,针对性和实效性,从而为实现贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人的思政工作“三全育人”的局面和要求,发挥应有作用。

参考文献

- [1] 李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究[J].学校党建与思政教育,2020(3):61.
- [2] 白云利,张策.大学生网络思想政治教育的现状及对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(7):20.

方法,可对大学生的感官体验进行丰富,通过规范投篮动作,可以激发大学生学习篮球的热情。

4. 结论

综上所述,在高校篮球教学过程中引入多元化教学模式在培养学生熟练掌握篮球知识和篮球技能的同时,还能激发学生学习篮球的兴趣,培养自身的篮球意识。另外,还可以通过在教育中引入信息技术、明确篮球教学目标、创设多元化篮球技术教学情境等不同方式来增强整体篮球教学效果。

参考文献

- [1] 杨婉艺,曹子赫,王瑞莹等.多元化教学模式在高校体育篮球中的应用[J].当代体育科技,2018(35):59-60.
- [2] 邱俊俊.多元化教学模式在高校篮球教学中的运用[J].教育现代化,2018,5(35):256-257.

作者简介:徐小腾(1992-),男,汉族,山东省烟台市人,硕士学历,从事体育类工作。