

高校课程思政在推动马克思主义大众化中的作用探析

于春洋 郝晓丽 张也 刘宏伟 李鹏辉 逢丽红

齐齐哈尔医学院社科基金 辽宁省锦州市 161006

摘要: 高校推进马克思主义大众化是一个长期过程,需要得到高度的重视,有助于“立德树人”中心任务的落实和保证社会主义办学方向。2020年5月教《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台,在时间上表明“课程思政”将在高等学校全面开展。课程思政可以使高校马克思主义大众化更加贴近学习、生活;可以提升高校马克思主义大众化的传播兴趣;可以不断丰富高校马克思主义大众化的内容,课程思政也必将成为新时代高等学校马克思主义大众化的重要途径之一,也将是巩固社会主义大学思想的重要方式,最终实现育人目标的统一。现今新形势的发展背景之下,需要切实提高高校课程思政的教学质量和教学效果,在实际开展的过程中,需要着重提高教师的素质,注重高校教学方式的深化改革。

关键词: 课程思政; 马克思主义; 大众化; 现实意义

一、高校推进马克思主义理论大众化的重要性

(一) 马克思主义大众化的提出

在我们党的近3次全国代表大会报告中,关于如何努力推进中国马克思主义的科学大众化,一直在强调继续努力向前,事业不断前进。党的十九大报告指出,“必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大引领力的社会主义意识形态。”^[1]从我们党的十七大到十九大,从推进到深入推进再到必须继续推进,充分地说明了我们党及国家对马克思主义研究成果的宣传、教育活动。

(二) 高校马克思主义大众化的意义

大学生这个重要群体本身就是我们实现中国马克思主义理论走向社会大众化的重要群体,2017年12月,习近平总书记在十八届一次全国普通高等院校科学思想理论政治教育工作小组会议上再次明确强调:“要把办好我们的高校,必须始终坚持以马克思主义为理念和指导,全面地贯彻执行党的教育路线和方针;我们要始终坚持不懈地传播马克思主义的科学理论,抓好马克思主义理论的实践性教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。”如何将马克思主义理论讲清楚、弄明白,让传播更富有成效,把马克思主义理论真正的内化到大学生心灵深处,滋养更多的青年学子,帮助学生坚定“四个自信”,保证中国特色社会主义建设事业稳步向前。

二、把握好课程思政的内涵和现状

(一) 课程思政的内涵

众所周知,思政课程已经成为新时代马克思主义走向大众化的一条主渠道,主要目的是在于帮助大学生树立正确的思想和三观,了解中国社会主义发展的本质需求。课程思政是基于通识课程和专业课程进行润物细无声的思想政治教育,是一种新的教育理念,在专业知识的传授中,结合专业知识点,穿插讲授学科所蕴含思政内容,通过对大学生学习与实践全过程的把握,实现由以前灌输说教向隐性渗透转变,形成全员育人、全程育人、全方位育人的教育新格局,在教学过程中厚植爱国主义,不断深化提高和逐步增强高校学生对于走向中国特色社会主义科学发展道路上的认同感和思想自信、理论建设自信、制度建设自信和文化建设自信。^[2]

(二) 高校全面推进课程思政

《高等学校课程思政建设指导纲要》的印发,明确“课程思政”将在高等学校全面实施。哲学社会科学类的通识性课程应该充分体现马克思主义中国化的最新理论成果,重视对其价值的引导和优秀传统文化的弘扬和传承,促进广大青年学生牢固地确立和坚定对马克思主义的指导思想和中国特色社会主义共同理想的政治认同,自觉地弘扬和落实以社会主义为核心的价值观,不断地增强“四个自信”;自然科学类的课程主要是培育广大学生的科研精神、探究创新的精神,注重将辩证

唯物主义、历史唯物主义的精髓始终贯穿在课程的教学过程中,培养广大学生在抽象思维、逻辑推理方面的综合能力;人文艺术类的课程应该加强对我们中华优秀传统文化、革命之美文化、社会主义先进文化的深入继承和广泛传播,加强对科技创新文化的认知,大力提倡以人为本、服务于广大人民的社会主义思想,激发我们热爱生活、尊重人民生命、守护人民生活的中华少数民族的人本意识和情怀,大力地提倡和谐之美,帮助广大学生牢固地树立其民族文化的自觉和一种自信;体育类的课程应该要主动地与德育相结合,引导广大学生在终身接受体育锻炼时的健康养成,才能够更好地适应社会,弘扬体育精神。

二、课程思政在推动高校马克思主义大众化中的现实意义

(一) 可以使高校马克思主义大众化更加贴近学习、生活

一直以来,高校在思想政治理论课、党团工作、日常学生工作等方面,都在积极探索如何培育和践行社会主义核心价值观,已经取得了较好的成效。但是,如何有效地把理想信念、价值观等教育融入具体课程的教学,一直以来受到广泛关注,课程思政的提出,让全员育人变得更为明确,如何融入思政元素呢?是渐渐融入,还是一次性融入?可以用盐做个比喻:是一天一起吃6克盐,还是放入一天的菜里吃?课程思政就好比是做菜放盐,要在每一道菜里,不能多,也不能少,才能发挥最好的教育效果。实现思想引领的显性效果,课程当中的思政元素往深了讲就是文化,文化再往深了挖掘就是思想,有这样一个例子,课程思政的一本书中将《森林培育学》课程选林树种选择章节是,从绿水青山就是金山银山作为切入点,通过讲述罕见几代人护卫京津、不畏严寒、坚守坝上的生动故事,引导学生在学习适地适树专业知识的同时,体会老一辈赛罕坝林业工作者的奋斗精神,诠释“绿水青山就是金山银山的生态理念”。将思想政治教育元素有机融入各类课程教学之中,在探寻课程知识点和立德树人根本目标的契合点中,通过与学习的紧密连接,与生活的深度契合,被广大学生接受和运用,转化为中国人民认识世界和改造世界的强大思想理论武装,从而实现高校马克思主义的大众化。

(二) 可以提升高校马克思主义大众化的传播兴趣

广泛深入地推动高校马克思主义的大众化,是对培养一批人才具有扎实的学术专业基础、强烈的社会责任感和自主开拓创新的精神,能够充分运用马克思主义的科学世界观和哲学方法论的思想去发现问题、分析问题、解决处置问题的时代性新人的一个现实要求。

一些专业的教师在上课时讲到了某个知识点,提出

了一些问题,其实在培养学生的自主创新能力和创新精神及学生的科学精神。另外,教师的专业学识、扎实素养就是教师的个人魅力,有魅力的教师会让学生更加地投入学习,教师们用过硬的知识去教授学生,就是用人格和知识的独特魅力去感染学生,学高为师、身正为范,这个过程就是育人的过程,学生可以从教师身上学到兢兢业业和治学严谨,这也是课程思政的重要内容,大学生在校的课程中,80%左右的专业课,对于学生来讲,课堂时间,专业课的思政育人元素如果运用的好,对于大学生来讲,我们能称之为带着背景的立体式教育,这些通过教师深入发掘分析后的学科本身育人价值对学生全面发展、对培养社会主义合格接班人起着重要作用,爱国主义、科学精神、国家意识和政治形态的适时融入,达到润物无声的效果。外化于行、内化于心的理论实践学习成果自带深度和温度,能让马克思主义理论活起来,提升学生的传播兴趣。

(三) 可以不断丰富高校马克思主义大众化的内容

2020年新冠疫情突如其来,在疫情防控的战斗中,很多党员、干部、医护人员最美逆行,他们就是战士、是勇士,不畏艰险,不惧牺牲,书写了一段段可歌可泣的故事,全国高校大学生同上一堂思政大课,大学生们深受教育,2020年很多高校已经充分利用疫情这本活教材开展线上课程思政,将思想价值引领贯穿于教育教学全过程,强调无痕融入,这些颇有成绩的探索,形成了很好的经验,随着课程思政的有序开展,在不断实践中,能够对思政课程布局框架下理论进一步确认和支撑,形成的经典案例及挖掘的教育素材经过不断的打磨也将不断丰富高校马克思主义大众化的内容。

(四) 可以与马克思主义大众化最终实现育人目标的统一

2016年的全国高校思想政治工作会议指出,“用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[3],对高校教师应在自己专业课程的“责任田”中发挥恰当的政治引领作用提出了明确要求。当前,协同育人的教育局面还需要不断加强。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯穿其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题”^[4]我国是中国共产党领导的社会主义国家,必须彰显马克思主义的鲜亮底色,必须毫不动摇地坚持社会主义的办学方向,全面推进的高校课程思政建设,是高校思想政治工作的重要组成部分,教育的根本任务是立德树人,推进课程思政,助力立德树人,实现育人目标的统一,培养为党育人,为国育才,培养既具备深厚学科知识、精深技术技能、较强专业素养和实践动手能力,

又具有家国情怀、创新精神、国际视野和强烈使命担当的时代新人。

三、提升课程思政质量建设的探讨

(一) 有计划的提升专业课教师的综合能力

通过系统设计、完善体系、线上线下等手段加强培训,逐步增强专业课指导老师在学校思想政治工作中渗透到实际过程中的能力,提升了教育者在专业课中进行思想政治工作的亲和力、感染力。更为重要的一点就是我们需要转变思想政治教育观念,对于思想政治教育的主体来说,只有当我们的教师自身真正了解、信念并且践行了马克思主义时,才能够在课程思政的实践中有效开展起思想政治的教育,正所谓要让那些具有理想信念的人讲道德信仰,更何况是在课程的实施中不留痕迹地育人,因此,教师必须要求加强思想政治理论的学习,认同思想政治教育的内容,只有我们的教师能够对课程的思政问题有一个全面、明确、清晰的了解,才会产生源源不断的动力。课程思政的育人功能需要全体教师的共同努力,教师是高校的主力军,只有教师队伍是高素质的师资,才能让课程思政有的放矢。才能产生源源不断的力量。课程思政的育人功能需要全体教师的共同努力,教师是高校的主力军,只有教师队伍是高素质的师资,才能让课程思政有的放矢。

课程中的思政要求我们的教师必须紧密联系每一个学生的实际,具有独特的价值观和人格魅力,引领每一个学生在实践中去追求自己所掌握的知识与真理;具备高尚的职业道德风范,做到言传身教。努力做到成为先进意识形态文化的弘扬者及我们党执政的坚实支撑者,更好地承担起来自大学生锤炼自己品格、掌握知识、创新思考、奉献给祖国的引路人。

(二) 改革教学模式,实现教学多样化

课程思政理念的引入和实践,很大程度上拓展了思政教育的内容和形式。在教育大变革的今天,教育理念,教学方法,教学模式呈现出多样化,如何能紧紧拥抱时代,如不断涌现的在线教育等,在专业课程知识讲授中

用什么样的方式让学生去感悟、去体验,进而提升教育育人效果,需要不断思考。

目前大部分高校课程思政处于起步阶段,各高校都在针对课程思政进行课程改革,省级层面高校层面包括教师个体都在不断地探索和实践,针对多种问题从不同角度作为出发点,选择不同的教学模式针对性的解决问题,激发学生的学习兴趣,引导学生深入思考,并且还需要根据实际工作的需要,不同专业的学生结合多种教学方式帮助实现教学多样化,尽可能地实现思想启迪和价值引领,随着此项工作的进一步落实,课程思政的教育质量和效果也会不断提升。

结束语:

目前高校正在开展的马克思主义理论课程,是我国普通高等院校学生的基础和必修科目,是对高校大学生开展思想政治理论知识教育的一个重要途径,高校全力推进课程思政建设,培养爱党爱国、至善精诚、自强不息、追求卓越、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对进一步提升高校马克思主义大众化有现实意义。因此高校需要切实注重对自身师资素质的培养,提升专业教师对课程思政的认同感、责任感、使命感,加强研究,形成门课程有思政,教师人人讲育人、同向同行的“大思政”育人格局。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 董勇. 论从思政课程到课程思政的价值内涵 [J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(5): 90-92.
- [3] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL. (2020-06-01) 2020-12-14]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.