

小学体育教学中“互联网+游戏”模式的应用

尹超

吉林省长春市朝阳区白山小学校 吉林 长春 130000

摘要: 互联网时代的快速发展,为体育教学带来全新的机遇。传统体育课堂教学对于游戏教学应用的重要性缺乏重视,或者使用游戏教学,游戏的选择方面形式相对单一,对于学生兴趣的培养方面可能存在不足之处。素质教育的深入实施过程,为了帮助学生树立终身体育之理念,要求教师在课堂教学总应用游戏调动学生兴趣,并且在授课过程将互联网和游戏相互融合,探索高效的体育课堂授课路径。下文针对互联网和游戏融合应用的必要性进行分析,并提出小学体育课堂游戏教学法和互联网的融合应用路径,期待为教育同仁提供借鉴和参考。

关键词: 小学体育; 互联网; 游戏教学法; 应用策略

引言: 随着新课改的顺利实施,在小学体育教学领域,游戏教学法的应用已经取得一定成效。同时互联网的发展,为信息技术在体育游戏中的应用提供了全新途径,教师可充分借助网络优势,辅助课堂教学活动的开展,提高体育课堂授课质量。因为互联网内教育资源丰富,在信息技术的应用之下,可灵活运用网络中的各类资源,为学生创设游戏情境,调动其兴趣,促使学生深度参与课堂活动,实现高效学习。因此,研究互联网和体育游戏融合应用策略具有现实意义。

一、小学体育教学中“互联网+游戏”模式应用价值

(一) 符合学生需求

体育课堂中,应用互联网展开教学,并将游戏教学法融入其中,有助于学生认知能力的发展,还能提高其体育技能水平。素质教育下,倡导全面教学,围绕小学生体育素养的提升展开教学设计。在互联网快速发展背景下,将其网络中的资源引入体育课堂,可为学生开阔眼界、发散思维提供良好的途径,可打破以往体育课堂知识获取的时空限制,辅助学生学习和掌握体育知识。新课改倡导体育课堂以生为本,将学生视为主体,因此,需要选择学生喜欢的方式讲解知识。小学生年龄小,大部分学生对于游戏感兴趣,所以体育课堂授课过程,将游戏引入其中,对于课堂教学具有辅助作用。使用游戏的方式,让学生完成对应体育训练项目,并且运用网络途径,将体育游戏贯穿于整个课堂,激发学生认知,提高其对体育理论和技能的学习效率^[1]。

(二) 优化体育课堂

互联网时代,游戏教学法和互联网的融合在教育理论、实践等层面都具有重要价值。和其他学科类似,体育课堂不但需要学生掌握对应体育理论,而且还需要学生掌握必要的体育技能,才能完成体育课堂的教学目标。游戏教学法对于学生实践体育理论具有重要影响,在该教学法的应用阶段,可利用网络资源,在信息技术支持之下,为体育游戏教学提供良好环境,激发学生的课堂参与兴趣,提高体育实践教学

成效,展现“互联网+游戏”的应用价值,对于体育授课流程进行优化和完善。

二、小学体育教学中“互联网+游戏”应用策略

(一) 利用网络讲解体育理论,课堂激趣

以往体育教学,在理论知识讲解方面,大多由教师进行口头复述,单一化的调节模式可能难以调动学生兴趣,而且课堂创新性不足,还可能打消学生对于理论的知识的学习积极性。“互联网+游戏”的运用能够转变理论课堂知识讲解方式,利用网络资源丰富、交互性、便捷性等优势,构建形象生动且又丰富多彩体育课堂,向学生呈现更加真实、优质的学习资源,吸引学生理论学习理论知识,能够积极参与学习过程,深入记忆学习内容。所以,为了达到体育理论课教育要求,需要教师充分发挥网络优势,使用计算机收集和体育理论有关的教育资源,包括视频信息、文字资料、图片资源等,辅助理论课堂教学,让课堂讲解过程更具趣味性特点,学生在观看网络资源以后,会对所学内容产生浓厚的兴趣^[2]。

例如:在篮球理论知识讲解过程,要让学生掌握标准的投篮姿势,可选择《灌篮高手》当中的经典片段,由于小学生对于动画内容较为感兴趣,因此使用动画视频能够调动学生投篮理论的学习兴趣。与此同时,还可以选择国际上知名的篮球比赛视频片段,使用视频资源,让学生对于投篮姿势有全方位地了解,看到运动员在赛场上精彩的表现,产生学习篮球知识的兴趣,对于理论课的学习更加认真,学习效率也会更高。

(二) 以游戏辅助实践教学,培养技能

体育课堂的实践教学,传统模式下需要反复训练某一动作,虽然学生在长期训练以后也能达到对应教学要求,但是学习过程可能较为枯燥,对于学生体育训练兴趣的培养极为不利,也难以将所学技能应用在实际当中,课堂训练效率相对较低。为了转变上述教学过程存在的问题,可将游戏教学法和体育实践教学相互融合,利用游戏的趣味性特点,培

养学生对于实践活动参与热情。由于游戏本身具备挑战性,利用游戏活动不但能够磨炼学生意志,而且还能培养其技能,为体育课堂教学提供支持。游戏教学的引入不但能够辅助教师顺利开展教学活动,而且还有助于学生技能水平的提升,让体育课堂实践活动的效率更高。

比如:要锻炼学生反应能力,可选择“投沙包”游戏,让学生以小组合作的形式完成,如果游戏过程哪个学生反应不及时,被沙包砸中,那么就会被淘汰。学生在游戏的环境当中,不但能够享受体育课堂学习之乐,而且对于其反应能力提升也有所帮助。还可组织小组“投篮比赛”游戏,以投篮成功的次数作为胜负判断依据,为获胜组提供特定奖励,为失败组提供特定惩罚,注意惩罚方式的趣味性,可以表演节目的方式进行,让学生全神贯注参与游戏,在课堂当中还能掌握体育运动技巧。游戏教学在体育课堂中的应用方法多样,具体实践过程,还需要教师根据实际情况,对于问题展开分析,保证游戏内容符合学生兴趣,能满足体育课堂的教学需求,这样才能发挥游戏在实践教学中的价值^[3]。

(三) 互联网和游戏融合,创新教学

“互联网+游戏”的融合应用,能够打造全新的体育课堂,为深度教学奠定基础,创新教学模式。经过实践表明,该模式的应用对于教学目标的实现具有促进作用。应用过程,教师应该根据学情完成教学方案的设计,将互联网、游戏二者之间紧密结合,为教学过程提供支持。比如:在游戏教学应用的过程当中,可利用网络辅助课堂评价,保证师生能够获取客观、真实的评价结果,让学生对于自身体育学习情况有更深入地了解,明确自身学习过程还有哪些有待提升之处。还可在体育热身活动组织过程,应用互联网和游戏相结合的方式,通过视频介绍为学生示范热身动作,或者在游戏过程利用网络播放音乐,营造活跃的课堂氛围。除此之外,学生参与热身游戏训练以前,教师还可以使用互联网,搜索训练过程的安全事项,向学生讲解,科学指导训练过程,保证学生训练和游戏过程的安全性。体育课堂中,“互联网+游戏”应用形式多样,需要教师发挥智慧,找到创新应用思路,借互联网之势,为体育课堂增添活力,因此,体育教师应对此模式的应用展开深入分析和总结,不断探索,寻求二者高效融合之路。

三、小学体育教学“互联网+游戏”应用反思

虽然互联网在体育教学当中应用优势明显,其与游戏教学融合应用可行性相对较高,但是部分教师在应用该模式

教学时,可能掌握的经验较少,因此应用热情不高。只要教师不断探索,加强学习,必然会开创全新的教学途径,具体可从如下几方面做出努力:

第一,体育课堂上应用游戏教学方法或者应用互联网,主要目的就是为学生或者为课堂教学提供服务,该教学模式应用过程,教师应该把握平衡度,切勿顾此失彼,将体育课堂变成游戏课堂或者信息化资源展示课堂,明确游戏教学和网络教学为学生带来的有利影响,利用上述途径对于学生体育知识、运动技能进行培养,只有明确教育任务,才可达到预期的教育目标^[4]。

第二,为了彰显“互联网+游戏”对于课堂教学的促进作用,教师还需要致力于课堂环境的创设,寻找互联网和游戏教学二者之间的融合途径,提高课堂教学的有效性。合理运用互联网,在信息技术辅助之下,弥补传统体育课堂知识讲解过程单一化特点,丰富课堂形式的同时,让教育资源更加充实,还需要发挥游戏教学对于学生的激励和吸引作用,只有将二者优势发挥出来,互补应用,才能让互联网和游戏教学变为体育课堂有力工具,让教学过程更加丰富多彩。

第三,为了保证“互联网+游戏”的顺利应用,发挥其在体育课堂中的应用效力,还需要学校方面提供支持。学校应该给予信息化建设高度重视,并且划分专项资金,根据教学需求,配置相关软件和硬件设备,为教师提供支持^[5]。

结束语:总之,小学体育课堂教学利用游戏教学法符合课改要求,并且符合学生认知能力发展和兴趣需求,因此,体育教师需要寻求互联网或体育游戏融合应用模式,改进传统体育课堂教学模式,营造生动的学习氛围,制定科学的授课方案,保证课堂教学流程顺利开展,提高学生对体育知识的学习效率,掌握更多体育技能,提高其体育素养。

参考文献:

- [1] 王瑞红.“互联网+游戏”模式在小学体育教学的应用[J].当代家庭教育,2020(10):154-155.
- [2] 章琳小学体育教学中游戏教学法的运用分析[J].东西南北:教育,2019(2):221-222.
- [3] 徐文强.乐学于教,善教促学:从游戏乐趣出发探究小学体育教学中游戏元素的组织应用[J].体育风尚,2020(3):136-137.
- [4] 韩建龙.初中体育教学中拓展训练应用探析——浅谈初中体育课堂的游戏教学[J].国际教育论坛,2021,2(12):76-77.
- [5] 余锡垣.“互联网+”背景下构建小学体育教学模式的实验研究[J].文理导航旬刊,2019(4):171-178.