

新时代中学思想政治理论课教师角色定位研究

颀 垚

天水师范学院 甘肃 天水 741000

【摘要】相关调查显示,随着时代的发展与社会的进步,积极做好思想政治教育已经成为了当前我国教育教学工作的重点内容之一。在初中阶段,作为思想政治理论课的主要组织者与实施者,思想政治教师对于教学工作具有重要的影响。因此,研究人员表示,为了进一步推动新时代我国中学思想政治理论和教学质量的合理提升,教育工作者应积极做好对于自身角色定位的合理明确,从而有效践行自身职业使命,以便为中学生群体思想政治综合水平的全面提升奠定坚实的基础与保障。本文针对新时代中学思想政治理论课教师角色定位问题进行了深入的分析与探究,在此过程中,通过结合大量研究资料,研究人员针对教师角色定位进行了合理的总结,旨在有效引导相关教师进一步明确自身教学角色。

【关键词】中学教育;思想政治理论;教师角色定位;研究工作

总的来看,近年来,随着各类中学生不良事件的出现,社会各界对于中学生素质表现出了高度的关注。在这一问题上,研究人员指出,在初中阶段,学生处于成长的重要时期。因此,教育工作者应积极做好对于这一阶段学生思想意识的合理关注并及时加以引导,以便帮助学生实现综合素质的全面提升,继而为我国国民素质综合质量的提升奠定坚实的基础与保障。在这一问题上,作为中学阶段学生思想意识的主要引导者,思想政治理论课教师往往对于学生价值观念的养成具有重要的导向作用。基于此,相关教育工作者应积极做好对于自身角色定位的合理明确,以便摆脱应试教育思想的束缚,合理实现对于学生的积极引导。

1 新时代做好中学思想政治理论课教师角色定位的重要意义

1.1 有利于实现我国中学教师队伍综合素养的提升

从发展的角度来看,在中学教学工作中,通过积极做好思想政治理论课教师角色定位工作的合理开展落实,校方可以帮助教育工作者进一步实现对于自身职业使用的充分认知,对于教师合理践行自身职业使命具有良好的促进意义,有利于推动我国中学教师队伍综合素质的全面提升,对于我国中学生群体的合理成长具有积极意义。与此同时,大量研究表明,通过积极做好中学教师队伍的充分建设,有利于推动我国中学教学工作水平的合理优化,对于我国教育工作的全面发展具有良好的导向作用。此外,研究人员表示,通过合理做好对于自身角色定位的有效明确,教育工作者可以进一步实现对于日常生活的合理规范,有利于帮助企业更好的实现对于我党政治理论的充分理解。

1.2 有利于推动我国中学思想政治教学工作的发展

从学生的角度分析,通过积极做好政治理论课教师角色定位的有效明确,有利于充分发挥教师的指导作用,继而引导学生合理实现对于政治知识的充分理解与合理掌握,对于我国中学生群体思想政治素养的全面培养具有积极的指

导意义,有利于推动我国中学思想政治教学工作综合质量的合理提升。在这一点上,相关数据显示,通过教育学者的合理明确,政治理论课教师可以在日常教学过程中积极结合教材内容与社会实事对学生进行全面引导,进而帮助学生养成正确的世界观、人生观以及价值观,对于中学生群体的成长至关重要。

1.3 有利于促进我国思想政治理论教学质量的优化

研究人员指出,在中学思想政治理论教学工作开展的过程中,通过有效实现教师角色定位的进一步明确,教育工作者可以有效做好对于教学工作的合理落实与有序践行对于我国思想政治理论教学工作水平的全面提升具有良好的指导意义。在这一问题上,大量研究数据显示,通过教师定位的有效探讨,教育工作者可以更好的实现对于自身教学责任的合理明确,以便引导其在日常教学过程中积极做好与其他教师之间的合理交流,对于我国思想政治教育队伍的发展具有良好的导向作用。

2 新时代中学思想政治理论课教师角色定位

2.1 教师应具有坚定的马克思主义信仰

总的来看,思想政治理论课的专业性相对较强,因此,为了有效实现对于相关知识的合理教学,教育工作者应具有坚定的马克思主义信仰,以便确保其在教学过程中积极结合相关知识进行马克思主义的充分宣传,继而引导学生实现对于正确价值观念的合理养成。在这一问题上,研究人员指出,教师应精通业务、知识渊博且具有敏捷的思维,以便更好的结合教学内容与学科发展规律对学生进行有效引导,从而为学生思想政治理论知识学习水平的提升奠定坚实的基础与保障。与此同时,由于思想政治理论课具有较强的敏感性,因此,教育工作者在政治方面应具备鲜明的政治原则与坚定的政治立场,以便确保可以和党中央保持高度一致,继而为中学生正确思维意识的养成提供强有力的保障。

2.2 教师应对教材内容实现全面的了解

从教学工作的角度分析,为了进一步实现对于思想政治理论课的合理教学,相关教育工作者应具备对于教材内容高度理解的相关素质。研究人员指出,这也是中学思想政治理论课教师所必备的基础条件。为了有效实现这一要求的合理满足,教育工作者应积极做好对于马克思主义经典著作的合理阅读,同时结合我国近现代改革发展工作现状进行充分探索,以便深刻推动自身政治素养的全面优化。与此同时,相关教师应在日常生活中积极做好对于《江泽民文选》、《邓小平文选》、《毛泽东选集》以及《习近平文选》等重要文献的深入阅读,从而有效实现对于党政知识的合理学习,做到将相关历史事件烂熟于心,以便确保在开展思想政治理论教学的过程中可以实现引经据典,继而帮助学生有效实现对于思想政治理论的充分理解。与此同时,思想政治理论课教师还应具备较强的社会事件敏感度,从而确保其在日常工作与生活中可以有效实现对于社会热点事件的高度关注,以便结合相关内容对教学工作进行及时调整,从而帮助学生更好的实现现实与理论的充分结合,以便为学生思想政治素养的养成提供助力。

2.3 教师应积极做好对于教学经验的积累

对于思想政治理论课教师而言,教师应将自己的身份定位为思想政治理论的传播者。因此,在教学过程中,教师应积极结合课堂教学工作对教学经验进行充分积累,以便进一步实现思想政治教学工作综合水平的全面提升,继而不断丰富自身教学能力,以便为教学工作的全面发展提供助力。在这一问题上,教育工作者应积极结合相关知识与教学理论对教学方法进行合理创新,从而扮演一个创新者的角色,以便有效推动新时代思想政治理论教学工作的全面发展,进而为我国思想政治理论教学水平的提升提供强有力的保障。与此同时,在教学过程中,通过这一角色定位的合理确立,教育工作者可以进一步结合自身实际情况对教学方法进行调整,从而进一步实现新时期中学思想政治理论教育工作需求的充分满足,为学生群体思想政治素养的合理优化提供引导。

2.4 教师应将引导学生作为自己的使命

研究人员表示,中学思想政治理论课教师应具有强烈的使命感与责任感,从而有效实现对于自身教育职责的充分发挥,继而为学生的全面成长提供帮助。在这一问题上,中学思想政治理论课教师应始终以帮助学生培养正确的世界观、人生观以及价值观作为自身的根本要务。总的来看,就目前而言,随着时代的发展与社会的进步,我国日常生活逐渐朝着多元化的趋势发展,基于此,各类新生事物与诱惑充斥着中学生的生活,因此,积极引导帮助学生实现正确价值观念的培养与形成有利于帮助中学生实现社会责任感的合理培养,对于我国高素质人才队伍的建设与社会的全面发展具有良好的指导意义。为了有效满足这一需求,相关教师在日常生活中应积极做好对于马列主义与三个代表思想的深

刻分析与探索,从而不断丰富自身的马克思主义理论功底,以便确保在教学过程中可以有效结合教材内容,引导学生实现对于正确三观的合理培养,从而帮助学生养成良好的生活习惯。

2.5 教师应作为主流思想意识的传播者

在思想政治理论教育工作中,习近平总书记明确指出,传道者应先明道、信道。基于此,研究人员指出,政治理论课教师应首先具有坚定的思想政治导向,以便有效结合相关内容对学生进行科学的引导,继而为我国中学生群体思想政治立场的坚定提供助力。总的来看,作为无产阶级政党对客观世界进行认识与改造的重要思想武器,马克思主义是科学世界观的行动指南。基于此,教师应在日常教学过程中积极做好对于这一主流思想的充分传播,从而帮助中学生群体有效实现对于马克思主义重要价值的充分认知,以便引导其实现马克思主义信仰的合理萌发。从本质上看,我国思想政治理论课的重点既是对马克思主义进行深入的探讨与分析,以便帮助学生合理实现对于相关政治理论的充分理解,因此,教育工作者应积极做好对于自身角色定位的合理明确,从而成为主流思想意识的传播者与明道者。为了实现这一教学目标,思想政治课教师应合理做好对于相关知识的充分学习,从而紧跟时代的潮流不断发展自身思想,以便正确理解我党相关决策的用意与内涵,继而结合国情实现对于马克思主义的传承,从而帮助中学生群体有效实现全面成长。

结语:从发展的角度分析,随着经济全球化的不断发展与进步,中西方经济文化交流日益频繁。在此过程中,为了有效应对西方思想对于我国人民群众思维意识的影响,教育工作者应积极做好对于思想政治理论课的合理关注,从而有效实现对于中学生群体的充分引导,继而帮助中学生合理实现正确价值观念的培养。在这一问题上,通过对大量数据进行分析,研究人员指出,为了进一步推动思想政治理论课教学工作的合理开展与落实,思想政治理论和教师应积极做好对于自身角色定位的合理明确,以便在日常工作中经济做好对于相关政治理论知识的深入学习与探索,从而根据相关内容对教学方法进行深入探究。实践表明,通过积极做好对于中学思想政治理论课教师角色定位问题的合理研究,有利于帮助相关教育工作者进一步实现对于自身日常工作的合理明确,对于我国思想政治理论教育工作的全面发展具有良好的指导作用。在具体角色定位问题上,教师应积极践行马克思主义思想,从而合理实现对于相关思想信仰的充分传承,帮助学生实现正确思想价值观念的合理培养,以便为我国中学生群体思维意识的形成提供助力。

【参考文献】

- [1]柏路.思想政治理论课主导性和主体性相统一的审思与探索[J].高校马克思主义理论研究,2020,6(03):138-146.

- [2] 李丹. 新时代高校思想政治理论课教师角色定位研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 王一博. 如何走出西藏高校思想政治理论课实践教学的困境——对教师角色定位的思考 [J]. 西藏教育, 2018(07):48-51.
- [4] 杨颖. 小组合作学习中需要把握的几个问题——以思想政治理论课翻转课堂教学为例 [J]. 明日风尚, 2016(06):219.
- [5] 常宴会. 论思想政治理论课教师在网络空间中的角色定位 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2015(05):145-150.
- [6] 毕春秀. 网络时代思想政治理论课教师角色定位初探 [J]. 湖北警官学院学报, 2013,26(06):188-190.
- [7] 李金环. 论中学思想政治理论课教师的角色定位 [J]. 教育教学论坛, 2011(05):128-129.
- [8] 于馥颖. 试析思想政治理论课案例教学法的“教” [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2010,22(04):85-88.
- [9] 贺亚兰. 论思想政治理论课教师的角色定位 [J]. 学校党建与思想教育 (上半月), 2008(07):53-54.