

大学英语教育：语言学习、国际视野与国家意识

董 行

中国科学技术大学 安徽 合肥 230000

【摘要】利用文献收集法，借助“中国知网”和“Web of Science”，对关键字“语言学习、国际视野、国家意识”进行检索，关于如何在大学英语教育中，融合语言学习、国际视野及国家意识三个层面进行教学的研究较少；大学英语教育应该通过打开国际视野，将国家意识的培养深入其中，从而催生出具有复合型知识结构、家国情怀，以及跨文化传播能力的“新”人才。其中，复合型知识结构指向语言学习，家国情怀映射出国家意识，跨文化传播则是国际视野在行动上的体现。

【关键词】英语教育；语言学习；国家意识；国际视野

1. 引言

2020年4月30日，习近平总书记在会议上发表重要讲话，纪念“五四”运动一百周年。“青年人的人生目标会有所不同，但只有将他们的个人自我融入祖国的更大自我并与时俱进，与人民分享命运才能更好地实现生命的价值和升华生命的境界，彰显五四运动的现实意义和时代价值。”在空前的世界疫情大流行背景下，大学英语教育作为连接沟通世界各国的桥梁，大学英语教育更应将国际视野与国家意识的培养贯穿于语言学习的始终，国家意识是为了更好的担当世界的大任。而扮演好担当的角色，需要国际化的视野以增加话语权。

2. 关于语言学习、国际视野与国家意识的若干思考

2.1 语言学习中的文化“入侵”

国家安全的概念认为国家安全包括语言，习俗、价值观和生活方式安全。中国自从2001年加入WTO以来，西方国家极力鼓吹自身的人权、民主等价值观念以及腐朽文化，进行文化入侵，对国家安全构成挑战。“文化侵略”是一个国家或民族以语言为载体，在文化和意识形态上改造、压制或征服其它国家或民族的过程。英语作为一种语言，是西方文化的形式载体。由于不同国家和民族的语言具有不同程度的脆弱性，发展中国家的语言处于弱势场域，其所承载的文化会面临被发达国家处于强势场域的语言和文化所吸收的风险。此外，第二次世界大战以后，英语的适用范围日趋扩大，在全球范围内传播和普及，并确立了主导性语言地位，英语的学习已经成为中国高校教育不可或缺的组成部分。在使用或学习一种语言时，我们还自觉或不自觉地接受了其背后的价值观念，文化传统及以其为表征的思维方式。

2.2 国家意识需要民族认同

民族意识，是公民对国家的认同和认识，是社会个体在了解祖国历史文化和国情的基础上，逐渐形成的一种民族归属感、自豪感和归属感，也是一个国家复杂结构的必要条件，包括个人对群体的归属感，对个人所属群体的积极评价，

个人对民族文化的优越感，个人对群体活动的参与感等。民族意识和民族认同相辅相成，并在个人思想和价值观上是统一的。在现代社会中，个人既归属于某个民族，也归属于由不同民族组成的国家。只有当个人对所在群体的文化和语言具有认同感时，才能真正归属于该国这一政治共同体，并在该国实现自己的身份认同。因此，培养个人的国家意识，要善于利用其所属国家或民族的语言，依托民族的文化特色进行。

2.3 国际视野与国家意识相互促进

国际视野是一种跨文化的生存能力，是对不同文化的理解，对社会科学和人类文明概念的认可，以及全球视野和思想的体现。国家意识与国际视野相互促进，透过国际视野，可以站在全球发展的最前沿，更加清楚地认识到自己所属国家的现状，在不同文化的对比中，形成国家认同感或民族忧患意识。也正是这种国家或民族意识，推动个体以一种国际视野，去审视外部世界。19世纪初，中国对外封闭。林则徐是第一个睁开眼睛看世界的人，他在“向外国人学习，提高驾驭外国人的技能”的大趋势下，翻译了近代中国第一本书《海洋地图集》，系统地介绍了外部世界的自然地理、社会历史条件。梁启超认为，所谓“国际”，是为“他族”，所谓“视野”，是为“看见”，如果看不见别文化，又如何看到自身发展的诸多可能。国际视野是为了更好的“师夷长技以自强”，而“师夷长技以制夷”正是国家意识的表现，通过“拿来主义”，用之于我，为我所造，服务于自我教育的转型升级。大学外语教育的国际视野不是国际意识，也不是依赖西方，而是一种兼容并包，海纳百川的胸怀和创新精神。

3. 大学英语教育与国际视野

《2010-2020年国家中长期教育改革和发展规划》提出，我国仍需加强对外交流与合作，提高教育国际化水平，培养更多具有国际视野和国际规则的国际化人才。参加国际事务和国际竞争。此外，根据大学英语教学的要求，大学英语课程应注重培养学生的综合英语应用能力，特别是听说能力和书面交际能力，使学生适应未来的工作和社会需要。然而，当前大学英语教学仍以全国大学生四六级考试为方向标，培

养模式、教学内容、教学方法、师资队伍等诸多方面依旧缺少国际视野,培养出来的人才不能与国际行业发展需求有效对接。《现代英语教学理论与实践与跨文化研究》一书,通过调查分析,认为我国当前大学外语教育在很大程度上仍拘泥于“中式英语”的桎梏,教育教学旧范式尚未打破,需着眼全球,打破“视野壁垒”。国际视野之所以在当前大学英语教学中“失语”,一方面是以往生产力水平不高,生产关系和生产方式无法有力促进教育上层建筑的创新升级,改革动力不足。一方面大学英语作为高等教育的一环,受制于政治因素,政治制度、方针以及政策等都对其具有制约乃至决定作用,自从改革开放以来,我国大学英语教育才真正开始面向未来,走向国际。此外,随着全国命运共同体建设的深化,大学英语教育的服务功能需要进一步拓展深化,大学英语教育不能仅是服务于本国发展,更应以更开阔的视野服务全人类、全社会、全世界。大学英语教育是高等教育中至关重要的环节,以全面的眼光拓展我国大学英语教育的国际视野已经势在必行。

美国知名财经杂志《财富》的数据显示,当前全球21个主要行业包括零售、石油、天然气、能源、科技等领域。英语语言学教授张国扬在《ESP的理论与实践》一书中指出,“专门用途英语是20世纪60年代发展起来的一门新兴学科,目标明确,针对性强,教育目的是为了满足不同学习者的需求,适合于大学公共英语的教学”。特殊目的英语是语言学习,专业知识和专业需求的结合,具有较强的实用性。高校应以国际新形势和全球行业发展现状为参照,积极推动大学英语培养模式转变,强调学生在国际化职业环境中的英语应用能力。大学英语教学从一般情况来看,大致可以分为两个阶段。第一阶段是培养学生的听、说、读、写、译能力。第二阶段的教学应结合国际行业领域需求、教师知识结构、学生专业情况,将大学英语课程细化为外贸英语、医学英语、科技英语、国际金融英语等分支。

目前常用的大学英语教材有:新版大学英语综合教程、大学英语精读教程、综合英语教程和新英语教程。这些大学英语教材的出版时间都在2000-2010年之间,而其中《新编英语教程》在1985年出版以后只进行了一次修订,英语教材内容整体陈旧。外研社基于大学英语教学实际,根据国外先进教学理念和国际人才培养,编写了《国际人才英语教程》(初级和中级),以实践性、体验性、参与式为特色,使学生通过实践完成英语学习目标,从而提升未来职业场景中的英语应用能力。大学英语教育应打破原有教学的“舒适区”,积极尝试引入创新性教材,使用具有鲜明的时代性、开放性、系统性、国际性的教材。

联合国教科文组织颁布的《教师信息与通信技术能力标准》指出,学校不仅要为教师配备计算机等硬件教学设施传授技能,教师自身也必须熟悉信息与通信技术,从而提高

教学质量。高校应借鉴国外混合式课堂教学模式,从而开展大学英语教师的信息素养培训,介绍国外先进教学平台的使用操作流程,实现大学英语线上线下教学的结合。“黑板”(Blackboard)是美国黑板公司开发的数字化教学平台,该平台包括强大的在线虚拟环境。教师可以在这个平台上开设在线课程,学习者可以自主选课,师生可以充分交流。大学英语教师还应利用多媒体教学平台,将国外先进的教学理念应用到大学英语课堂教学中。英美国家的ESL课程教学,采用角色扮演、小组讨论、自由提问、演讲等多种形式,使学生参与到课堂中,从听说读写各个方面全面提升学生的英语能力。

美国教育学家杜伟在《民主主义与教育》一书中提出,“从做中学”的教学理论基本原则,有选择的将课外活动和有创造性的社会实践活动相结合,形成开放、多维、有序的课外活动体系。大学英语还需突破课堂教学空间,高校和教师致力于国际化的校园英语学习活动建设,从而培养学生的国际视野。1951年,美国加州伯克利大学率先成立模拟联合国团队,分配课时进行模拟联合国活动。在活动中,青年学生围绕国际上的热点问题展开会议,通过辩论磋商,写作决议草案,解决冲突。国内外高校的双向通道,为师生创造了国际交流平台。通过短期访学、暑期夏令营等形式延伸大学英语学习空间,比如美国宾夕法尼亚大学暑期英语强化课程,实行小班授课,学生不仅可以更好地掌握生活实战语言,还可以提高未来职场的沟通技能。总之,高校和教师应在大学英语教学中积极树立国际视野意识,培养国际化人才。

4. 大学英语教育与国家意识

4.1 国家意识的重要性

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“引导人民树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观。把国家意识形态安全纳入国家安全总体战略框架。”辩证看待历史、避免民族虚无主义、形成国家归属感、建立文化自信与认同感,从而培养起国家意识。这四个概念是民族意识不可或缺的组成部分,也是民族意识的主要体现。2016年12月,习近平为新时代高等教育国际交流合作指明了方向,要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来、坚定不移走自己的道路。而坚定不移走自己的道路,从另一个视角来看,正是高等教育要凸显出中国特色。中国特色教学需要依托中国本地化,民族化的内容,培养具有国家意识,服务于国家发展的人才。北京外国语大学王克飞教授指出:“外语教育不仅关系到国家政治、经济、科技的发展,而且在国家安全、优秀文化传统的传承和下一代综合素质的提高等方面发挥着重要作用。国家意识的培养是德育教育的重中之重,而德育是大学英语素质教育关键目标,具体包括民族精神、理想信念、道德品质、文明行为、遵纪守法以及心理健康等内容。将国家意识

的培养深入大学英语教育,使大学英语教育具有国际化的视野的同时,又不失“红色基因”。

4.2 国家意识融入大学英语教育

经过调查研究,大学英语教学所使用的教材,缺少有关中国优秀传统文化以及民族特色的内容。以《新概念英语》为例,该教材第一部分的课文主题为:发现化石人、不要伤害蜘蛛、马特霍恩山区人、能看见东西的手、青年、体育的精神、蝙蝠、贸易的标准。虽然该教材将过时的课文内容用新课文取代,配有全新的练习和内容,一定程度上有利于学生交际能力的提高。但教材内容片面突出语言层面以及西方文化知识的教学,弱化了中国传统特色文化在英语教材中的传递,无意识地将中西方文化置于不平等的地位,不利于学生国家意识的培养。国家或高校通过联合中国文化领域研究专家、组建教学团队、选择中国文化材料、突出民族特色、编写新教材,是将国家意识培养融入大学英语教学的路径之一。

教材开发设计,从前期的建立团队,撰写课程标准、编写教材提纲、到分配编写任务、确定教材呈现方式、再到最后的教材审阅出版,实施评价与改进完善,是一项复杂系统的长期工程。教师是教学活动的主体,不仅传播和传递人类科学文化知识,而且通过传授科学文化知识和技能,培养起学生良好的精神品质。《教师职业道德规范》要求教师爱国、守法、教书,育人。因此,大学英语教师自身应具有国家意识,与国家主流观念意识保持一致,应时、适时、即时行动,帮助学生树立起正确的历史观、民族观、国家观、与文化观。高校也应加强教师教育培训,打造意识形态正确、思想素质高的大学英语教学队伍。在大学英语教学活动中,将文化教学与语言教学结合起来,通过开展实体的教学形式,使学习者理解文化传统。

语言教学与文化教学相互依存,语言教学与语言技能训练密不可分。教师根据学生的家乡、民族、地域特点选择合适的教材。比如《高等学校英语拓展系列教程:《中国文化概况》一书,用英文将中国文化的概貌展现给读者,涵盖了中国的地理、历史、传统节日、少数民族、茶酒文化、中药、武术等多方面的中国优秀传统文化知识,并分析了深层次的文化内涵。在教学方法的选择上,比较教学法,可以将相互联系,但彼此相互区别的事物,通过教师的比较、对比、比照等,提炼出异同特点,从而使学生深刻理解所学的知识。大学英语教师应弱化“语言冲突”认知,在实际的听说读写译的教学中,将两种语言及其背后的文化进行对比分析,让学生深刻理解中国优秀传统文化,侧重突出本民族文化在国家未来发展建设中的重要意义。同时,培养学生的跨文化交际意识和能力。此外,从最近三年的大学英语四六级真题内容分析,应主要在英语阅读、写作题项的设置上突出对中国优秀传统文化背景的考察,从而对学生形成内容型激励机制,促进学生主动学习中国文化。

4.3 教育管理需将国家意识与国家视野有机统一

教育管理使用系统理论和管理科学的原理和方法来计划,使用,总体计划,控制和协调教学过程中的各种因素,以确保整个教学系统的有序和高效运行。教学管理涉及教学计划、教学组织、教学质量等基本环节,从一定角度看,教学管理具有教育性特征。目前教育部找正建立和完善国家、地方、学校三级构成的分级课程管理体制,且随着高校办学自主权的组建扩大,高校应根据国家战略需要、地方产业特色、以及学校自身办学情况,依据国家或地方政府颁布的教学大纲合理优化和调整教学目标设置、灵活设置培养方案、组织实施教学活动,重点培养学生的国家意识和国际视野。2015年,兰州大学发起“一带一路”联盟。全国乃至全区47所大学沿“一带一路”共同颁布了《敦煌共识》。此协议的宗旨是培养具有国际视野的人才,促进人才的跨境流动和培养。教育部设立了留学奖学金项目,各高校或职业院校为了与“一带一路”战略对接,设置新的专业或是国际交流项目,扩大留学生项目的开展。例如中国财经大学留学预备中心联合国家留学基金委员会共同成立的TUFC留学预备课程项目。依托国家教育或相关部门、省级和地方政府共同建设,高校充分支持配合,为学生国际视野的拓展创造更多途径。

同时,高校在日常的英语教学活动管理中,也应该将国家意识的培养作为重点,国际视野的培养最终是为了学生形成浓厚的国家意识。在很大程度上,我们需要通过具体的教学活动来实现民族意识的培养。因此,高校校长作为学校独立法人的主体地位,应转变教学管理和发展观念,认识到大学英语教育“三维”育才的重要性,高校领导者要强化教师教书育人的职业道德,提高对学生国际视野与国家意识的教学效果,建立起相应的激励和评估制度,使培养目标、课程目标、教学内容三者相互衔接,突出国际视野和国家意识的培养。此外,还应建立起地方教育科学规划领导小组、地方教育科研机构、高校科研机构以及教育群众性学术团体联合机制,组织校内教授、校外专家、教研组教师开展相关科学研究,深入研讨学生“三维”培养路径,并发挥英语教学研究中非正式组织的作用等。通过教学管理的全过程,大学英语教育将学生民族意识的培养与国际视野的培养有机地结合起来。

4.4 大学英语教育催生“新”人才

在十三届全国人民代表大会第三次会议上,习总书记鼓励哲学家和社会科学家与时俱进,以人为本,以德引领时尚。面对“新”形势,习近平总书记指出,我国优秀传统文化和社会主义核心价值观具有强大的凝聚力和向心力。大学英语教育,需要用语言学习为主线,以“国际视野”和“国家意识”为“两翼”,将语言技能掌握、国际视野、国际意识三个层面的教学融为一体,最终培养成具有复合知识结构、跨文化传播能力、家国情怀的新型人才,这也正是大学英语教育应

具有的价值。大学英语教学通过打开国际视野,学生不仅可以关注与自身专业相关的行业发展,而且具备较高的英语运用能力。古代伟大的教育家说过“世界的基础在国家,国家的基础在家里,家的基础在身体里”。通过将国家意识深入到大学英语教学,学生产生广泛的文化素养、家国同构、共同体意识和历史使命感。同时,学生在认同本国本民族优秀传统文化的基础上,更好的理解中外文化的差异,在个人、组织、国家间的跨文化交流活动中,坚持民族文化的自立,促进本国本民族优秀传统文化的传播。大学英语教育培养出“新人才”,这里所说的“新”,不是大学英语教育产出表面形式上的新,即一批批的学生,而是教育内涵的新,新的内涵培养出新知识、新素养、新理念和价值观的“六有”学生,即有追求,有作为,有担当,有品质,有修养。“新”一代大学英语教育,结合“新”情况,“新”要求,培养出能服务于“新”形势,具有“新”视野的人才。

5. 结束语

本研究对语言学习、国际视野与国家意识的若干问题进行了探讨,认为语言学习是大学英语教学之“本”,国家意识培养是“魂”,而国际视野是“窗”,只有立好“本”,开好“窗”,才能铸好“魂”。当前大学英语教育要打开国际视野,并将学生国家意识的培养深入其中。大学英语教育要审时夺度,自我把脉,融合语言学习、国际视野与国家意识三个层面,最终培养成复合型、具有家国情怀和跨文化传

播能力的新人才。

【参考文献】

- [1] 刘晓明,王丽荣. 传承中华文化智慧,培育国家认同意识[J]. 中小学德育.10(2020):10-13.
- [2] 何世卓,杨艾艾,新时代加强大学生国家责任意识培育思考[J]. 作家天地.19(2020):136-137.
- [3] 闫柯菲,李卫东,论大学生国际视野培养策略,知识经济[J]. 01(2020):153+155.
- [4] 胡寅,胡平,英语教育与大学生家国情怀[J]. 品位经典.04(2018):85-87.
- [10] 柳礼泉,刘江,习近平关于家国情怀论述的内涵要义与价值意蕴[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版)44.02(2020):117-121.
- [5] 文旭,外语教育的新理念与新路径[J]. 外语教学与研究.52.01(2020):17-24.
- [6] 王学俭,张羽茜,新时代大学生国家意识培育研究[J]. 学校党建与思想教育.02(2019):13-17.
- [7] 武燕,陈家磊,外语院校学生家国情怀培养路径研究[J]. 智库时代.14(2020):217-218.
- [8] 金正波,三尺讲台家国情怀[J]. 年轻人.33(2019):19-20.
- [9] 何世卓,杨艾艾,新时代加强大学生国家责任意识培育思考[J]. 作家天地.19(2020):136-137.
- [10] 李彰有,思政课培育学生国家意识的教学策略[J]. 人民教育.18(2020):22-25.