

# 高职院校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究

关卫棉

开封文化艺术职业学院 经济管理学院 河南 开封 475001

**摘要:** 疫情之后的经济建设,实际上这为大学生创新创业创造了一个非常好的现实舞台,可以有针对性地解决就业、使经济走向高质量有重要的战略意义。但部分高职院校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究的研究较少。并且我国部分高职院校创新创业实践教育体系尚不成熟,如何建构这一体系,构建的路径,是本文重点研究的内容。

**关键词:** 高职院校;以赛促创;创新创业

2014年9月,李克强总理首次提出,中国已形成大众创业新浪潮,万众创新新常态;2015年3月国务院出台《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》;2015年6月国务院出台《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》;2015年10月教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》。这些政策为我国创新创业教育研究提供了理论遵循和政策指导。

在我国相继出台鼓励和扶持大学生创新创业的政策后,各高职院校逐步开始重视学生创新创业教育。目前,创新创业教育作为一项重要的教育教学内容,也被越来越多的学者所关注。我国国内创新创业最早的事件是从上个世纪70年代末开始的。我国目前把创新创业教育作为建设“创新型”国家的重要一环,以培养创新创业型人才为目标。从整体上看,我国创新创业教育研究还处于理论研究阶段,实践性的研究不够强可操作性不强。目前,关于高职院校创新创业教育相关的研究主要集中在以下几个方面:马林、高世洪、孙兵、徐海洁等对创新创业教育的模式探讨。张猛民

等对创新创业教育的方法路径进行了研究。潘陆益、黄鹏、李海宗对创新创业教育的体系构建通过对相关文献的搜集、整理、分析,笔者发现目前对高职院校创新创业教育体系构建的研究已取得一定进展,尤其最近我们抗击疫情过程中,要挽救尽可能多的生命和疫情之后的经济建设,实际上这为大学生创新创业创造了一个非常好的现实舞台,可以有针对性地解决就业、转换新功能,使经济走向高质量有重要的战略意义。但对高职院校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究的研究较少。并且我国部分高职院校创新创业实践教育体系尚不成熟,如何建构这一体系,有哪些问题需要解决,是本文重点研究的内容。

## 1 高职院校创新创业实践教育体系的发展意义

在国家创新驱动发展战略下,深入推进大众创业、万众创新,是社会经济发展的动力之源,也是人民脱贫奔康的有效途径。高职院校开展创新创业教育是全面推进素质教育、提高人才培养质量、促进地方产业转型升级的重要举措,具有积极的现实意义。

### 1.1 高职教育发展的需要开展创新创业教育。

大家知道高职教育发展的需要开展创新创业教育。创新型人才是一个国家乃至整个社会发展之源都是需要创新性人才,现阶段是我国从“中国制造”迈向“中国智造”的强有力支撑,创新性人才也是影响一个国家创新能力、国际竞争力和综合国力的一个重要因素。高职院校承担着高素质技术技能型人才培养的重任,是大批工匠的培养基地,要主动适应产业结构转型升级,培养具有创新创业能力、适应产业发展要求的合格建设者和可靠接班人。

### 1.2 创新创业教育为高职学生搭建了一个展示的平台

创新创业教育为高职学生搭建了一个展示的平台,有利于激发他们的创新创业积极性,实现被社会、父母、同学认同和被认可的心理需求。同时,创新创业教育还为高职学生职业生涯的可持续发展奠定了良好的基础。因为通过创新创业增加就业机会。

### 1.3 开展创新创业教育是高职学生成长和发展的需要。

高职教育在社会上普遍被认为是“差生教育”,学历层次、薪资待遇、录取分数都比普通本科教育低。高职院校学生普遍存在着自信心不足等问题。创新创业教育为高职学生搭建了一个展示的平台,有利于激发他们的创新创业积极性,实现被认同被认可的心理需求。同时,创新创业教育还为高职学生职业生涯的可持续发展奠定了良好的基础。

### 1.4 开展创新创业教育是缓解社会就业矛盾的需要

当前我国处于经济社会转型的重要时期,调结构转方式促升级是供给侧改革的重要途径,是保持经济可持续发展的有力武器。我们通过推进高职学创新创业实践教育,使有技术、有产品、有创业梦想的人参与到创业中来,以实现创新支持创业、创业带动就业,不仅可以解决高职学生自身的就业问题,还能为社会创造更多的就业机会,有效缓解就业矛盾。

## 2 高职院校“以赛促创”创新创业大赛的发展现状

2.1 “以赛促创”创新创业实践教育体系教师与学生参与度低

国家举办的各项创新创业大赛,以笔者了解,只需要

几个老师和学生的参与。其他同学和老师在学校举行的大赛中并没有脱颖而出,那么随着比赛结束,项目也随之结束了。只剩下省级比赛老师和同学去参与。另外许多老师和同学参与的积极性不高。使创新创业成了一部分事情。

2.2 “以赛促创”创新创业实践教育体系缺乏相关背景教师资源

创新创业相关教育是培养应用型人才的重要方式与途径,对高职院校的长远发展有着至关重要的作用。但具有行业背景或实践经验的教师严重缺乏,高职院校要求授课教师具有较高的实践能力与应用水平,需要教师能把课堂理论知识通过自身的经验转化成行业应用领域的相关知识,从而开拓学生的创新创业思维与能力,但许多高职院校自有教师相对较年轻,比较缺乏行业背景或实践经验,有的老师刚刚研究生毕业就来教授课程,师资队伍中具有创业的能力与经验的复合型教师少之又少,所以要积极培养教师资源。

2.3 “以赛促创”创新创业实践教育体系不健全

建立支持创新创业人才培养的教育教学制度,充分考虑各个高职院校所在区域特点、产业发展需求以及学校自身的人才培养定位,在专业设置、课程建设、师资队伍培养、实训实践体系建设等方面争取支持,因为高职教育的目的之一是服务地方经济,所以调动教师和学生参与创新创业的积极性,从各个层面例如:创新创业思维培养、创新创业项目引导、创新创业培育直至项目孵化实现全程指导,构建具有高职院校特色的创新创业人才培养体系。

2.4 “以赛促创”创新创业课程地位重要性没落到实处

与传统教育模式不同得一点是,创新创业实践教育属于一种系统性、针对性教育模式,在教学中涉及到的学科知识面比较广。在人才培养过程中要求,高职院校不仅要重视对学生专业理论知识的传授,更要积极推进相关实践教育活动来培养学生。部分高职院校在构建创新创业实践教育体系时,往往只是展开表面化的创新创业教育,比如说到相关企业参与实践、写文章等,课程设置内容专业化上缺少交叉渗透。

2.5 “以赛促创”创新创业教育成果项目成活率低。

现阶段创新创业大赛的形式多数是以模拟为主,通过专业的商业计划书以及创业项目来进行路演和答辩。而创业大赛项目的选择要求学生要结合本学科专业特色,以及自身独特的创新创业教育理念来设计的,而不是把注重应如何包装才能够获得评委的分而设计的。而最终的成果转化低。因为认为高职院校是以造就创业人才为目标,以服务地方产业转型升级为导向,以技术技能创新为突破,立足小行业、深挖行业和地方特色,充分发挥专业优势开展创新创业教育培养。提高“以赛促创”创新创业教育成果转化数量。提高项目成活率。

### 3. 构建高职院校“以赛促创”创新创业实践教育

#### 体系路径

3.1 完善高职院校“以赛促创”创新创业实践教育体系

高职“以赛促创”创新创业实践教育体系的构建,需要从教师和学生意识培养层面建立相关保障体系和指导体系。先构建完善的创新创业教育保障体系,应根据各个学校的办学方针和学生特点,修订高职人才培养目标,将创新创业教育相关内容和要求写入人才培养方案,得到广大师生的重视,从制度层面对相关工作进行保障,激励学生将创业想法付诸实践,将创新创业意识融入日常学习生活中。其次,完善高职创新创业课程体系,并培养一支专业化的创新创业教师队伍,在理论研究和实践层面对学生进行双重指导和服务,在此过程中,应加强校企合作,打造出一支即包含企业特色项目又涵盖专业教学内容的特色工作室。同时,相关一些高职院校还可定期在校园内举办创业训练营与创业培训班,以创业比赛的形式来激发学生创业意识。其比赛的内容应可以把学生所学专业与企业真实项目为主,在校企双重导师指导下正确引导学生“学中做、做中学、做学相长”。

3.2 完善各项激励制度与管理制以来提高激励教师和学生参与度

高职院校应建立完善的激励制度来鼓励师生在创新创业实践教育体系中“有所作为”,比如说为创新者提供一些利益保障,这也可以调动后续跟随者的创新热情,例如通过研究新技术或者新产品等方式方法实现行业内部企业间的对接和应用机制等通过与相关企业合作,为大学生的创业提供资金支持,发展学校与技术者、基金之间的三方持股经营模式。

如何才能建立较为妥善全面的竞赛激励办法对于提高教师与学生的竞赛积极性与提高成绩十分重要,本文根据作者自身的情况,建议在建立竞赛奖励办法时可以具体采用如下措施:首先,教师激励方面,除了给予物质奖励外,可以建议在职称评定或绩效评优中适当给予一些优先。其次,通过各个渠道(学院官网、学生会、社团)加大宣传力度,给予获奖同学充分的自豪感。同时,对获得出色成绩的学生,按照取得奖项的不同等级,学院还可以进行不同级别的物质奖励以及学分奖励,比如说在平时的评奖评优以及入党等方面可以进行优先推荐。

同时高职院校也可以拿出一部分资金,为创业学生提供试炼的机会,如学生开发新技术或新产品时,学校的基金会可以根据学生提出方案的可行性,考虑是否予以资金的支持,对于一些含金量较高的技术或产品,学校可以与企业进行沟通,促使企业对学生的创新项目提供支持,同时学校可完善学分管理制度,根据学生创新的项目给予一定的学分置换安排,鼓励学生在创业园区中开发新技术、产品。

3.3 要重视加强竞赛团队建设,提高教师指导水平

一个优秀的竞赛团队是各个学科竞赛中取得胜利的关键。

键因素之一,所以,竞赛团队的组建工作尤为关键的。第一,在指导教师的团队选择与配备上,例如需竞赛实践经验丰富,并且专业基础扎实的教师担任。第二,引进相关专业教师现场指导。第三,组建的竞赛小组时有时也可以采取学生导师的双向选择制,比方说学生可根据自己的了解与喜好自由选择指导教师,反之也可以,这样我们就充分尊重学生的选择,同时也可以提高双方的配合度,这样更利于竞赛的水平发挥。

#### 3.4 将学科竞赛与创新创业结合。

好的竞赛成果我们可以继而转化成产品,所以学校和企业完全可以实施战略合作方案,学校利用经验丰富的“双师型教师”将成功案例引入到学科竞赛项目的常规训练教学中,通过训练教学积累实习经验,增强学生在意识形态方面对创新创业的观念的理解,提高毕业后的求职竞争力。通过近几年毕业生就业大数据分析反馈,参加过学科竞赛的学生就业率和就业质量都比较高。企业通过将竞赛中参与的优秀作品通过与竞赛团队协作,将作品转化为产品,获得经济利润,最终通过学科竞赛与创新创业的融合,实现学校、学生、企业三赢。

3.5 构建“以赛促创”的育人培养模式,提高项目成活率。

构建“以赛促创”实践教育模式,是实现高职人才培养模式由专业技能培育与创新创业思维融合的重要举措之一。因此,可以通过建设系列创新创业实践活动体系,培养大学生的创新思维,引导大学生提高创业项目的质量和创新创业能力,将经过多轮指导和论证的创业项目进行孵化,有助于激发学生创新创业意识,还可通过相关企业家的专业化创新创业理论知识讲解,来开拓学生视野,丰富学生创新创业知识体系,最终达到服务地方的目的。要建立以创业大赛为抓手的系列创新创业实践活动,围绕大赛参赛项目开展创业沙龙、创业培训班、创业训练营、企业家面对面、创业大讲堂等多种方式和不同切入点的实践活动,围绕项目进

行多轮论证和路演,不断完善项目本身,并达到培养学生创新意识和创业能力的目的。与此同时,将优秀的创业项目与当地企业有机结合,对项目进行孵化,最终实现项目落地和提高学生创业就业。

#### 参考文献

- [1] 吕和荣,孙凤琴.创新创业教育导向下高职实训课程的改革与实践[J].教育与职业,2014(14):156-157.
- [2] 张鑑民.高职创业教育的内在逻辑、体系构建和深化路径[J].教育发展研究,2013,33(19):67-71.
- [3] 王国香.高职创新创业教育双主体自组织发展的路径[J].职教论坛,2012(35):11-12.
- [4] 黄鹏,张宁.基于产学研结合的视角构建高职创新创业人才培养体系——以广东省为例[J].黑龙江高教研究,2012,30(8):120-122.
- [5] 孙兵.基于战略协同的高职创新创业人才培养研究[J].中国成人教育,2012(7):95-97.
- [6] 张瑶祥,蒋丽君.高职创业教育与专业教育融合的路径选择[J].中国高等教育,2011(20):46-47.
- [7] 徐海洁.企业导向:高职创业教育服务区域经济的助推器[J].江苏高教,2010(5):142-143.
- [8] 潘陆益.论高职院校创业教育平台体系的构建[J].学校党建与思想教育,2010(17):83-84.
- [9] 李海宗,郭欲丹.论我国高职创业教育课程体系的构建[J].职业技术教育,2010,31(4):43-46.
- [10] 王倩,乌兰.应用型本科高校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(12):129-130.

#### 作者简介:

关卫棉,出生年月 19830401,女,汉,籍贯河南开封,学历大学本科,职称讲师,研究方向经济管理,工作单位:开封文化艺术职业学院。