

中外合作办学项目国际化复合型人才培养模式研究

李宏

长春工业大学国际教育学院 吉林 长春 130012

【摘要】在教育全球化、科技全球化、信息全球化不断深入的情况下，中外合作办学项目受到了更多的影响和冲击。基于此，高校教师必须要以全新的眼光的审视中外合作办学项目，掌握学生能力和专业特性，对办学项目、方式、途径进行创新。另外，还必须要立足于国际化复合型人才培养的迫切需求，积极的进行现代化的教育方法和国际化教育手段的引入，从不同的方向和角度入手开展高校教育教学。以期能更好的向社会输送更多优秀的国际化复合型人才。

【关键词】中外合作办学项目；国际化复合型人才；培养模式；研究

中外合作办学项目是教育全球化和科技全球化发展之下的产物，其主要是围绕国际化的人才需求和要求，由高校和国外相关机构合作开展的教育新项目，全方面、深层次、多角度的对学生进行教育与培养。因此，在实际教学中，应遵循促进发展、依法管理、规范办学、扩大规模的方针和政策，了解专业特点和市场需求，对国外优秀的教学资源进行整合与应用，并借助国外优秀教学力量辅助开展高校教育。还必须要以渗透和贯彻国际化复习人才培养为目的，对教学环节进行规范和创新。借鉴和参考国外优秀的教育案例和经验，结合本校教育情况和我国国情、地区特点进行办学项目的优化和完善。这样才能全面提升高校的整体教育水平和办学实力。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》发布实施以来，中外合作教育取得了长足的进步，逐步进入了高水平模式发展的新阶段。在中外合作教育发展的新阶段，人才培养模式已成为一个鲜明的主题。在中外合作教育发展的新阶段，建立有效的中外合作教育的有效人才培养体系和相应的运行机制从而保证合作办学质量。

1 中外合作办学项目国际化复合型人才培养现状

在改革中外合作办学的过程中，提高国际化人才培养的质量，从而实现对人才培训质量的改善。新时期中外合作办学经历了许多新的变化，取得了新的进展，并逐渐进入了高级模型开发的新阶段。一些具有良好教育基础和较高起点的中外合作办学机构和计划得到了认可，并起到了示范作用。从区域角度来看，东部地区的中外合作教育已成为西部地区中外合作教育的指南。中外合作教育的自上而下的规划和质量监督也体现了高水平的模式特征。在现有的中外合作办学机构和计划中，过去十年或更长时间积累的深刻冲突和问题尚未解决。引入的教育资源的总体标准和质量需要改进，一些机构和项目的人才培养模式需要进一步标准化；学科和专业的结构需要进一步优化，区域分布和合作国家的分布必须更加平衡。在高校中外合作办学项目不断增加的当下，现有教师人数难以满足日益提高的教育管理需求。且部

分教师本身虽具备专业教学经验，但对国际化的教育发展趋势和国外的教育形势的了解并不深入，无法很好的处理中外合作办学项目当中的突发状况和问题。有的教师无法掌握中外合作办学项目和人才培养之间的衔接点，难以根据其性质对其教学方法和方式进行调整。且在教育、外事，以及资源配置、学生管理等方面仍然无法实现有效衔接。这不仅会增加办学项目成本，同时还会使人才培养效果大打折扣。此外，在全新形势下，有的高校习惯于过度的照搬照抄较为成功的中外合作办学项目，没有根据项目特性来做出相应的改革与创新。这就导致了高校花费较多时间和精力进行项目制定和实施，但整体取得的实践教学效果和人才培养效果仍然差强人意。

2 中外合作办学项目国际化复合型人才培养的有效模式

2.1 提高教师综合教学素养

当下，教师需利用“互联网+”的渠道进行国际化复合型人才和中外合作办学项目的宣传，或是有效推送国外的先进教学理念、思想、方法、技术，引导教师利用线上与线下相结合的方式深度学习和研讨，使其树立以人为本的教学思想和国际化的教学理念。高校还必须要根据中外合作办学项目的要求，提高人才招聘的标准，对符合要求的人员进行全方面的考核，并确保其具备职称上岗资格。而进行外籍教师招聘时，除结合项目特性和高校教育需求进行人才选择外，还需要科学进行岗前考核与岗前培训，确保每一位新入职的外籍教师都能更好的了解教育情况和学生情况，并能胜任中外合作办学项目相关的教育教学活动。需要注意的是，应杜绝宗教教职人员、宗教院校、宗教机构、外国宗教组织等参与办学活动。此外，高校还必须要考虑中外合作办学项目面临的语言沟通冲突、教育价值观念冲突、中外教学文化冲突、人际交往模式冲突等，对中外合作办学项目和人才培养中可能出现的突发状况问题进行科学的预估。结合其项目对教师的能力需求和要求，科学的对于原有的教师培

训体系进行完善和优化,科学开展相关的理论培训和技能培训。在其中增加信息技术、英语语言、沟通交流,以及管理学、行为学、心理学、社会学等的内容,并融入和渗透师德师风、岗位精神、专业素养、责任意识等的内容,从思想、行为、认知、素养等层面入手对教师进行培养。以期能有效构建具有国际化和复合化属性的优秀师资队伍。

2.2 有效创新教育教学方法

高校教师可从思维复合、能力复合、知识复合、专业复合等层面入手,科学进行中外合作办学项目的选择。结合专业教学需求和项目开展要求,利用大数据技术和互联网络手段,对国内和国外优秀教育资源进行整合,积极的将热点话题、时事新闻、国际信息等融入到中外合作办学项目当中。也可结合各阶段的教育需求,将相关的资源制作成教学微视频,利用各种渠道和方式推送给学生,使其能明确中外合作办学方向,并根据自身需求进行自主化。积极化、有效化的学习。在中外合作办学项目实践过程中,也可结合项目特性和实践要求为学生构建相应的教学情境,在其中引入与国际化信息或行业信息内容,通过真实场景模拟的方式引导学生进行体验和实践。或是在考虑不同层次学生的学习需求和要求情况之下,科学的进行慕课、微课、在线课程、翻转课堂,以及小组合作学习法、任务驱动教学法、项目教学法、工作室教学法、探究式教学法等的引入,根据人才培养目标和中外合作办学项目的特性进行合理选择和优化组合。以确保中外合作办学项目实施和人才培养能够取得较为理想成效。

2.3 科学开展人才培养活动

现阶段,高校要加强人力、物力、财力的投入,根据中外合作办学的要求,加强校内教育基地和校外教育基地的建设,开展自主设计性实验和综合型实验,引导学生自主或以小组为单位进行参与。还需构建全新的中外合作办学平台,定期的推送与之有关的活动信息或者咨询,根据其情况开展相应的综合实践教学。还必须要加强对中外合作办学项目的具体执行情况的了解,充分根据学生的个性化、特色化、专业化的发展需求,结合其职业生涯规划 and 就业倾

向,科学的对其办学项目进行创新和优化。在这个过程中,还必须要及时转变传统的教育思想,有效打破学科、专业、课程之间的局限,在原有的中外合作办学项目当中增加更多的综合实践环节。另外,也可以和国外优秀的教育机构进行合作,定期的派遣学生进行交换学习。而需发挥社会资源的应有作用,与本地区优秀机构或企业形成合作关系,以凸显中外合作办学主题为目的,定期的为其安排到一线岗位实习和实训的机会,由学校教师、外籍师资、企业管理人员共同对学生进行教育的和指导。在全面提升人才培养活动的针对性、适应性、有效性的同时,使不同层次的学生能更好的将掌握的专业知识、理论、方法转化为实际成果。以全面提升学生应对国际化发展和行业综合化发展的能力和素养。

3 结束语

综上所述,教师必须要结合高校教育需求和人才培养目标,对中外合作办学项目进行科学规划和统筹,并制定全新的国际化复合型人才培养方案。另外,教师还需要遵循办学原则,科学开展受到我国法律保护的优秀合作办学项目,掌握国际化人才要求和市场导向,构建适合社会发展、学生发展、教育发展的全新中外合作办学体系。另外,还必须要尊重我国的公共道德和法律法规,对中外合作办学项目进行全面化、深入化、科学化的管理和监督,以杜绝出现危害我国的公共利益,以及损害国家安全、国家主权的现象。这样不仅能够全面提升高校专业人才的创新意识、自信品格、道德素养、社会责任感、专业素质,同时也能为基于新形势下的高校中外合作办学项目全面开展奠定良好的基础。

【参考文献】

- [1] 骆慧敏. 中外合作办学下高校跨文化人才培养模式探索[J]. 山西青年, 2020,(15):102-103.
- [2] 郭昕. 高校中外合作办学项目质量提升研究[J]. 科教文汇, 2021,(3):6-7,17.
- [3] 张庆君. 高校复合型人才培养变革:逻辑、实践与反思[J]. 现代教育管理, 2020,(4):47-53.