

高校课程思政的“思”与“行”

——以云南经济管理学院为例

齐艳 刘怀刚

摘要：当前立德树人是高校的主旋律，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展的新局面。作为应用性本科的云南经济管理学院，为党育人，为国育才，是我们的主旋律。时代背景对高校师生来讲，影响甚至决定着我们的学习、工作和生活，对课程思政内涵的解读也不例外。“学而不思则罔，思而不学则殆”，云南经济管理学院从课程思政的顶层设计思想到教师再到学生的实际执行三个维度，抓住思政课程和课程思政的有机联系，通过近三年的实践，深度跟踪了10个学院的多门课程，体现了民办高校对课程思政的思与行，为更好的践行课程思政奠定了基础。

关键词：课程思政；立德树人；实践经验

引言

2012年，党的十八大报告首次提出把立德树人作为教育的根本任务。2016年12月，总书记在全国高校思政会上发表了非常重要的讲话，即培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。目前，学术界关于“课程思政”的概念归属大致存在六种有代表性的观点，不同的论述从各自的立场、观点和方法出发，揭示了课程思政的某一个方面，分别是“课程类型说”、“教育理念说”、“思政方法说”、“教学体系说”、“实践活动说”和“多重属性说”。学术界关于理论探讨的较多，而反应实践成果的较少，其实，在构建云南经济管理学院“课程思政”实践体系过程中，怎么理解课程思政是非常关键的。本文尝试追踪我校的课程思政系统性建设过程，对构建理念进行分析和解读，剖析专业课程思政的设计与实施，将课程思政实现路径以本面貌呈现，从中发现问题，对症下药，找到方法，指引我们不断改进，做的更好。

构建“课程思政”实践体系的应有之义

通过前期访谈了解到，目前我校大学生中不少的同学将自己的职业理想定位为“网红”等。从这一现象中，我们不难发现大学校园正在培养出不少的精致利己主义者。这不仅对高校教育者来说提出了新的问题，更对我国的文化教育发展事业提出了全面深化改革的时代要求。我们对云南经济管理学院的“课程思政”的教育教学情况展开全面而细致的调研。在调查问卷的设计上，主要从以下维度展开：师生对“课程思政”内涵的认识、理解以及认同度；教师在实施“课程思政”过程中的教学方法、教学内容、教学效果等；在“课程思政”实施的过程中遇到的困难及需要解读的问题。本次调查问卷共计有1401份有效学生问卷和68份有效教师问卷。在调查问卷的同时还对部分同学和师生展开了个别访

谈和集体座谈。通过对问卷及访谈的分析整理，认为云南经济管理学院之前实施的“课程思政”中在学校、教师、学生三个层面存在问题，总结如图1所示：



图1 “课程思政”调研存在问题

具体来说：首先学校方面，育人格局有待提升。一段时间以来，作为应用型本科院校逐渐将就业作为人才培养重要导向因素，以实用为主要内容，致力于将大学生培养成某种专业人才。在调查问卷中有38%的学生认为思政教育对大学教育而言仍属“鸡肋”，并不能为将来的就业提供实质的帮助。长此以往，逐渐淡化了高等教育本该承担的创新和传承中国文化的内涵，弱化了大学生人文素养的培养，在一定意义上失去了“育人为本”的根本使命。我院专科层次的同学调查中有50%以上的学生认为思政课只要出勤就很好了，思想政治理论课吸引力不足“抬头率不高”等问题比较突出态度来学习，本科学生稍好些，但对思想政治理论课的认同感和获得感还需进一步提升。其次，学生方面，43%的学生不知道“课程思政”和“思政课程”的区别是什么，很多人甚至认为两者的内涵是一样的。说明学生对于“课程思政”的认知相当模糊。53%的学生认为专业课程比思政课程更重要，甚至有部分学生对于思政课仍然抱着混日子的态度来学习。第三，在教师问卷中，82%的专业课教师认为自身的思想政治教育水平有待提升，36%的教师认为需要通过阅读马克思主义经典著作提升思想政治教育水平，47%的教师认为应加强思想政治教育的培训和学习。在回答“课程思政”改革中的难题时，42%的专业课教师认为挖掘专业课中的思政元素存在困难；30%的教师认为教学设计不易开展；18%的专业课教师认为难以找到思政元素

与专业课程的切入点; 10%的专业课教师反映生硬的切入, 学生并不认同。这些数据说明专业课教师在“课程思政”的教学方式上存在诸多难题。

云南经济管理学院“课程思政”体系的构建

结合新形势新要求, 从顶层设计、理顺关系、具体做法几个方面, 全方位行动, 持续性推进。“思政课程”与“课程思政”二者异同? 从现有的实践探索来看, 无论是“思政课程”还是“课程思政”, 都是以“课程”教学为手段, 以教师为关键, 以学生获得感为旨趣, 都需要一定的保障机制。其不同之处主要在于“思政课程”要“灌输有方”, “课程思政”要“融入有道”。显性与隐性相结合, 润物无声的方式实现立德树人根本目的。课程思政的整体改革方案应当是围绕着学校和各个专业的人才培养目标与人才培养方案、并结合学校自身的办学历史、学科特色和资源优势而“协同”展开, 明确了具体的实施路径: 即围绕立德树人根本任务 任课教师科学论证“课程思政”与专业课的结合点, 以教学改革立项课题的形式, 建设一批课程典范 进行三育人建立专业思政建设的常态化运营机制。

微观层面的实施与跟踪调查

实际教学中, 有的教师容易把专业对学生的总的要求简单理解为对某门课程的课程思政要求, 忽视了课程思政的双重性, 以及教师“挖掘”“融入”的责任。通过近三年的实践, 深度跟踪了10个学院的多门课程从以下四方面改进了课程思政的教学设计和实践活动。

1、课程思政一体化和专业化设计

在发挥“课程思政”作用的专业课和通识课上, 教师要“明道、信道”, 旗帜鲜明地站稳立场, 针锋相对地批判错误观点、引领社会思潮。所以要把专业思政、课程思政一体化设计, 同时分工负责, 协同推进; 比如: 思政教师与财金学院专业课教师共同为《金融学》课程整合的多层次、多角度家国情怀(见表1):

课程思政主题	导入故事	启发与思考	讨论主题	分组任务/成果分享
货币制度主线——“劣币驱逐良币”规律的启发——良币驱逐劣币	新型冠状病毒肺炎疫情, 爱心传递正能量。	正能量就是太阳光明, 是热情, 真诚, 真实, 坦诚; 负能量就是污秽阴暗, 是冷漠, 虚假, 心机。	商品及服务的价值尺度用货币来衡量, 你的价值该如何实现、评价?	人民币的历史与未来思考
货币主线——诺贝尔奖与货币“价值尺度”的衡量	疫情奋战中平凡而又伟大的感人力量。	诺贝尔奖不仅奖金丰厚, 荣誉更是被世人传唱。那么, 就需要我们努力、坚持, 在自己的专业领域有所突破, 为人类做出巨大贡献。	疫情中的感动——平凡中的伟大, 我们大学生的价值观如何体现, 从我做起, 从小事做起……	我国货币文化的认识
信用主线——品牌的核心价值观是诚信, 诚信的保证是质量!	华为过往的成功经验, 就是“诚信”, 未来还是“诚信”。	商业信用、银行信用、消费信用等各种信用皆需要以我们的“诚信”来维护, 从而形成“诚信、信生活, 誉生盈”的良性循环。	诚信需要实力: 诚信需要自信; 诚信需要坚持; 我们当如何诚信做人, 维护整个社会的信用?	华为的成功——“诚信”给我们带来的启示

表1:《金融学》课程整合的多层次、多角度家国情怀(部分)

2、课程思政与线上教学的隐性结合

线上教学为课程改革提供了丰富的教学手段, 而线上教学与课程思政的隐性结合则可以实现教育育人主渠道作用, 实现思政教育与专业教育协同推进。以《银行会计》为例, 课程思政设计如下: (1) 教学目标中增加“课程思政”教育目标, 修订并完善融入课程教学大纲、实验大纲和课程设计大纲; (2) 把课程思政内容有机融入课堂教学之中, 在蓝墨云班课平台增加融入课程思政的教学资源。分为讨论模块和测试模块, 设计基于课程思政内容的测试内容; (3) 分享课程思政时事案例教学资源, 积极引导客观评价认识社会热点问题, 形成正确三观。(具体实施步骤见图2)。课程思政并非是在原有专业课程内容的基础上叠加思政话语, 而是根据专业课程的特点, 建立与思想政治教育之间有机融合的“生产性关系”。推而广之, 一个可实现的路径是: 采用更精细化的教学设计模式: 将关键知识点与具体案例相结合, 隐性融入思政元素, 将思政内容通过测验、作业、讨论的方式巧妙的融入, 教师对相应任务预先设定经验值, 学生通过完成任务获取经验值而进行综合排名。这样不但从课程设计层面融入了思政内容, 另一方面也可以对课程思政的结果进行评价, 获得及时反馈。引发学生的学习兴趣、职业兴趣、爱国情怀, 落实立德树人的根本任务。

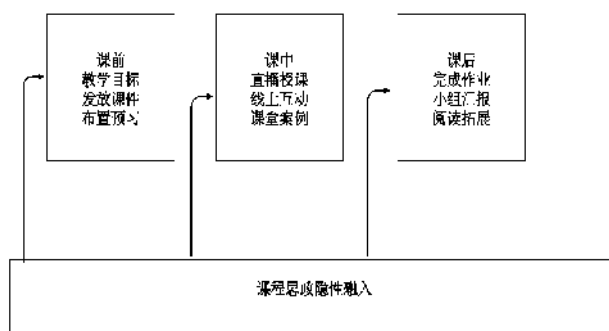


图2 课程思政与线上教学的隐性结合课程实施步骤

3、思政课程的社会实践教学

思政不应局限于课堂, 更应延伸至课外实践。在实践中注重职业精神和人文精神的养成, 增加学生对社会的了解, 以实践中实现课程思政内化于心、外化于行的效果。通过大学生暑期三下乡活动, 先后开展了赴怒江州泸水市推普脱贫攻坚实践队, 制定了“十个一次”实践方案, 具体包括: 一次生动的团课学习、一次系统的实践思考、一次深入的入户调研、一次晓喻人心的政策宣讲……。从推普攻坚一线到爱心公益支教, 从体悟实践成才到关注家乡变迁, 学子们“植根家国热土, 砥砺成长担当”。

总结

目前, 云南经济管理学院经过近三年的实践, 从效果看, “课程思政”的观念也日益深入人心, 在“课程思政”建设

方面积累了一定的经验，但仍处于“课程思政”改革初级阶段，对比学校“课程思政”改革前虽然有了一定的变化，但没有达到质的飞跃。在今后“课程思政”建设过程中，除加强思政教师与专业教师协同育人方面的机制建设外，还需进一步完善对“课程思政”工作的管理与领导制度。当然，“课程思政”建设难免存在不足之处，比如说专业课师资队伍的建设并不是单单由学校就能够完成的，还有着一系列的内部配套机制和外部因素共同决定的；同时，“课程思政”凝聚力的构建是一个长期实践探索的过程。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 教育文化论坛, 2016.8(6):144
- [2] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2018(Z3):4-10
- [3] 陆道坤, 课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018(03)
- [4] 邱微, 南军, 课程思政与在线教学的隐性融合—“以水工程施工课程”为例 [J]. 高等工程教育研究, 2020.06
- [5] 齐艳, 银行会计课程线上教学调查研究 [J]. 当代会计, 2020(07)

作者简介：

- 1、齐艳, 1984.2女 籍贯：四川绵阳，工作单位：云南经济管理学院，讲师，管理学硕士，中级会计师，邮编：650106，具有多年国有银行从业经验，研究方向：银行会计。联系电话：13648816467，
 - 2、刘怀刚, 男, 工作单位：云南经济管理学院，副教授，哲学硕士，中国党员，研究方向：大学生思想政治教育
- 注：本文是 2021 年度云南省教育厅科学研究基金项目“三全育人”视域下的课程思政实效性研究——以云南经济管理学院为例（项目编号：2021J0769）的阶段性成果。