

深入学习贯彻全国教育大会精神

——谱写新时代高等教育改革发展新篇章

石印明 吴涛 赵丽军

沈阳工业大学教师发展与教育评估中心、空军沈阳航空四站装备修理厂军械分厂技术处、沈阳工业大学理学院物理实验中心 辽宁沈阳 110870

摘要:在全面建成现代化小康社会的决胜阶段,中国特色社会主义进入新时代的历史关键阶段,教育事业得到全面而蓬勃的发展,其在社会发展中的基础性与全局性的地位显著展现出来。在新时代背景下,高等院校应深入学习并贯彻全国教育大会的精神,在其思想指引下持续进行教育创新改革。基于此,本文从新时代高等教育改革的现状和面临的问题出发,提出了深化高等教育改革的具体应用策略,以期能够在党的领导下,高举全国教育大会的精神旗帜,培养出一批又一批肩负着历史使命的高素质高校学生。

关键词:全国教育大会;新时代;高等教育;新篇章

在我国迈向新时代、踏上新征程这一至关重要的历史背景下,召开了全国教育大会,习近平总书记在会上发表了主题鲜明的重要讲话,特别指出应该在党的领导下,坚持发展中国特色社会主义教育,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。该讲话内容,充分展现出在新时代党和国家对于教育事业发展的全面布局,深刻而明确地回答了诸多根本性、全局性与方向性的关键问题,汇总成了科学系统性的新时代中国高等教育发展的理论体系,为进一步做好新时代的高等教育教学工作指明了道路、提供了理论依据,是我国现代教育史上的重要里程碑之一。

一、新时代高等教育改革发展的现状和面临的问题

1. 高等教育进入新时代的阶段性特点

当前,我国的高等教育改革已然进入了“全面开启,各个突破”的阶段,已经从火车时代迈进了动车时代。而高等院校则具有了以下几个全新的时代特征:第一,从简单的追求规模发展转向了适当追求规模的内部建设转型期。高等院校的发展进步应遵循主动适应经济新形态,同时重视以需求为导向,注重内涵建设,走发展特色办学的道路。第二,从单一型办学模式转向了多元化的办学模式。高等院校需全面准确地认识我国高等教育的新形势,坚持服务社会发展,加快转型。调整和优化专业设置,打造优势、特色学科。并以全日制学历教育为主导,发展多渠道的非学历教育,积极进行中外合作办学,发展国际化教育。第三,从粗放型的教育教学管理模式转向了精细化的管理模式。随着我国教育教学改革的全面深入推行,教育教学管理逐渐从粗放型向精细化转变是必然的发展趋势,精细化管理模式是规范化、制度化管理的延伸,也是高校办学特色和水平的直接体现,还是培养出高素质人才的根本前提。第四,从千校雷同转向了特色办学的明确阶段。可以说特色是高校、二级学院的重要竞

争力所在,为此需要不断开拓思路,求实创新,探究特色办学之路,不管是“985”“211”还是省属、市属、乃至民办高校都应树立不同的办学目标和特色,发挥优势资源,跟随社会需求及时对于自身的发展作出适当的调整,迎接社会经济现代化、行业发展信息化、治理管理规范化等挑战。

2. 高等教育在新时代发展不平衡

新时代,我国的社会主要矛盾已经悄然发生了改变——广大人民群众对于美好生活的向往需要与发展不同步之间的矛盾日益突出。这种不平衡同样也表现在高等教育领域:首先,高等教育区域发展不平衡,国内区域经济发展水平的差异,导致了各地区对于高等院校的资金投入、办学水平余质量的差异。其次,高等院校之间的发展不平衡,由于各个高校之间的师资力量、硬件条件、教育理念等方面的不同,导致了不平衡的产生。再者,高等教育人才培养与地方经济发展实际需求之间的不平衡,换言之,高校培养的人才并不能满足社会经济发展的真实需求。最后,社会对于高等教育的期望与高等教育现实情况之间的不平衡,社会一味追求名校毕业、热门专业,以及学历层次等,而忽视了高等教育本身肩负的社会责任。此外,高校教育理念的滞后,以及人才培养模式的单一等等存在不足,亟待改善。

二、深入学习和贯彻全国教育大会精神,肩负新时代高等教育改革的重任

1. 建构全面发展的高校育人体系

1.1 “立德树人”是高校的重要任务

高校要切实实施这一重要任务,务必应该明确培养什么样的人、如何培养、为谁培养这一系列基本的问题。“培养什么样的人”一直以来都是教育领域中的关键问题。古往今来教育界一直都推崇培养能够符合社会发展、文化传承、国家富强所需要的人才。为党中央领导下的新时代中国,培

养社会主义的接班人始终是高等教育的根本任务和目标,致力于培养一代代坚定拥护中国共产党的领导与坚持中国特色社会主义制度、并秉持着此信念为中国特色社会主义奋斗的高素质综合人才。“如何培养”则是贯通于整个教育过程的核心问题。要构筑全面发展的高效育人体系,将“立德树人”有效融入专门化的人才培养环节与各个领域,在坚定崇高的理想信念的引导下、厚植爱国主义的情怀、强调道德品行、提升专业素养、增强综合素质等方面深耕。“为谁培养”是关系到教育立场的一个问题、所谓方向性问题必然应该稳住立场,始终坚持教育是为广大人民服务、为党中央治理国家服务、为了进一步巩固与发展优越的中国特色社会主义制度服务、为全面迈向现代化小康社会服务。因此,高等院校应该全方位贯彻落实党中央的教育方针政策,明确培养高素质、多元化、创新性的人才建设目标,想方设法培养担负历史使命、富有卓越理想与追求的人才,使其具备健康的心理、健全的人格、扎实的基础、创新的思维,以及社会责任感,达成全面发展与尊重差异性发展的有机融合。高校还应始终坚持立德树人,秉持价值观引导与培养能力、传授知识相结合的“三位一体”的教育思路与培养原则,构筑全面发展的高校育人体系,持续不断地提升后备人才的素质。

1.2 深化教育教学改革创新

将“立德树人”的原则融入高校的思政教育以及文化教育、社会实践等各个教学环节。强调课程思政化的教育理念,共同推进其他课程与思政课的并肩同行。同时高校应该坚持以党建工作为龙头,全面促进学生思政教育工作的开展,以党建带动团建、促进班级建设,并且探索尝试在非全日制的研究生集体中、社会实践支队中成立党支部,全面发挥出党组织在培养高校学生的过程中所具备的思想引导优势作用。充分推动本科教育的大类别招生与大类别培养模式,构筑以通识教育为基本、通专融合发展的本科教育教学方案,培养学生树立正确积极的三观、健康的心理、健全的人格、浓厚的探索激情等诸多能力且文理兼具的综合知识结构体系。另外,高校应逐步完善以博士生为核心主体的学术性的研究生教育培养机制,全方位推行博士生的招生审核制度,增强博士生导师的队伍建设,促进跨学科、专业的交流与学习,改革创新学术评价的参考标准,优化完善奖学金与助学金体系,强调学术道德方面的教育,提升博士生的培养质量。运用“项目制”的形式稳步推进专业化的学位研究生的培养模式,积极主动地响应国家的重要战略,培养能够满足社会经济建设所需要的高层次高素质的专业人才。

1.3 鼓励学生创新的教育思路

高校可以积极倡导创建“学生创新团队”“创+”“创客空间”等各种丰富多样的特色融合创新平台,将创新与创业教育都渗透到各个专业化的人才培养模式中,充分调动学生形成企业家精神、团队精神、拼搏精神,培养学生创新

与创业的能力。同时,高校应逐步改革创新学生评价机制,将传统的百分制为转变为等级制的形式,构建能够全面反映学生在校的成长与发展轨迹的动态成绩单。搭建包括全体高校学生在内的、能够适应多样化发展需求、契合社会资源的全频谱式的支持学生发展的体系。另外,高校还应发挥资助育人的积极影响作用,构建针对全体学生的职业生涯规划发展、心理健康与发展等方面的一体化咨询式服务平台,能够面对具有不同需求和目标的学生提供针对性的辅导。

2. 建设高素质的高校教师队伍

对于高校教育改革创新而言,教师队伍的建设一直以来都是一项基础性的重要工作。教师作为高校人才培养质量优劣的关键因素之一,习近平总书记曾多次提出,应该构建具有过硬的政治素质、精湛的专业能力、高超的育人水平的高素质教师队伍,还应将师德与师风作为衡量教师队伍素质的首要标准。因此,高校必须深化教师队伍的相关制度改革与创新,提升教师的教学能力,强调育人的重大责任。为此,高校应积极推动教师的人事聘用制度改革,搭建以教师分系进行管理、准聘,以及长聘制度为重要内容的全套教师队伍的建设与管理,同时,还应及时推动职工队伍的改革,致力于提升高校职工的职业素养,教师与职工形成共同努力,从教书、科研和管理这三个方面开展育人计划。另外,高校还应创设教师继续教育中心,设置涵盖师德、教育教学、学术科研、组织管理的四大板块的全面覆盖型的教师继续教育培训体系,有助于提升教师的育人水平。此外,高校还应鼓励长聘教授作为班主任,全面实行“开放化交流”的制度,提倡实施“有温度的教学”,切实缩小师生之间的距离、为师生间的亲密交流提供必要的条件。

3. 坚持党中央对高校工作的全面指导,做好办学治校办学的基本功

习近平总书记曾反复强调,加强党中央对于教育领域的全面领导,是办好教育的基本保障。为此,高校党委应当重视党建工作,并将其作为高校治理与办学的基本功,认真谨慎地对待,如此才能保证党的教育相关方针政策能够全方位地贯彻落实到高校工作的方方面面。同时,高校全面加强党建工作,持续优化和完善基层党组建设。切实组织基层党组建设与提升的相关活动,重点开展“强基工程”、“领航工程”、“智慧工程”等六项内容,增强基层党组的战斗堡垒作用与党员的模范带头作用。进一步完善高校各院系之间的党政联席制度,贯彻落实“一岗双责”模式,强调高校院系间各级党委的政治主导作用。另外,还应严格实行民主集中制度,发扬一直以来党的光荣传统——密切联系群众,完善基层联系制度,优化常态化与动态化的督导制度。在固定时间进行党支部的工作评价、党员的民主评价等。此外,高校还应坚决严守从严治党的原则,构建忠诚而具有担当的党员干部队伍。并且坚持公平的选人与用人原则,优化和完善干

部的选拔任用模式,关注政治标准。更应加强高校党员干部的作风建设与纪律建设,切实贯彻中央八项规定的精神,严肃和规范执纪问责,实施完备的校内巡察管理制度,保证中央各项政策要求能够落到实处。

结束语

综上所述,全国教育大会为新时代的教育事业绘制了一幅美好的蓝图、并指明了高等院校下一步教育发展的方向。高等院校应当担负历史使命,提高政治位置,认真地理解和贯彻全国教育大会的核心精神,以只争朝夕的拼搏奋斗精神和扎实的行动,推进高校的教育改革创新,实现高校发展向着高质量、内涵式的特色化办学方向发展进步,带着党和人民的殷切希望,做出成果、培养出高素质的优秀人才,为推进高

等教育发展的现代化与建设教育强国做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 伍旭坤. 贯彻全国教育大会精神,办好人民满意教育 [N]. 马鞍山日报,2020-08-11(005).
- [2] 张东燕. 贯彻全国教育大会精神 携手共促校外教育发展 [J]. 中国校外教育,2019(S1):3.
- [3] 本刊编辑部. 贯彻全国教育大会精神 办好新时代职业教育 [J]. 天津教育,2019(28):1.
- [4] 王姣姣,汤民波. 关于把“劳”列入全面发展教育理念的思考——学习贯彻全国教育大会习近平总书记讲话精神 [J]. 当代教育实践与教学研究,2019(17):219-220.
- [5] 郝晓. 辅导员如何引领大学生贯彻落实全国教育大会精神 [J]. 教育现代化,2019,6(60):71-72+77.