

# 浅议高职会计专业的教学诊断与改进

陈青云

江苏财经职业技术学院 江苏 淮安 223003

**摘要:** 职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要地位,改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才支撑,在2019年教育部等9部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,引起社会各界广泛支持,作为职业教育的主力军高职院校更应该以此为契机对教学质量进行反思,提高教学质量,国务院更是在2019年印发了《国家职业教育改革实施方案》的通知,文件中第六条指出“加强职业教育办学质量监督”,指出“建立健全职业教育质量评价和督导评估制度”,加强教学诊断与改进是高职院校需要重视的问题。

**关键词:** 教学诊断;职业教育;高职院校;会计

诊断一词最早来源于医学领域,是指在给病人做检查之后判定病人的病症及其发展情况,包含两层含义:一个是“诊”一个是“断”,是治疗、预后、预防的前提。同样教学不能只注重教了什么内容,还应该重视教的内容能否真正被接受,这时教学诊断就应运而生。教学诊断是对教师教学行为诊断研究的重点反映和集中体现,诊断者运用各种方式对课堂教学行为进行诊断,并提出合理的建议,这是教学诊断的重要内容。

## 一、教学诊断的内容及意义

教学诊断往往被简单的定义为对教师教学相关的诊断,实际教学是个传播与接受的过程,在这个过程中,不仅仅包括教师,学生这两大主体,还包括教师的教学行为,行为中包括语言,肢体动作,教学内容的展示等等相关问题,学生行为包括学生的学习态度,学习积极性程度,课堂的相关表现,课后作业情况,而在这两者之间师生之间的互动也是诊断重要内容。因此针对教师的教学诊断的内容十分丰富,主要有行为诊断、思想诊断、教学设计诊断、课堂教学诊断、作业测评诊断等几个方面。

## 二、目前教学诊断问题

随着社会经济的发展,国家对于高职教育出台了相关的政策,早在2015年时教职厅颁布了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》,从而进一步推动高职院校的教学工作诊断与改进的发展,教学诊断已经成为提高教学质量的重要手段与方法,获得了各所学校的关注,很多学校也在探索教学工作诊断的方法。经过多年的发展,已经取得了一些成效,但是问题很多。

目前很多学校成立了专门的督导组,聘请教学经验丰富的教师为督导师,通过集中组织听课形式,并通过相关数据指标对授课教师进行相应的诊断,并提出相应的建议与指导,并通过说课、上公开课的形式,以期提高教师的教学水平,并定期组织学生座谈,还组织学生对授课教师进行打分直接量化,以期促进教师进行自我诊断,促进教学质量提高。

## 三、目前高职会计专业课堂教学存在的问题分析

### 1. 没能充分认识职业教育的根本

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,职业教育的核心是培养技能型人才,更加注重实践性教学,培养高素质高技能的现代制造业、现代服务业人才才是职业教育的根本,这就需要教师在实际教学中注重实践的教学。对高等职业教育而言,最本质的内容就在于将高等教育和职业教育两者有机融合起来,由此可见,高等职业教育一方面要达到常规的教学规律,除此之外,在教学过程中更要结合其专业特点,明确高职教育的评价特点高职教育体系是与高等教育所不同的,其具有以满足社会岗位需求的为背景的特殊性。对于高职院校的教师需要掌握有更多的理论知识及扎实的实践技能,在实际的教学中需要针对理论知识,结合实践,才能真正将理论教育与实践教学融合。

### 2. 能针对专业的特性进行教学

研究调查表明,尽管高职会计专业也进行了教学改革,但是改革是有限的,高职会计专业毕业生虽然具备了一定的专业素能,但是到具体的岗位却出现了很多学生不能直接上手做会计,具体表现为不敢确定所做的分录正确性,这是会计最基本的技能缺失,有的虽然能正确编制分录,编写相关的报表等,但是涉及到纳税申报平台就不会了。众所周知,会计很多政策每年都有不同的变化,涉及的平台应用也随之变化,在这个大变化的环境下,需要教师走出课本,联系实际,带给学生更多的实践经验。需要明确的是会计产生于生产实践之中,它是伴随着人类的生产实践和经济管理的客观要求而产生的一种活动,因而会计学科的产生与发展,同样与具体的社会生产实践密不可分,会计学科的基本理论都是来源于具体的社会生产实践,是具体实践活动规律的深入探究与总结,是人类长期社会实践经验的科学总结。会计理论教学,其根本目的就是为了使学生掌握相关会计处理的基本原理和基本技能,为将来从事会计工作做好知识储备。将会计理论知识模拟运用到具体的实践中,是教学相长的一

个过程。学的方法和形式都以应用为基础来组织的,在教学  
中注重实践性教育。

### 3. 学生的特点未能把握

高职学校的学生,普遍存在不够认真,玩心重等负面  
情况,这就要求老师把学生从课外拉到学习中来,根据学生  
的具体特点,因材施教。在实际的教学过程中很多老师没有  
注意学生的特点,尤其在我校学生的生源参差不齐,有的是  
高中经过高考进入学校的,相对来说,这类学生学习更快,  
自控能力更强,有的没有经过高考直接注册进入,这类学生  
玩心较重,还有的是中职升入学校的,他们已经学了专业的  
相关知识,但是掌握的还不够,这类学生讲基础,不愿意听,  
实际基础也不扎实,这类学生需要关注的是如何把他们拉入  
课堂重新回炉深造。而且班级学生也有区别,有的班风很好,  
有的班级普遍不爱学习,对不同类型的学生要有不同的要  
求。最后一批,同时分数也是最低,这就觉得了高职院校的  
学生入校之前的整体素质要比一般高校低,而这种情况就会  
加大教学过程中的难度,尤其是现在高职院校的培养方向都  
是以应用型人才为主,注重实践能力,这就要求学生具有  
一定的自律能力和积极向上的心态,而针对这些就必须改进  
教学管理的方式和方法。

### 4. 教师缺乏自我诊断意识

教师在日常上课中既有专业建设标准的束缚,同时还  
有课程标准,教案甚至也是一成不变的,授课计划固定,因  
此在实际的教学中,很多教师为了完成对应的任务,要不匆  
匆赶课,要不悠哉的讲述,只是单纯的完成教学任务,课后  
布置对应的作业,对作业质量没能进行相应的评价,再加上  
现在网络的便利,很多学生的作业都是通过网络获得答案,  
做题也不能反应实际问题,导致教师也不能很好的判断学  
生的学习情况。在实际教学中很多老师不会认真诊断学生的  
学情,根据学生具体的学习情况调整教学方法、内容。

在实际的教学中,教师应当在每次课程结束前留一定  
的时间了解学生的学习情况,及时处理问题,对反馈情况进  
行分析,为下次教学提供依据。在具体的教学设计应充分关  
注学生的内在需要,充分关注学生的生活实际以及对现实世  
界的体验和感受,充分尊重学生的主体地位和个性差异,巧  
妙地把学习目标转化为学生自己要探究的问题,把现成的知  
识转化为生动的情景,把教师要教给学生的方法转化为学生  
自己想出的学习方法。

## 四、教学诊断的建议

### 1. 明确诊断对象

学校的教学环境,专业配置情况,课程的设置情况,  
教师的教学水平,学生的学习态度,师生互动,都需要明确  
作为教学诊断的对象。

高的教学质量不能只依附于教师的教学,学校的教学  
环境同样也很重要,自古有“孟母三迁”就是这个道理,学  
校的高度决定了学生的学习氛围,任何一个专业不是随随便

便开设的,它需要一定的条件,课程是为专业服务的,如何  
设置课程也是关键。教师的教学围绕教学目标完成,如何完  
成也是诊断对象,学生对学习的态度,完成任务情况也需要  
纳入诊断中。

“诊改”应该是全员参与的学校工程,不限于授课的  
教师,不是学校某几个部门或某几个人的事。每个教职工都  
致力于不断提高自身承担的教育教学、管理服务的质量,每  
名学生都能够对自身的全面发展进行自我诊断与持续改进,  
学校的人才培养质量才能不断提升,以教学为中心、专业建  
设为核心,以目标体系、标准体系建设为诊改工作的起点,  
以课堂教学改革为切入点,以考核性诊断为抓手,以质量保  
证体系诊断与改进服务平台建设为支撑,构建任务职责权  
限明晰、相互协调相互促进、持续有效稳定的质量保证系  
统,形成“岗位有目标,目标有考核,考核有标准,标准有  
实施,实施有监测,监测有诊断,诊断促提升”日趋完  
备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制,树立  
“以生为本、人人出彩”的教育理念,培育以自律为主要特  
征的学校质量文化。

### 2. 优化诊断体系

诊断的目的是为了提高教学质量,增强学生的专业竞  
争力,诊断的意义在于促进教学,提高学生的专业能力,根本  
目的是为了高教学质量,改进教学水平,让学生学有所成。

在实际的诊断中,不仅要教学环境纳入教学常规管  
理,还要将教前诊断、教中诊断、教后诊断贯穿教学始末。  
这就需要学校构建一个良好的数据平台,现在社会是信息  
化的时代,大数据广泛应用于各个领域,在教学诊断中可以  
引入大数据,在数据的应用中,要保证数据的及时、准确,  
通过数据可以分析学校人才培养的状态和情况,便于教师  
及时针对问题进行改进。

高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作,是  
建立常态化自主保证人才培养质量机制,引导和促进高职  
院校不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证  
工作成效的过程。

具体到实践中,是指学校根据自身办学理念、办学定  
位、人才培养目标,聚焦专业设置与条件、教师队伍与建  
设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、  
校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素,  
查找不足与完善提高的工作过程。

### 3. 加强教师队伍建设

教学的核心是教师,只有不断提高教师的专业水平,  
加强教师的教学水平,通过一系列措施促进教学质量提高。

教学不等同于答题有明确的答案,没有绝对的好与坏,  
培养出来的学生专业素质过硬才是王道,这就需要教师多  
思考,想办法,多取经,多诊断,走出学校,下企业,到兄  
弟院校学习。

教学诊断与改进不是一项简单的工作,学校有必要建

立一支专业的诊改的教师队伍,教师队伍要具备教育、教学、管理相关的理论知识,通过对专业的教学的方方面面评判,同时可以深入到学生中,或者通过问卷调查、访谈形式,从而获取更多的诊断资料,这样可以对教师的诊改起到很大的督促作用建立一支。同时学校通过出台相关的教改制度,建立完善的质量评估体系,从而对诊断队伍进行约束,从而促进教改队伍的综合能力提高。

#### 4. 进一步推动教学发展

为了促进教学发展,必须持续提高人才培养质量为核心,通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展,建立并运行全要素网络化的内部质量保证体系,不断提升办学活力和人才培养质量。为了保证源头采集,开放共享,及时采集,人人都是“诊改”的参与者、推动者、受益者)“诊改”不是考核验收,复核不是目的;“诊改”是提升人才培养质量的重要抓手,通过诊改真正做到专业有提升,课程有亮点,教师有自信,学生有发展;教学诊断与改进的制度在制定后也非一成不变,也需要在纠偏和试错过程中不断

完善“死”的文字总结报告不是判断“诊改”工作好坏的依据,“诊改”关注“活”的质量提升机制建立与运行状况,强调教育教学标准的客观性、可测性,聚焦人才培养目标的具体性、达成度。对“诊改”仅采取拿来主义,照搬别人的模式和经验,不结合学校自身实际“照葫芦画瓢”,必然会导致“诊改”的“水土不服”。

总之教育是一项伟大的事业,是一项综合的工作,为了培养国家的能工巧匠,各高职院校要根据学校的具体情况,建立完善的教学诊断体系,从而促进教学的提高,推动社会的发展。

#### 参考文献:

- [1] 余丽萍. 创新人才培养模式下的高职会计教学路径初探[J]. 冶金管理, 2019(23): 153+155.
- [2] 冷峥峥. 刍议创新人才培养模式下的高职会计教学改革要点[J]. 财会学习, 2020(03): 207+209.
- [3] 陆一, 林珊, 陈嘉. 从评价到赋能: 大学课程教学质量提升新方法中国大学教学 2020(8):71-77