

体育价值观研究综述

马 薇 李 妍 郝洁晴

新疆农业大学 体育教学部 新疆 乌鲁木齐 830052

摘 要: 体育价值观决定个体的体育认识和体育行为。本研究对现有体育价值观相关研究从概念界定、特征分析、研究领域、结构维度划分、体育价值观转变及研究局限等方面,进行概括、分析和评价,以期体育价值观研究者提供可借鉴参考的理论依据。

关键词: 体育; 价值观; 体育价值观; 研究

[Abstract] Sports values determine individual sports awareness and sports behaviors. In this study, the existing research on sports values includes concept definition, feature analysis, research fields, structural dimension division, changes in sports values, and research limitations, summarize, analyze and evaluate, in order to provide a theoretical basis for sports value researchers.

[Keywords] Sports; Values; Sports values; Research

“价值”是一种客体上的存在,它包含着人这一主体对各类事物的具体意义和涵盖的内容,旨在表达社会存在各类关系的属性、变化对其本身产生的作用^[1]。通常看来,如果一件事或一个物体能够满足主体的需要,就是有意义、有价值的;相反,如果不能满足主体的需要,就是没有意义、没有价值的。价值观是反映人们的价值态度和价值意向,尤其表现在对人的自身价值及如何实现自身价值的看法。它直接影响着个体对各种价值观念事物和行为的判断,使个体发现事物对自己的意义,确定自己的奋斗目标,并向着自己认为有价值的方向或目标去做^[2]。

体育价值观是价值观的一种特殊形态,对人的体育思想和体育行为具有明确的导向和调节作用。体育价值观是体育行为的杠杆^[3],由此可见,体育价值观研究具有重要的理论和现实意义。

1 体育价值观概念界定

《体育大辞典》中对体育价值观的界定是:人们对体育价值的认识和评价。体育价值观为个人参与体育活动提供了决定性态度和行为取舍的价值标准^[4]。体育价值观是体育的价值在人们头脑中的反映,或者说是关于体育价值的基本观点、基本看法,是指导人们对体育问题作出价值判断、价值取向的基本原则^[5]。体育价值观是人们关于体育价值的观点与信念,是一种体育社会心理现象^[6]。体育价值观是人作为主体对体育这一事物的主观反映与评价,决定着个体的体育认识与行为^[7]。体育价值观是人们从自身出发对体育现象、体育功能的认识所产生的重要性判断的内部标准^[8]。

综上所述,现有研究中,对于体育价值观的定义、概念尚未形成一个统一的界定,不同的专家学者有不同的观点和看法,他们用不同研究方法从不同的研究视角对其进行了阐释。但是,总体看来,专家学者们都是围绕“体育价值观

是主体对体育价值的认识和评价”这一主要观点进行研究和阐述。体育价值观不仅影响群体和个人的体育行为,很大程度上也决定着社会或个人对体育的基本态度与肯定程度。

2 体育价值观相关研究

2.1 体育价值观特征的研究

体育价值观作为价值观的一种特殊形态,具有与价值观相似的特征。杨闯建指出,体育价值观包含主观性、选择性、稳定性、社会历史性、发展性、导向性、系统性七大特征^[9]。孙柱兵等人将体育价值观的主要特征概括为主观选择性、相对稳定性、社会历史性、明确导向性、逻辑系统性。他们认为体育价值观是一个复杂的、多元化的价值体系,是人们体育行为最基本的内部指针,对人的体育行为和认知起到“领航”的作用^[10]。

2.2 体育价值观的研究领域

2.2.1 学校体育领域的体育价值观研究

学校体育是教育的重要组成部分,在增强学生体质、增进学生身心全面发展、培养学生终身体育意识方面具有重要作用,学校体育肩负着培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。李可兴、黄晓丽认为,“学校体育是否能够达到发展目标,在很大程度上取决于学校体育价值观。我们应确立学校体育的目的,将体育作为促进学生身心全面发展的重要手段和高校精神文明建设的重要窗口,培养学生从事体育运动的意识、兴趣、习惯和能力,为终身体育奠定良好的基础”^[11]。梁建平等人认为,“城乡中学生体育价值观认知差异的学校因素主要包含学校对体育的重视程度、学校指导思想、师资水平、课外体育活动、学校体育文化、体育社团开展情况、学校体育运动会等方面”^[12]。

2.2.2 竞技体育领域的体育价值观研究

竞技体育以提高运动员竞技能力、创造优异运动成绩

为主要目的,具有竞争性、公平性、规范性、协同性、公开性、观赏性等特征。竞技体育所倡导的为国争光、顽强拼搏等体育精神对社会有重要影响,竞技体育在带动经济增长的同时也加强了国际交往和对外交流,提高了我国的国际地位。蔡克章等人认为,“青少年体育竞赛训练,应将体育价值观的养成教育摆在重要位置,这是竞技体育本身所具备的特殊性决定的。运动员在拥有良好的体育价值观、高尚的体育道德、顽强拼搏的体育精神和必胜的信念时,将会增强他们的训练动力和克服困难的决心,才能信心百倍地迎战对手,超越自我”^[13]。陈琦等认为,“在发展战略上,竞技体育要走绿色发展、协调发展和可持续发展之路,应当克服过分追求功利的倾向,树立‘以人为本’的意识,关注运动员的身心健康。在竞技比赛中切实扼制球场暴力、假球黑哨、滥用兴奋剂、过度商业化等问题,倡导拼搏进取的社会价值观念”^[14]。

2.2.3 群众体育领域的体育价值观研究

群众体育是人们在业余时间自愿开展的,以强身健体、休闲娱乐、社交为目的的社会体育活动。群众体育涉及范围较广,涵盖了不同地域、不同阶层、不同职业、不同年龄人群的体育活动,具有业余性、自愿性、多样性等特征。专家学者们针对不同群体对其体育价值观进行了研究,包括农民、女性、老年人、留守儿童等,也对不同地区居民的体育价值观进行了研究。丁秀娟、吴超认为,“受教育程度、角色冲突及大众传媒影响着城市女性健身观念的形成。应当进行正确的引导,加大体育宣传力度,营造良好的健身氛围,培养城市女性体育健身意识,使她们形成正确的体育价值观,从而促进妇女体育的发展,推动全民健身运动全面深入开展”^[15]。么广会和张龙对贵州省农村留守儿童的体育价值观从不同性别、不同家庭居住环境、不同健康状况进行了调查研究,研究结果显示存在显著性差异,并从借助政府体育部门、社会体育、学校体育、家庭体育方面建立了农村留守儿童体育价值观培养体系^[16]。

2.3 体育价值观结构维度的研究

体育是一个多元的、系统的社会现象,体育价值观也应该属于体系性的存在。专家学者们立足不同的视角,针对不同的研究对象,对体育价值观从不同的结构和维度进行了分析和研究,尚未形成统一划分标准。

陈琦等将体育价值观的内容体系从横向、纵向和价值结构三个方面进行了分析研究,从横向划分为体育教育价值观、体育竞争价值观、体育休闲价值观和体育经济价值观。从纵向划分为生物体育价值观、三维体育价值观和人文体育价值观。从价值结构上看包含体育价值方向、体育价值标准、体育价值竞争、体育价值实现手段等内容^[17]。还有学者对体育价值观的结构维度进行了不同的划分:“健身价值、娱乐价值、调节心理价值、竞争上进价值、培养意志品质、交往价值、审美与健身投资价值”^[18];“体质素质、文化教育、娱乐消遣、社会交际、奉献、竞争、冒险、极限和反向价值

观”^[19];“教育学习、交流、感情、追求时尚、协调统一、娱乐消遣、能力、自我需求、幸福”^[20];“个体价值取向(教育、人际关系、娱乐休闲、精神、健身)和社会价值取向(社会经济、爱国主义、社会安定)”^[21]。

2.4 体育价值观转变的研究

“社会存在决定社会意识”,体育价值观的转变与社会发展有着必然的联系,随着社会的进步和发展,人们对体育的认识不断提高,体育价值观也会发生相应的变化。中国计划经济向市场经济的转型引起了社会结构的巨大变化,也从根本上改变了中国体育赖以存在和发展的环境,新的体育价值观体系应是一个以满足个体体育需求为基础,坚持以人为本的基本理念、多元主体为重要特征、和谐发展为目标的新体系^[22]。当代体育价值观大致经历了从“工具论”向“本体论”、从“手段论”向“目的论”的转变,体育的本体价值逐步显现出来,体育发展逐步回归自身的本体价值,体现了一种“以人为本”的人文体育价值观^[23]。核心素养背景下,大学生的体育价值观应从工具理性向价值理性转变、从生物向人文转变、从健身向多元转变^[24]。

3 讨论

3.1 体育价值观结构维度划分缺乏理论指导和实践支撑

专家学者们在以往研究中,对于体育价值观的概念界定及结构维度划分方面尚未形成共识,这虽然可以使体育价值观的研究内容具有丰富性、多样性特点,但从另一个角度来看不利于知识的整合和积累,也在一定程度上妨碍了理论模式的建立。在内容结构上,关于体育价值观结构体系存在较大的分歧,任何结构体系的确立都必须基于一定的理论与实践基础之上,但是现有研究中大多数的理论具有疏散、随意的特点。当前,体育价值观研究需要更加科学、全面、系统的理论指导,需要构建理论体系,进一步完善体育价值观体系,使体育价值观结构维度划分更具科学性合理性。

3.2 体育价值观影响因素的研究较少且缺乏实证研究

科学研究只有准确找出影响事物发展的原因,才能提出合理、有效的建议和对策。体育价值观会随着社会发展而变化,由此可以看出,影响体育价值观的因素是主观、客观多方面的,在所有影响因素中,主、次因素分析需要进行实证研究。实证研究是体育科学研究的基本范式之一,具有追求客观性、因果性、演绎性、定量性、概括性和普遍性的特点,遵循“假设——演绎”模式。实证研究通常是提出研究假设后,运用数学方法对事物可以数量化的部分进行统计、测量和分析,以检验假设,并通过对事物的量的规定性分析把握事物质的规定性^[25]。在现有研究中,有学者对体育价值观影响因素进行了分析,但都停留在表面浅显的分析,没有进行深入细致的研究。

3.3 缺少对其他学科价值观研究的借鉴

体育价值观是价值观的一种特殊形态,对体育价值观的研究不能只局限于体育领域,可以充分借鉴其他学科价值

观研究的视角、方法、技术、成果等许多方面^[26]。所以，我们应当开阔视野，不断更新思维方式，结合多学科、多领域的价值观研究，从不同角度对体育价值观进行研究，如素质教育、核心素养、新媒体环境、社会转型等。

4 结语

体育价值观决定个体的体育认识和体育行为，因此，体育价值观研究具有重要的理论和现实意义。新时期，体育价值观研究要适应时代发展的需要，以体育理论和体育实践为基础，进一步完善研究体系，运用实证研究探究影响因素，结合多学科进行全面、有层次、有深度的研究，使体育价值观研究更具时代性和创新性特点。

参考文献：

- [1] 李德顺. 价值论第 2 版 [M]. 人民出版社. 2007.
- [2] 杨德广. 中国当代大学生价值观研究 [M]. 上海：上海教育出版社, 1997 .
- [3] 唐照华. 体育价值观是体育行为的杠杆 [J]. 成都体育学院学报, 1997,20(4):67-71.
- [4] 陈安槐, 陈萌生. 体育大辞典 [M]. 上海：上海辞书出版社, 2000.
- [5] 周西宽. 体育基本理论 [M]. 北京：人民体育出版社, 2006.
- [6] 王爱丰. 关于江苏农民体育价值观和体育活动特征的研究 [J]. 上海体育学院学报, 1989,(1):7-9.
- [7] 郑汉山. 大学生体育价值观与阳光体育运动的和谐发展 [J]. 体育学刊, 2013,20(3):65-68.
- [8] 元文学, 侯金凤. 生命周期视域下学生体育价值观理论探讨：影响因素与培养策略 [J]. 沈阳体育学院学报, 2019,38(1):52-57.
- [9] 杨闯建. 河南省城市中学生体育价值观现状及培养问题研究 [D]. 河南大学, 2003.
- [10] 孙柱兵, 贺昭泽. 论我国当代体育价值观的内涵 [J]. 首都体育学院学报, 2010,22(5):33-36.
- [11] 李可兴, 黄晓丽. 学校体育价值观的思考 [J]. 体育文化导刊, 2005(3):59-60.
- [12] 梁建平. 我国西南地区城乡中学生体育价值观认知差异性研究 [J]. 中国体育科技, 2011,47(6):99-111.
- [13] 蔡克章, 赵杰, 夏青. 对青少年运动员体育价值观养成的几点思考 [J]. 运动, 2015,(120):11-12.
- [14][17] 陈琦, 杨文轩, 刘海元等. 我国当代体育价值观的研究 [J]. 体育科学, 2006,26(8):3-9.
- [15] 丁秀娟, 吴超. 我国城市女性体育价值观形成的社会学分析 [J]. 山东体育学院学报, 2003,19(4):19-20.
- [16] 么广会, 张龙. 贵州省农村留守儿童体育价值观培养路径研究 [J]. 体育科技文献通报, 2018,26(11):19-20.
- [18] 邓国良, 纪丽娟. 大学生体育价值观及行为状况的研究 [J]. 南京体育学院学报, 2001,15(3):59-61.
- [19] 韩会君, 杨国庆. 特区居民体育价值观现状的社会学分析 [J]. 体育科学, 1989(3):4-8.
- [20] 王君, 帕力达, 李谦. 乌鲁木齐市城市居民体育价值观现状的社会学分析 [J]. 西安体育学院学报, 1998(3):7-10.
- [21] 张恩泰. 我国大学生体育价值观现状的初步研究 [D]. 西南大学, 2006.
- [22] 孙月霞. 社会转型期中国体育价值观重构 [J]. 北京体育大学学报, 2014,37(5):16-21.
- [23] 鲁长芬, 陈琦. 从当代体育价值观的转变透视新时期体育功能 [J]. 体育学刊, 2007,14(3):126-129.
- [24] 铁钰, 黄建庭. 核心素养背景下大学生体育价值观的转变及培育路径探索 [J]. 中国学校体育, 2018,5(5):44-48.
- [25] 郑旗. 体育科学研究方法 [M]. 北京：人民体育出版社, 2007.
- [26] 王奇峰. 对我国体育价值观研究的几点思考 [J]. 体育学刊, 2007(14)：10-13.

基金项目：2020 年度新疆维吾尔自治区高校科研计划项目（XJEDU2020SY010）

第 1 作者简介：马薇（1990—），女，讲师，研究方向为体育教育理论与实践研究。