

# 多元文化大融合下中国高教思政教育应用策略研究

黄素心

上海政法学院 201701

**摘要:** 随着素质教育的发展, 思想政治教育已逐渐成为教育的重点。在多元文化融合的背景下出现了各种思想政治教育模式。本文首先解释了多元文化主义的形成和演变, 然后从优势, 主要渠道和学科地位三个方面分析了多元文化主义对我国高等教育思想政治教育的影响。此外, 为了区分基于多元文化影响的中大学学习, 并使用正确的学习方法, 我们从多元文化融合的六个方面提出了在我国高等教育中应用思想政治教育的策略。它有助于推动学生的成长, 以开展思想政治教育。

**关键词:** 多元文化; 中国; 高等教育; 思政教育; 应用策略

## 引言

随着中国经济的发展, 中国与其他国家的交流越来越多, 势必导致多元文化格局的形成以及各种文化的融合与冲突。但是, 在当前的背景下, 多元文化主义的融合对教育产生了一定的影响, 在大学思想政治教育中有一系列亟待解决的问题。将当今时代的背景与影响思想政治教育的因素结合起来, 并采取对策, 是在多元文化融合的背景下确保思想政治教育有效性的有效途径, 同时, 它必须顺应必然趋势<sup>[1]</sup>。通过推进大学的思想政治教育, 可以提高大学生的素质, 在多元文化融合的背景下重新诠释文化的综合素质, 并以新的方式思考文化。

### 1 多元文化大融合对中国高教思政教育的影响

不同的国家和他们的文化完全不同, 不同的文化在不同的时代可能具有不同的含义。不同类型文化的共存构成了文化多样性。在历史发展过程中, 不同类型的文化相互影响, 对人类生活的影响更大。各种文明的发展不仅是社会进步的标志, 而且是历史必然性。由于经济和社会的发展, 世界对文化的容忍度正在增加。尽管经济发展迅速, 文化交流更加频繁, 但国外的发展与交流却具有文化特色, 由于交流的增加, 其发展也不会消失或减少<sup>[2]</sup>。文化相互碰撞并相互作用, 产生不同的结果。随着科学技术的发展, 各种文化的融合正在逐渐发生变化。随着多媒体和互联网的应用, 文化的传播不再受到限制, 统一与多样化并存的发展趋势。面对多元文化融合的形势, 中国的文化发展面临着巨大的挑战。

#### 1.1 多元文化大融合对高教思政教育主导性的影响

大多数学生都很好奇, 可以很快接受新事物。因为他们不了解外界信息, 所以他们经常受到不良文化和一些学生价值观的影响。受利己主义的影响, 一些大学生的自私和金钱崇拜严重影响了校园气氛。在一些西方激进思想的影响下, 一些学生逐渐发展了个人英雄主义, 与同学们融为一体, 甚至质疑传统思想。它对中国的文化发展产生负面影响。特色社会主义失去了信心<sup>[3]</sup>。多元文化主义不仅拓宽了学生的视野, 而且严重影响了学生的思维。在多元文化主义的影响下, 高

等教育思想政治教育逐渐失去了主导地位和效率。

#### 1.2 多元文化大融合对高教思政教育主渠道的影响

中国的经济发展离不开国际交流。在经济交流的过程中, 国内外文化都在积极发展, 文化多元化是不可逆转的过程。同时, 随着科学技术的发展, 互联网和多媒体的使用越来越广泛, 学校的教育模式也在不断扩大。同时, 学生有越来越多的渠道来了解思想政治问题<sup>[4]</sup>。在传统的教育模式下, 学校是学生获取知识的唯一途径, 而学生的思想是相对固定的。但是, 随着西方文化的影响和人们思想的发展, 人们的思想政治学习观念不断变化, 学习方法逐渐丰富, 导致大量的学习资源背后隐藏着认真的思想教育。

#### 1.3 多元文化大融合对高教思政教育主阵地的影响

作为思想政治教育的主体, 大学生在思想政治学习过程中面临着艰巨的任务。传统意识形态和传统价值观正受到多种文化融合的影响。西方资本主义社会的某些思想正在逐渐渗透到经济交流中, 一些先进国家在经济市场中占据主导地位, 并且在文化上具有侵略性, 这直接影响了我国的思想教育。一些老师受到了这一影响。他们没有意识到外国文化的威胁, 也没有将文化冲击对国家发展高度的影响提高<sup>[5]</sup>。结果, 学校作为思想政治教育的主要战场的地位将是不清楚的, 并将直接影响职业发展方向, 影响学生、党和国家的未来。

### 2 多元文化大融合下中国高教思政教育应用策略

#### 2.1 坚持以辩证的观点看待文化大融合

随着国际交流的增加, 中国正在逐步塑造多元文化主义的格局, 各种文化不断融合, 影响和影响。这对我国的高等教育尤其是思想政治教育也产生了一定的影响, 文化对思想政治产生了微妙的影响。教育者必须从包容性文化中汲取精华, 创新学生的思想和政治教育, 并拓宽学生的视野。一切都有两个方面, 在文化融合的过程中将有许多积极因素。面对文化融合的影响, 我们还必须保持辩证法的眼光。文化的融合和发展是一个长期的过程, 教育者必须从中汲取精华。多元文化主义是文化发展的趋势<sup>[6]</sup>。只有通过辩证和

理性地看待多元文化主义的融合,才能真正认识到文化融合的意义。随着社会的发展,在现代语境中坚持教育者和受过教育的人的传统文化是一种意识形态上的制约。有许多值得从传统文化中学习的东西,但另一些不适合您当前的社会背景。同时,文化融合带来了不良的诱惑,影响了人们的价值取向。思想政治教育与文化息息相关。作为教育者,我们需要根据我们的教育重点来渗透文化。一方面,有必要渗透具有中国传统文化的学生,另一方面,有必要拓宽学生的视野,使他们感受到多元文化的魅力。全面思考文化,提高思想政治教育实效性的。

## 2.2 坚持社会主义意识形态的主导地位

在任何阶段,社会主义意识形态在思想政治教育中都起着重要作用,而思想文化也有着密切的联系。理想可以反映学生对文化的思考和理解。同时,意识形态是意志的表达,属于文化的特殊组成部分。不同阶级的人们有不同的意识形态,不同的意识形态也反映出文化的多样性。从广义上讲,意识形态可以对社会文化的发展和社会文化的性质产生一定的影响。从狭义上讲,课程中的意识形态可以指导学生的价值观并鼓励他们遵循文化真理。在思想政治教育中,教育工作者必须充分认识社会主义思想的主导地位,坚持马克思主义理论的领导地位,把握思想政治教育的根本目的,提高学生素质<sup>[7]</sup>。学生的思想政治教育与社会发展息息相关。通过思想政治教育,学生可以更好地适应社会发展,提出自己的社会发展思想,并使思想适应社会发展。通过以良好的思想形态作为思想政治教育的指导,学生可以从多元文化背景中把握思想政治教育的要点,实现思想政治教育的根本目的。高校是党和国家工作开展思想教育的核心场所,也是国家育人的重要阵地,其思政工作开展质量直接决定高校育人质量。习近平在全国高校思想政治大会上说:“我们必须培养注重道德的人,继续把思想政治工作纳入教育和教育的全过程。我们努力实现全面和全面的教育,并在我国创建高等教育。”<sup>[7]</sup>这种说法是在新时代提出的。为高校思政工作指明了方向。高校思政工作,要深入贯彻“三全育人”理念,遵循全员、全方位、全程要求的原则,构建系统性的“大思政”教育工程,集中思政教育,做到双管齐下,形成有效合力。“三全育人”重心在“全”上,提倡的是全员参与的理念,注重的是全程实施育人、全方多维育人,通过创新育人模式,可建设全新的育人生态环境,促使“教”朝着“育”转变<sup>[8]</sup>。“全员育人”要求学校的全体教职员工要发挥自身“育人者”角色,履行自己的育人职责,以此实现“教书育人、管理育人、服务育人”的目标。

## 2.3 转变教育观念,科学化教育方法

在传统的教育观念中,思想政治教育缺乏实效,即使学习了思想政治教育,学生也没有意识到很大的差异。由于许多学生在学习了思想政治教育后才讲一些原则,一些学校对思想政治教育的兴趣越来越少,思想政治教育的恶性循环

形成,导致教育者对教育和学生失去信心,失去兴趣了。在学习中,要改变这种状况,有必要首先改变传统的教育观念,以思想政治教育为教育中心,在每学期开始时制定学习计划,并根据实际学习情况制定灵活的学习计划。在重视思想政治教育的同时,要逐步探索科学的教学方法。传统的思想政治教育方法是单一的,通常整个课堂都是由老师讲授的,并且教学方法是单一的。思想政治教育包含许多社会文化背景和要素。学生在学习过程中面临一些困难,思想政治教育比其他学科更无聊。因此,教师必须逐步增加对学生课程的兴趣,并通过多媒体课件和视频来展示多种文化背景下的多元文化融合以及思想政治教育的意义,从而开展思想政治教育,更好地适应文化发展。

一方面,思想政治理论课相当一部分教学内容来源于实践环节。同时,也需要教师通过大量的调查研究和解决实际问题的活动,培养学生的相关认知,比如:社会主义核心价值观,以此将学生的理想坚定,促进中国特色社会主义的传承与发展。如,讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的“社会主义核心价值观”、“发展先进文化”、“以创业带动就业”、“推动教育改革创新”、“建设社会主义新农村”、“以改善民生为重点的社会建设”、“深化收入分配制度改革”、“依法治国”等内容时,教师可结合社会热点和现实社会的实际,指导学生开展社会调查,撰写调研报告<sup>[8]</sup>。通过这些环节的活动,进一步使学生认同教师所讲授的理论和社会实践的关系,实现思政课的目的;另一方面,做强社团活动育人平台。通过开展打造富有大学生特点的校园文化活动,重点整合社团资源,提炼实践活动的文化精髓,高水平建设校园文化活动的品牌,提高实践育人的效果。要让学生走出校门,走向社会,了解基层群众生活状况,感受现代社会的快速变化和改革开放的成果。通过这些调研活动,目的是让学生在亲身体验中,验证书本知识,探究生活中可能存在的问题,借助所学的知识,不断地去分析问题,并致力于解决问题,以此实现是非的分辨,不断的将信念坚定,自觉砥砺品行,不断完善自我。

## 2.4 发展社会主义先进文化

将社会主义核心价值观必须充分融入大学生思想政治教育,引导大学生思想文明建设。社会主义先进文化在思想政治教育过程中发挥着重要作用。通过学习先进的社会主义文化,学生可以追随先进文化的脚步,这在一定程度上代表了文化发展的方向。它把先进的社会主义文化与马克思主义有机地结合起来,逐步完善了中国特色的社会主义理论体系。在思想政治教育过程中,教师应向学生展示先进文化的魅力,使学生能够增强民族自豪感,形成中国人民的团结。为学生普及先进的社会主义文化,以社会主义核心价值观为载体,展示学生的精神奋斗精神,使学生充分理解传统中国荣辱观的概念和价值取向,为学生提供新的思想观念。营造新的学习和生活,使学生在文化融合的背景下坚持中华民族

的优秀思想。凝内涵、高标准提升环境品味,拓宽校园文化育人大平台。创新打造校园环境文化、精神文化和视觉文化,把“立德树人”融入日常生活,优化隐性教育的资源和手段,以优美的环境浸染人,以浓郁的文化陶冶人。思想政治理论课鲜明的教化功能和思想政治指向决定其必须加强以爱国主义为核心的民族精神教育,以增强学生的历史使命感和社会责任感<sup>[9]</sup>。

### 2.5 注重思政工作队伍建设

思想政治老师在学生的学习过程中起着重要的作用。教师的知识保留和个人素质对学生有微妙的影响。因此,思想政治教育团队的形成对思想政治教育的发展具有重要意义,也是多元文化融合背景下提高学生思想政治素质的必要措施。学校重视改善教师的思想政治教育,应定期对教师进行评价。评估的内容应该是全面的。首先,有必要对教师的专业知识进行评估,掌握有关思想政治教育的知识,并熟悉教科书的内容,这是教师必须具备的基本技能。不具备此领域资质的教师必须直接被撤职。其次,调查教师对教师课堂教学的满意度,尊重学生作为教师主体的地位,并根据学生的出勤率,绩效提高和学生对教师课堂的反应来综合评估教师。教师评价的重要内容。最后,评估老师的个人素质。根据教师的日常表现和相关调查,对教师的行为守则和个人成就进行全面评估。未通过考试的教师应接受全面教育,应通过培训的教师应受到定期培训,以使教师能够更好地了解多元文化融合现象,并随着社会发展的步伐提高教育质量。

### 2.6 营造多元校园文化环境

在多元文化融合的背景下,学生容易受到与日常生活密切相关的不良文化的影响和诱惑。学生在日常学习和娱乐中会接触到外国文化,但大多数人没有意识到外国文化对我们传统文化的威胁。学生很好奇,很快就会接受新事物。外国文化对学生的影响更加严重。在这种情况下,学校无法对学生采取强制措施,并且学生会有一种程度的叛逆心理<sup>[10]</sup>。强迫学生学习传统文化会反抗或适得其反。如果学生希望受到外国文化的影响,学校和教师可以在环境中入手,并在校园内组织各种活动,让学生在多元文化融合的背景下体验思想和政治学习。学校定期本着学校精神举办讲座,并邀请有经验的教授指导学生,使他们能够了解学习思想政治的重要性。要求学校举办相应的以政治为主题的活动,例如政治知识竞赛,爱国演讲等,以使学生在活动中感受到正确的文化价值。同时,学校必须通过交流会,表演等方式开展相应的文化交流活动,使学生在多元文化融合的背景下,体验文化融合的实质,感受文化的魅力,提高效率,更好地开展思想

政治学习。

### 3 结束语

综上所述,不同文化的融合也相互影响,也可能有一定的影响。多元文化主义的模式随着历史的发展而发生了变化。本文深入研究了多元文化主义的形成和演变以及多元文化融合对我国高等教育的思想政治教育的影响,发现多元文化背景在思想政治方面起着主导作用。中国的高等教育思想政治教育在高等教育中的作用是主要途径和主导地位。坚持文化融合的辩证法观点,坚持社会主义意识形态为主要因素,转变教育观念,科学教学方法,发展社会主义先进文化,注重思想政治工作队伍的形成,更多校园营造文化环境,有效应对走向多元文化主义意识形态及其对政治教育的影响使学生能够在多元文化环境中进行辩证思考,更严格地分析问题,并提高整体素质。

### 参考文献:

- [1] 于伟峰,于少萌.习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”研究——以成人高等教育“概论”课为例[J].天津电大学报,2020,24(03):1-4.
- [2] 高杨.协同创新视角下首都高教园区大学生思想政治教育资源共享机制构建研究——以北京市沙河高教园区为例[J].北京化工大学学报(社会科学版),2020(03):97-100.
- [3] 陆一,杨瞳.高教大众化视野下中国大学通识教育发展的理论分析[J].清华大学教育研究,2020,41(04):36-46+67.
- [4] 朱志远.成人高等教育思想政治理论课创新发展的路径研究——以开放大学为例[J].合肥师范学院学报,2020,38(03):114-117.
- [5] 单锐.泛娱乐化下加强高校思想政治教育内涵式发展研究[D].黑龙江大学,2020.
- [6] 张丽杰.中国高等职业教育研究进展:1998-2018[D].湖北工业大学,2020.
- [7] 杨祥,王强,高建.课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J].中国高等教育,2020(08):4-5.
- [8] 程锦绣.成人高等教育课程思政的探索与实践——以“生态学”蕴含的德育因素为例[J].宿州学院学报,2020,35(04):22-24.
- [9] 钱英.多元文化大融合下中国高教思政教育应用策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(03):83-85.
- [10] 赵天翔.多元文化背景下高校思政教改探讨[J].知识经济,2015(23):127.