

民族地区教育信息化建设研究

欧阳昭相

德宏师范高等专科学校 云南 德宏州芒 678400

摘要: 随着科学技术的发展, 互联网逐渐充斥着人们生活的方方面面, 不仅如此, 互联网的应用与发展, 也与各种行业之间完成了结合, 在此基础上, 网络共享课程应运而生。为进一步促进民族地区的教育发展, 加强民族地区信息化建设是有效的解决措施, 但是想要通过依靠互联网等信息技术手段加强民族地区教育信息化建设, 就必须正确面对民族地区信息化建设中存在的各种问题, 只有在此基础上, 才能实现民族地区教育信息化建设工作的树立开展落实。

关键词: 民族地区; 教育; 信息化建设;

在当下的社会环境当中, 我们不难发现, 教育资源分布存在片层结构分布, 在经济发达的地区, 其教育水平以及教育质量要远远高于欠发达地区, 因此, 加大对民族地区的教育建设的投入, 这对于改善教育的公平性有很大的帮助, 本文将主要针对民族地区教育信息化建设的现状进行分析, 并且对于推进民族地区基础教育信息化发展的策略进行探讨。

1 民族地区教育信息化建设的现状

随着近年来经济的发展, 国家对于教育的投资力度也越来越大, 不仅如此, 国家针对民族地区基础设施建设方面的力度也很大, 其中包括教育资源的投资力度, 在先后历经“校校通工程”、“农村中小学远程教育建设工程”等项目建设后, 民族地区的教育情况获得了很大的改善, 其教育基础设施获得了很大的投入力度, 但相对而言, 一些民族地区的经济条件以及教育环境依旧处于十分落后的状态, 在这其中, 制约民族地区教育发展的一个重要因素是, 其当地的信息化程度较低。在针对相关的满足地区的教育现状进行分析后, 民族地区教育信息化建设薄弱环节重要体现在如下的几个方面。

1.1 教育设施落后

导致民族地区教学设施落后的主要原因有两方面, 其一是相应的教育经费投入不足, 其二是当地的经济条件较差。针对民族地区的学校而言, 其大多数学校并不具备信息化学校建设的硬件条件。通过相关的调查数据显示, 多数民族地区的中小学计算机数量严重不足, 更有甚者, 其中一部分的学校中根本没有计算机, 其中有计算机的学校, 计算机与学生的比例数量也处于十分悬殊的状态, 教室内部使用的自媒体等设备的普及程度更是不堪, 在这些学校中, 仅有四分之一的学校有自媒体教师, 对于大多数民族地区的学校的学生而言, 他们是没有微机课的, 因为这些学校并没有自己的机房。不仅如此, 在进行校园网络建设的调查之中, 更是没有一所学校建有校园网, 由此导致很多学校的网络资源处于空白的状态。在这些偏远的民族地区中, 其教育设备计算

机的数量严重不足, 并且计算机的配置十分落后。多媒体教室数量稀少, 网络普及存在问题, 这正是当今偏远的民族地区中, 教育设施存在的现状。

1.2 教师的信息化水平相对较低

在这些偏远的民族地区中, 大多数的师资力量都是来源于当地的一些师范学校, 其学历多数都是通过成人教育的方式提上来的, 因为受到当地办学条件的限制, 大部分教师在学习期间就没有接触过这方面的内容, 因此这些教师对于网络工具的认知以及使用尚且处于一个十分浅薄的状态, 对相关的资料以及信息的获取搜集能力处于一个很低的水平, 因此导致这些地区的教育一直处于一个很低的层面, 不断的进行循环。

据相关的调查数据显示, 在这些偏远的民族地区学校中, 在那些未曾开设信息教育的学校中, 其中大部分的教师甚至没有接触过计算机, 其中仅仅有百分之五左右的教师, 对此具有基本的信息化素养, 这部分教师还不是本地的教师, 是外面新分派过来的教师。相比之下, 存在信息技术课程的学校, 其教育情况相对好很多, 这其中却仍旧存在十分之一的教师未曾接触过计算机。

站在整体的角度上看, 当下偏远的民族地区, 其教师在信息化技术方面主要存在以下几个问题, 首先是教师整体的信息化水平就处于一个较低的水平, 在这样一个师资力量的基础上, 根本无法落实农村信息化技术的发展。其次就是专业的信息化技术的教师数量较少, 在针对微机教学课程中, 甚至存在难以找出胜任的任课教师的现象。

1.3 教育信息化的应用水平相对较低

受到长期传统教育观念的影响, 大部分教师的观念依旧处于传统的层面上, 对于这部分教师而言, 以计算机和网络为代表的信息技术下, 促使的教育方式的变革, 这一现象是一个十分陌生的概念, 习惯性的依照传统的教学方式, 在进行教学中, 仅仅是依靠黑板为蓝本, 以纯粹语言的方式进行授课, 对于相应的画面, 学生纯粹依靠想象力进行完成。在教学的过程当中, 对于新型技术应用的匮乏, 虽然这些存

在一定的客观因素限制,但是站在民族地区教育信息化建设的角度中,这部分教师的信息能力尚且需要提升。在进行相应的调查中,存在大量的小学学校配置计算机以及多媒体教室等设施仅仅作为摆设,以此来应付上级的检查等的现象。

因此,在针对民族地区教育信息化发展中,其面临的问题不仅仅是教师的水平不足,以及相应的教学设备匮乏的问题,在这其中,还存在着教师一贯的观念问题,这部分的因素,也是影响民族地区教育信息化发展的重要组成。

2 推进民族地区教育信息化发展的策略

结合上文中的内容,在推进民族地区教育信息化发展,对其造成制约的因素有很多,在贫苦的民族地区,不仅仅存在着投资力度需要提升,教师的教育观念有待加强的现状外,民族地区教师的信息技术能力不足,这也是对推进民族地区教育信息化发展工作造成制约的重要因素。如果不加强这部分胶质的信息能力,那么即便是将相应的理念以及设备推行下去,也无人能够将这一些列的教育方式落实在课堂之中。因此,为了顺利的推进民族地区教育信息化发展,对民族地区的教师加强信息化教育是十分必要的。

2.1 加强师资力量建设

教师是教育信息化建设的最终环节,如果没有与之匹配的师资力量,将信息化的教育模式落实下去,那么进行信息化教育只能是一句空话,流于表面,难以真正的落实下去。因此,针对民族地区教育信息化的建设,要充分的挖掘现有的师资力量,首先解决师资的问题,这才是真正解决民族地区信息化教育顺利落实的有效方向。在此,可以根据民族地区教师的现状,进行针对性的相关的培训,以此加强民族地区教师的信息能力,培养一支高素质的教师队伍。为该地区的教育信息化发展埋下种子。

对于整个民族地区的信息化教育发展,形成一个长效的机制是十分重要的,在此就可以利用信息化技术,对于当地的教师进行培训,从而对当地教师的信息技术水平起到一定的提升作用。不仅如此,相关的学校以及政府也要积极的对教师进行鼓励,督促教师对先进的信息技术进行学习,完善自身的知识体系,以此实现自身信息技术的提升,从而更好的完成信息化教育的落实任务。

2.2 加强教师对于信息化教育建设的认识深度

思想是一切的先驱,为保证民族地区信息化建设的目标能够顺利的落实,加强当地教师对于信息化教学的认识,以此加强他们对此的重视程度,这是保证当地信息化师资力量建设的基础,也严重关系到信息化教学能否顺利落实下去。

在此,相关的教育部门应首先重视起来,并且针对性的建设相应的规章制度,以此保证教师对此的积极性。不仅如此,教育部门应对当地学校的信息化设备的具体使用情况,相应的师资配置等进行摸底,对其合格者,予以奖励,不合格者,予以惩罚,以此来督促学校将相关政策彻底落实到位。

对于教师方面而言,学校以及相关的部门可以采用一些激励的措施,加强教师对此的积极性,鼓励教师自觉的对信息化教育方式进行熟悉学习,并且合理设定相应的信息化教学竞赛,通过信息化教学展示的方式,进行相应的评比,设置奖励机制,来实现对教师的激励。

2.3 构建信息化教学资源库

在民族地区实行信息化教学模式后,当地的学校应组织建立相应的资源库,并且通过活动以及互联网方式进行分享交流,在这种氛围下,能够起到很好的彼此促进的作用,对于西部地区民族教育的发展有很大的帮助。在相互进行交流评选的环节当中,教师之间可以进行相互借鉴,在这种相互交流的基础上,实现共同提升的最终目的。

3 结语:对于民族地区而言,教育的发展存在一定程度的落后,这是客观存在的现状,因此,对于民族地区更应该加强信息化教学的建设,只有在此基础上,民族地区才能实现教育质量的飞速提升,但是信息化教育建设并非朝夕之间就能完成,这需要广大教师以及相关部门的共同努力,才能将信息化教育建设顺利的落实下去。对于教学设备方面而言,其解决的难度并不复杂,对于民族地区的信息化教育建设而言,难点在于当地的教师观念的转变,这是信息化教育建设推进是否顺利的关键所在。

参考文献:

- [1] 王杰. 边远民族地区学前教育信息化建设的挑战与机遇探析——以甘孜藏族自治州为例[J]. 科技资讯, 2019, 17(04): 170-172.
- [2] 史大胜, 曹鑫莉, 董美娟. “互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J]. 中国电化教育, 2018(05): 136-142.
- [3] 刘晓东, 宋金森, 宋玉涛, 吴萌. 民族地区教育信息化建设水平分析与评估——基于贵州铜仁市部分县区的问卷调查[J]. 大连民族大学学报, 2017, 19(04): 361-364+370.
- [4] 高方银, 余新. 偏远少数民族地区区域性教育信息化建设应用现状调查分析——基于贵州省遵义市5个县(区、市)的问卷调查[J]. 中国教育信息化, 2015(03): 63-65+70.