

"1+1+1 专业导师制" 人才培养模式的构建与实践分析

王兰芹

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要: 1+1+1 专业导师制人才培养模式的重要基础为导师工程项目, 之后通过项目式、任务式、问题式等多种学习模式的应用, 立足学生这一主体为出发点, 由教师进行导向的一种新教学体制。实践该种人才培养模式时, 以往作为信息直接传授者的教师角色开始逐渐向引路人、激励者等方面转变, 该培养模式的基本目标在于高素质技能型人才培养, 而教学模式则是以专业导师制为主, 将其在日常教学计划中融入, 能使得全方位专业教育平台得以构建而成, 有效结合技能训练及创新实践的同时, 使得针对学生的创新意识及创业能力的培养得以充分突出。

关键词: “1+1+1 专业导师制”; 人才培养模式; 构建; 实践;

近年来, 在通信技术不断发展的背景下, 社会各领域对通信专业的人才要求也逐步提高, 给各大高校专业人才培养带来了挑战, 随之各高校人才培养模式开始发生改变, 此时 1+1+1 专业导师制人才培养模式应运而生。该种人才培养模式是以学生独立自主性的塑造为宗旨, 重在学生创新意识及新知识获取、新问题等方面能力的培养, 该模式下的专业课堂教学过程, 对以生为本的理念进行了重点强调, 但值得注意的是, 教师作用仍然不能忽视。

1 人才培养模式设计

1+1+1 专业导师制模式内涵所在为: 学校通过专业带头人及科研人员、教学骨干教师等的聘任来承担专职专业导师工作, 同时通过校企合作单位技术骨干人员的聘任, 由这方面人员当兼职专业导师承担专业教学任务, 以每个学生为出发点, 通过专、兼职专业导师各一名的配备, 由专职导师主要指导学生, 而兼职导师则负责辅助指导任务, 之后在学生入校初期、学生所学专业知识方面有计划、有组织地指导, 并且让学生在导师承担的项目研究中参与, 加之跟随专业导师指定的专业训练项目为指导, 积极参与每学期实践活动, 能使学生自学能力及实操能力得到有效培养, 助力学生技能水平的大幅度提高^[1]。

培养模式运行方式方面, 可让学生入学后的一个月后至第一学期结束这一阶段进行专业导师的选择, 由专业导师指导学生每学期一定专业学习和实践任务的完成。此种人才培养模式中, 紧密相连的 1+1+1, 具备的显著特征体现在传承性和逻辑性等方面, 并且学生在校的整个教育过程都有专业导师参与, 因而全新人才培养模式逐步形成。

2 人才培养模式功能分析

第一个 1: 第一学年, 该学年是以导学为目标, 主要是引导学生进行专业知识的学习, 由专业导师以学生具体情况及学校资源等为出发点, 通过合理选课方案的制定, 为学生专业学习方向的初步了解提供帮助, 加之专业导师互动互学学习环境的营造, 使学生潜能得到激活和拓展; 在此基础上

进行知识的传授, 并且借助治学方法的传授, 使学生学习能动性激活, 为学生创新能力培养奠定基础。

第二个 1: 第二学年, 该学年是以导业为目标, 具体是指对学生学业方面的准备提供指导作用, 由专业导师为学生牢固专业思想的确立提供帮助, 使得学生热爱专业的思想有效形成; 同时, 引导学生对所学专业的职业进行正确认识, 基于现代职业基本要求的充分掌握, 使学生充分明确人生中职业占据的位置, 确保学生将专业、职业、就业三方面的关系理清; 此外, 该学年专业指导教师还需帮助学生职业意识及创业意识不断强化, 带领或指导学生规划自身职业生涯^[2]。

第三个 1: 第三学年, 该学年重在导能, 具体是帮助学生专业技能水平全面提高, 这一阶段专业导师针对学生学习进行引导、学生就业准备指导等环节, 还应注意专业技能训练计划的制定, 使学生实践技能得到培养, 帮助学生达到职业资格证书获取的目标。之后, 在学生毕业设计及毕业论文撰写方面给予指导, 确保学生专业知识及技能的综合应用、实践创新等能力逐步形成。

3 人才培养模式构建

3.1 专业学习梯队构建——选聘专业导师

一般来说, 专业导师的选聘工作通常都会在新生入学后的第二个月进行, 并且保证这一工作能在两个月内结束, 具体选聘时, 通过导师管理组相关公告或借助网络形式的应用发布专业导师相关信息, 为学生专业导师的选择提供参考, 而发布的内容中, 应包含专业导师专业特长及指导方向等多方面内容; 除此之外, 学生也可收集过往届学生评价及意见, 使自身导师的选择更具合理性^[2]。但值得注意的是, 因学生并未充分认识专业指导教师, 加之自身准确定位也不具备, 因此这一过程通常都是以单项配置专业导师的方法应用为主。职业院校进行人才培养的过程中, 技能型人才为主要的培养目标, 因此实施专业导师制的过程中, 导师的配置应有机结合校内外, 如校内专业教师、企业专业技术人才等, 通过专兼职教师的共同指导, 帮助学生掌握专业知识及技能

之余,熟悉、了解企业的工作流程、项目开展模式等。

3.2 专业学习技能培养——发挥三导功能

在专业导师和学生之间进行交流或选择测试方式应用的情况下,可帮助专业导师对学生兴趣及爱好、特征等进行了解和掌握,在此基础上,专业导师能够以每一位学生的个体差异情况为依据,进行针对性的指导和思想工作,引导学生进行三年学业发展规划的制定,帮助学生的学习进程逐步明确,促使学生与自身特征相符且健全的知识结构、能力体系逐渐构建而成^[4]。除此之外,专业导师还可以与学生具体情况相结合,在专业活动小组方面加强组建力度,与学生学习生涯规划融合,通过学生三个学年中阶段性学习实践任务的分别下达,进而基于专业导师三导功能的充分发挥,更好地指导学生;加之在每学期与教学计划进度情况相结合,将相应的实践教学任务布置给学生,在此基础上借助课余时间的利用,对学生学习及活动项目的开展提供指导作用。

3.3 专业学习技能检验——奖评专业导师

在培养学生专业学习技能的后期,必须要在学生学习技能水平检验方面加强力度,而这一检验环节,就可从专业导师的讲评为出发点,基于专业导师各方面指导情况的考评,明确学生学习技能掌握具体情况。专业导师的考评,不仅利于专业导师自身教学指导工作的优化和改进,同时也能为专业导师后续以学生实际情况针对性指导学生提供可靠依据^[5]。具体进行奖评时,需要以专业导师考核和奖惩办法为主要依据,进而在学生专业学习过程中的每学期考核专业导师,并在教师年度考核档案中记入导师工作考核结果,以此为基础为后续导师年度考核及职称晋升、岗位聘任等提供参考依据。与此同时,基于总结为出发点,学校还应表彰、奖励取得良好成绩的教师及学生,并由这些导师和学生推广1+1+1专业导师制成功的经验,为该种人才培养模式的有效落实和长期开展提供促进作用。

4 “1+1+1 专业导师制” 人才培养模式实施成效

4.1 真正落实教书育人

担任专业导师后的教师,潜意识中会认为自身的教师角色已经发生转变,因而教学过程的德育工作会在自觉或不自觉中有效渗透,同时在和学生进行交往及互动的环节,也会有一种为人师表的快乐及责任感油然而生。实施1+1+1专业导师制人才培养模式,导师能够及时掌握学生思想动态、学习及生活等方面的情况,进而在学生需要帮助的情况下,由专业导师针对性、及时指导,引导学生树立明辨是非的思想,使学生心理危险期及困惑期得以顺利度过。在此基础上,一种全新的以生为本和关心学生个性发展的新型教育模式会逐渐开辟,此时技能培养的实效性必然会有所提升。

4.2 切实实现教学相长

1+1+1专业导师制的实施,在专业导师在和学生相处的过程中,以往居高临下的说教者身份会发生改变,此时学生对专业教师会产生一种亲切感及信任感,因此在和专业导师

相处的过程中,会表现得更加轻松从容,所以能够保障专业导师和学生之间的沟通及交流得以贯彻落实,而师生交往环节,通过导师的正确引导及指导,能使学生对专业导师抱有一种信任感,并帮助学生进一步了解导师,为学生学业方面的进步提供帮助,同时也能在一定程度上影响学生人格^[6]。而专业教师在收获学生信赖和认可的情况下,也会在自身水平及技能完善方面不断强化,并且在教师思考课题是以学生问题为主时,通过学生的监督,也能为教师严于律己提供促进作用。

4.3 学生水平获得认可

实施各种人才培养模式的情况下,我校通信工程专业学生跟随专业导师的指导,参与了一些技能竞赛,并且取得成绩十分优秀,如移动互联大赛、电子设计大赛、EDA大赛、程序设计大赛、机器人大赛等,通过这些竞赛的参与,不仅为学生知识及技能的综合应用提供了平台,同时在学生为竞赛做准备的过程中,也能进一步完善自己知识结构及技能体系,并且跟随专业导师的指导进行实践,使学生能够在竞赛中应对自如,而通过比赛在学生获得相应成绩的情况下,学生的高技能水平也会受到社会相关企业的认可,使学生社会影响力逐步提高,为学生就业问题的解决提供一定保障。

5 结束语:

1+1+1专业导师制人才模式的工作重点是以培养学生综合能力为主,通过专业导师的指导,帮助学生专业学习过程各环节任务顺利完成,如学业发展计划制定。调研报告撰写、实践项目策划等,而由专业导师指导学生完成上述任务的情况下,能保证具备扎实专业基础知识和过硬技能水平、富有创新力的高素质技能型专业人才培养目标逐步实现。但为了切实实现这一培养目标,还需教师重视自身素质水平的全面提高,科学引导、激励学生。

参考文献:

- [1] 霍焯.“1+1+1 专业导师制”人才培养模式的构建与实践研究[J]. 财经界,2020,41(13):254-255.
- [2] 卢美玲. 高职会计“3+1”分阶段导师制创新人才培养模式研究[J]. 科技经济市场,2019,23(5):151-153.
- [3] 许秀娟. 校企协同育人“项目制、导师制”创新人才培养模式改革与实践[J]. 工程经济,2019,29(10):58-61.
- [4] 刘金明, 刘晓敏. 计算机专业“3+1”培养模式下本科生导师制的实施构想[J]. 电脑知识与技术,2018,14(27):110-111.
- [5] 周卫.“3+1”导师制在高职艺术设计人才培养中的可行性研究[J]. 艺术科技,2019,32(14):16-17.
- [6] 李平. 金融学专业“1+1+N”团队导师制提升本科生创新能力研究[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(1):111-112,135.