

高职线上线下混合式 SPOC 教学模式研究与实践

任思颖

吉林司法警官职业学院 吉林 长春 130062

摘要: 高职院校教学在我国新时期发展社会经济的过程中具有重要的作用,其能够为各个行业的发展培养专业人才,促进我国总体建设发展实效性的强化。就目前的高职院校教学来说,很多学校都已经开始利用线上线下混合式 SPOC 教学模式提高课堂教学的灵活性,积极培养学生的自主学习性,从而减少学生在实践学习中产生的问题。文章主要通过分析高职传统教学的问题及 SPOC 教学模式的优点,对这种教学实践方法进行简要的探讨。

关键词: 高职教学; 线上线下; SPOC 模式

近几年,很多高职院校在实施课程教学改革实践工作的过程中都会以开放性特点为主,促使学生在学习课程知识内容的过程中可以得到较大的改善和进步,减少其在实际学习当中产生的问题。相对于普通的高职教学形式来说,线上线下混合式 SPOC 教学模式可以丰富课程内容,在延续传统教学形式的优势的同时,起到创新教学环境和资源的作用,给学生带来全新的体验。

1 高职传统教学问题

虽然在我国近几年全面落实教学改革的过程中,很多高职院校都改变了教学方法,但是在教学实践当中还是存在较多问题亟待解决。传统的高职教学形式难以适应现代化学生的学习发展和需求,主要是在新时期发展的过程中,高职学生希望能够以多样化的学习方法作为基础,在学习有关的知识内容时激发自身的学习兴趣,并且产生新奇的学习内容,从而更加乐意接受新鲜的学习方法。在传统的高职教学当中,教师采用的教学方式比较单一,在实践操作中还会受到较多因素的限制,没有与学生开展充分的沟通交流,导致学生在长期的学习过程中难以养成创新意识和学习方法。在传统的高职教学中,教师没有很好地调动学生的学习积极性,并且在落实学习实践操作时体现出来的主体性较弱,难以在现代化教学改革当中获得良好的发展。

2 高职教学中混合式 SPOC 教学模式的优点

混合式 SPOC 教学模式与传统的高职教学方法之间存在较大的差异,学生在实际学习的过程中可以借助这种新的学习方法突破传统学习的限制,提高实际学习效果。SPOC 教学模式在一定程度上与慕课教学形式相似,但是其还能够在这个基础上体现更多优势。首先,在落实线上线下混合式教学方法时,教师可以根据告知教学的大纲内容和具体要求发布授课视频,让学生根据视频内容自主学习,同时可以给学生布置相应的任务。线上线下混合式 SPOC 教学模式可以促使教师在课堂教学中对某一个具体问题集中讲解,尤其是在学生遇到重点和难点问题,能够以多样化的教学形式提高教学形式的趣味性,提高学生在学习活动中的参与度。其次,SPOC 教学模式可以激发学生的学习兴趣,让其在学习实践的过程中提高整体互动效果。高职学生在学习相关的课程内容时,可以依托互联网平台搜集更多学习资源,将以往真实的线下

课堂转变为线上课堂学习形式,体现学生的个性化特征,同时还可以对线下课堂内容进行转移,体现学生学习的灵活性,突破时间和空间的限制,全面提高学生的学习积极性。最后,线上线下混合式 SPOC 教学模式作为一种新型的教学方法可以有效丰富高职课程教学内容,提升教师在教学活动指导中的创新效用。在利用 SPOC 线上教学平台时,教师可以完善高职教学评价体系,针对学生的学习表现进行多方位的评价,提高课程教学评价的客观性,从而掌握学生的学习兴趣和状态,促进教学体系的构建和完善。

3 高职线上线下混合式 SPOC 模式实践方法

3.1 整合教学资源

在落实高职线上线下混合式 SPOC 模式时,教师可以整合线上线下的教学资源,丰富学生的学习内容,使其可以接触更多知识内容。高职教师在利用线上线下混合式 SPOC 教学模式整合资源时,可以将线下的教材知识及其他知识内容融合起来,还可以通过互联网收集线上资源,不断拓展高职教学内容形式,使得碎片化的知识可以得到整合。在整个教学过程中,教师可以借助微视频、作业练习等资源形成整体连贯的知识点,有序安排教学工作,为学生自主学习提供良好的保障。在 SPOC 教学模式下,高职教学资源的整合可以呈现出较强的趣味性特点,其能够以任务作为主线,还要体现教师的主导地位,以多样化的教学资源为主,激发学生的学习创造性。

3.2 搭建线上 SPOC 教学平台

传统的高职教学经常会在实践教学产生较多问题,在新时期建设发展的过程中利用 SPOC 教学模式就可以搭建线上教学平台解决实践教学存在的各类问题,还可以给教师和学生提供一个可以沟通交流的平台。在搭建线上 SPOC 教学平台的过程中,教师可以为学生的课前预习准备打好基础,同时可以提高其学习过程中的效率,引导学生提高课后复习巩固效果。在当前的高职教学当中,很多教师都会构建互动教学平台,加强学生对于相应知识内容的了解,并且教师会在引导学生学习的过程中制作微课视频等,促使学生可以在线上学习当中根据教师的教学进度加深其对于知识内容的理解和记忆,提高学生的自主学习热情及动力。

3.3 合理设计教学活动

在设计教学活动时,教师需要根据线上线下混合式 SPOC 教学模式的特点在课堂教学中根据学科教学要求为学生布置相应的学习任务,让其可以在课程学习的过程中自主完成相应的任务,提高综合学习实效性。虽然线上线下混合式 SPOC 教学模式的落实对于教学活动设计没有具体的要求,但是教师还是需要在不同的学科教学中给予学生适当的引导,充分体现混合式教学模式的优势和特点。教师在落实这项工作时,可以根据学科教学要求策划教学方案,根据高职教学的特点及要求来说,教师可以设置教学大纲,结合学生的职业特点组织学生之间开展互评,还能够检查学生的自主学习效果。在混合式教学模式的支撑下,教师还可以结合教学策划方案的流程和成果分析教学模式中需要改进的地方,为高职学生的后续发展提供可靠性依据。

3.4 优化课程考核评价

课程考核评价在当前的 高职教学中可以体现非常重要的作用,在利用线上线下混合式 SPOC 教学模式时,教师可以充分开发和利用教学资源,之后对学生的学习情况进行科学的评价,促使学生的总体学习效果不断优化。在优化课程考核评价时,教师可以累计学生在学习中的自学时间,还要分析学生在学习当中的互动频率,同时统计学生浏览课程知识内容的次数,最后再分析学生在课程学习当中的阶段性成绩。这种方式可以拓展高职教学期末课程测试内容,打破传统的以线下教学测试为主的形式,提高学生在线上线下混合式学习中的收获。需要注意的是,教师要确保课程考核评价的多样性,打破传统单一的 课程评价形式,让高职学生在实际学习中可以明确其存在的具体问题,并且可以予以改善。

4 结语

高职线上线下混合式 SPOC 教学模式的应用需要以现代化科学技术方法为主,同时还要明确传统教学形式中存在的问题,解决实际教学中存在的弊端和不足。教师可以借助混合式教学方法提高学生的职业能力,同时培养其形成自主学习习惯,这对于促进高职学生的全面发展来说可以体现一定的积极作用。

参考文献:

- [1] 张悦. 高职线上线下混合式 SPOC 教学模式研究与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(08): 138-139
 - [2] 吴文雅. 基于线上线下混合式教学的高职院校 SPOC 模式构建 [J]. 高教学刊, 2019(04): 179-181
 - [3] 张佑春, 徐涛, 朱炼. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践 [J]. 宁德师范学院学报(自然科学版), 2017(03): 104-108
 - [4] 尤庆华. 基于 SPOC 的高职计算机基础线上线下混合式教学设计 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021(03): 15-19
 - [5] 胡瑞香. 线上线下混合式教学模式改革探索——以高职《统计学原理》课程为例 [J]. 国际公关, 2020(10): 50-51
- 本文系高职扩招背景下 SPOC “线上+线下”混合式教学研究被批准确立为 2021 年度吉林省高教科研一般课题 (JGJX2021D721)。