

# “互联网+”思维模式下高校英语教学研究

余 焯

达州职业技术学院 四川 达州 635000

**摘 要:**互联网的普及以逐渐渗透至教育领域,甚至于不断地深入教育教学的发展当中,不仅为教育的发展提供了新的方向,亦是优化了教学的整体质量效果。“互联网+”思维模式在近年来更是被广大教师所关注,于高校的英语教学而言,不仅使得课堂更具趣味,学生的学习更具动力,又推动了教育改革工作的有效开展,全面提升了高校教学的专业性。本文就这一教学模式的运用作以研究,进一步促进高校英语教学与“互联网+思维”的融合发展。

**关键词:**互联网+; 思维模式; 高校; 英语教学

## 引言

高校教育对于学生的专业能力培养有着重要的指导及影响意义,应与时俱进,顺应时代的发展变化而及时作以改革创新,为高校学生提供更为先进、科学的教育环境及模式。在“互联网+”思维模式的应用下,教师需充分发挥互联网+的作用,通过教学模式的整体革新,借助互联网的优势作用,全面推动学生英语的学习质量,促使高效英语教学的发展持续且长效。

## 1 必要性

课程的改革发展是顺应时代的潮流以及思想的变革而不断提出的教育新理念。“互联网+”思维模式的运用能够有效推进高校专业课程教育的优化发展,使得传统模式下的教学形式更加高效、多元且个性化,其在英语教学中的应用更是有必要价值。

就目前的高校英语课堂教学而言,尽管不断在追崇新教育理念的创新改革,但在实际教学中仍存在不同程度的问题<sup>[1]</sup>。首先,教师在教学内容上主要以教材为核心依据,并没有将资源进一步拓展,且教学的形式亦是依据教材的编排,而非进行科学的整合与设计,不论在内容或是教学形式上都缺乏一定的新颖性,难以有效满足现时代学生的学习发展需求。其次,我国高校学生是以高考综合分数为依据步入大学,而非单一的学科考核,因而在英语能力及基础水平上亦是存在参差不齐的现象,统一一致的教学难以照顾至全体学生,甚至于部分教师并未从学生的角度出发,而是按照教材的设计直接进行教学,认为教材的编排是以大学生水平为依据设计的,并无进一步的调整优化,未能与学生实际情况有所衔接,导致学生英语的学习成效较低。此外,高校课堂教学普遍存在互动性差的特点,教师一味地讲解,不利于学生英语语言能力的提升与发展,学生的学习状态亦是难以保持高度集中,难以得到及时有效的点拨与指导。

而在“互联网+”的思维模式下,则能够较好地弥补上述存在的各类问题,在教学模式整体优化革新的同时,亦能够实现英语教学质量的高效提升。互联网有着信息化特征,因而能够为教学提供更为丰富多元的教学资源,使得学习模式丰富且具有趣味;同时,互联网亦是有着互动性特征,能够增强师生、生生之间的学习交流,在网络环境背景下,更是拓宽了学习的方式及渠道,

学生能够依据自身的需要进行网络化自主学习,在个性化教育发展的过程中,有效满足了各类学生的学习需求。因此,互联网+思维模式的运用不仅时教育发展的必然趋势,亦是对于高校英语教学有着重要的教育价值。

## 2 教学策略

### 2.1 改变教学模式,增加教材内容

互联网形态下的高校英语课堂尽管在现阶段有所转变,但教学的形式并未获得有效的改变,教师仍主导着教学的过程,并未有效且充分的发挥英语信息化的教学优势<sup>[2]</sup>。因此,在“互联网+”思维模式下,教师应注重学生地位的转变,通过教学模式的优化改善,以提升教学的有效性,让学生能够在课堂中实现自主学习,如引导学生自主探索知识内容,通过网络技术手段,将课程内的核心及重点部分传达给学生,让学生以小组的形式进行课题的自主选择与研究,并将其学习的成果展示于课堂中。在此过程当中,为提高教学内容的针对性,教师则可借助网络信息数据综合分析学生当下的学习状态,并结合学生的学习需求设计教学的内容及学生研究的课题,在充分尊重学生个体差异的同时,确保学生的学习效率。比如,教师可在学期伊始,将学生的相关信息录入至校园网络数据信息平台,并借助智能数据系统帮助教师综合分析学生的整体情况,通过直观数据图形等方式的体现,使得教师能够更为清晰明了的掌握学生的学习情况,进而以此为主要教学方向展开教学方案的设计。

除此之外,教师亦需要充分利用互联网的信息资源优势,为学生拓展和丰富更多的知识信息,使其能够更好地拓展视野,提升其英语的学习效能。英语作为语言类学习是以与国外有效交流的核心培养目标,因而在教学时不能片面的仅教授语言表达,亦需要注重英语文化的渗透,重点在于中西方的差别及联系方面,要让学生既能够了解英语国家的文化,又能够区别于我国的文化。基于此,教师则可借助网络资源进行搜集整合并筛选,通过知识的拓展延伸,帮助学生更好地了解和学习英语文化。在实际教学中既可以融入英美文学作品,亦可以引入现时代的文化潮流,如影视剧、音乐艺术等,还可以结合当下经济、政治、科技等信息资源进行全面普及,以使得学生能够更为全面的了解英语,实现英语学习的深刻性与透彻性。

## 2.2 充分利用微课及翻转课堂

信息时代的发展使得现在教育技术不断的普及应用至各类学校的课堂教学当中,包括多媒体技术、微课、交互式电子设备等。在“互联网+”思维模式的应用下,教师则可将微课及翻转课堂的教学模式充分融合,将教育的新形式充分作用,综合提升英语课堂的教学成效。在微课形式下的翻转课堂教学应用中,教师应注重教学的贯彻性,即融汇于课堂前中后各个环节<sup>[3]</sup>。首先,在课前阶段,教师可结合学生的时下学习情况,并依据教材内容及教学目标进行微课内容的设计,形式上应以简单易懂为原则,即既能够使得基础较好的学生有观看学习的动力,又能够使得基础较差的学生在反复观看后掌握知识内容。也就是说,要注重内容、难度及表现形式的适度性,让各个层级水平的学生都能够有效接受知识。同时,内容形式上亦需要注重系统性,即素材、案例、作业等元素亦需要涵括其中。其次,在课堂教学当中,则可将微课视频依据课堂教学的方案计划进行分解,比如学生自主探索讨论的问题、课堂练习、总结梳理等环节,以更好地把握课堂的教学节奏,使得课堂效率更佳。最后,在课后阶段,微课的设计内容上可分为知识的总结梳理、课余练习资源、知识拓展资源等,为学生提供较为全面且系统的资源内容,以供学生在课后自主复习和巩固知识。

## 2.3 完善英语教学网络体系,合理使用社交工具

英语的教学除基础语言知识学习之外,亦需要学习其文化内容,因而需要学生掌握的知识量相对较大,仅凭借教材内容则是远远不够的。加之英语尤其注重语言交际,因而语言环境的构建亦是教师现阶段需要加强重视的部分<sup>[4]</sup>。基于此,教师则可利用网络资源的优势特点,并集合高校英语学科的教育方向,在明确了教学主题的基础上,为学生筛选并整合相应的英语教学资源,并将其上传至校园网络平台,以便于学生自主查阅。抑或者,教师及学校可创建校内系统化的英语学科信息数据库,并增设多种教学资源模块,如课程板块、资源板块、互动板块、反馈板块等等,让教师既能够从中开设直播课、上传教学资源,也能够让学生从中下载资料、听课学习、交流反馈等,以使得英语教学网络体系得以有效完善。

除此之外,网络信息时代亦是创设了多种形式的社

交工具,智能设备更是现代人们生活学习的必备工具,因而教师亦可将其加以利用,引导学生合理的使用这些社交工具于学习当中,如通过微信、QQ、钉钉等进行资源的分享、问题的互动交流等,以更好地为学生提供英语学习的环境,使其英语学习能力逐步获得提升,将“互联网+”的教育价值充分得以实现。

## 3 结束语

在“互联网+”的大环境背景下,这一思维模式的运用使得高校英语课堂获得了新的教学方向,不仅使得教学模式发生了质的转变,亦是拓宽了教学信息交流的形式,使得高校英语课堂的教学更具多元且高效,有利于促进学生综合能力的提升,亦能够有效发展学生的英语兴趣及学习意识,更有助于高校培养更多的多功能型人才,为学生提供全新的发展空间。

## 参考文献:

- [1] 邹雪梅, 袁文娟. 基于互联网+思维模式下高校英语教学发展的探究[J]. 科学与信息化, 2016, 000(022):12, 14.
- [2] 郑鲁. 关于“互联网+”思维模式下高校英语教学策略[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛. 0.
- [3] 陈明. 基于“互联网+”思维模式下高校英语教学的路径研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(9).
- [4] 刘婷婷. 基于“互联网+”思维模式下高校英语教学的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(07):50-51.

## 个人简介:

姓名: 余焯, 出生年月: 1985年9月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川渠县, 单位: 达州职业技术学院, 讲师, 本科, 学士学位, 方向: 英语教育。