

地方认同视角下的中小学研学旅行影响机制及发展对策

侯爽

沈阳大学 辽宁 沈阳 110044

摘要: 随着现今教育理念的不断发展,越来越多的人认为教育不光是知识文化的教育,还应是学生素养品质的教育,为了很好地让学生得到综合性的教育,很多学校除了基础的校园教育外,还开展了以游带学的研学旅行教育,使相关的教学活动更为生动和立体的同时,也让学生在旅行中得到更好的学习和发展。因此本文就以地方认同视角下中小学研学旅行影响机制及发展对策为重点开展相关的探讨。

关键词: 地方认同视角; 中小学; 研学旅行; 影响机制

引言

地方认同感不仅是学生对地方文化的自信,更是对国家国家情怀的表达。中小学时期正是学生自我认识和社会国家认识的重要时期,因此在这一时期中开展相关的研学旅行可以有效地增强他们的地方认识和国家认识,从而让他们通过对地方的认同更好的认识这个国家的伟大,提升他们对地方的情感依赖,也加深他们对国家的情感依赖。

1 现今研学旅行所存在的问题

1.1 对研学旅行认识得不够全面

现今还有很多学生和学生家长对于研学旅行的认识还处在研学旅行就是野餐游玩、参观博物馆和古迹等类似春游活动的一种游玩活动,从而将其和休闲玩乐画上等号,忽略了其本身所具有的学习功效,究其原因主要就是大部分学生或学生家长还是对研学旅行的认识不够深入,只是看到了研学旅行的表面,没很有效的对其意义进行了解。

1.2 对研学旅行评价方式的单一

研学旅行不像课堂学习能很好地对其知识学习进行量化,如可以根据学生背诵课文的数量或认识词汇的数量来判别学生学习的成果,研学旅行很多时候带给学生的是内心的教学,让他们的情感和思想得到丰富和提升,因此对其学习的成果就无法很好地进行评价。但是现今一些学校对研学旅行却是依靠学生日记或者作文来进行评价,使学生有其任务之感,对研学旅行的兴趣降低的同时也使研学旅行丧失了其自身的意义。

1.3 研学旅行保障机制的不完善

研学旅行是需要学生走出校门的,那么学生的安全问题则是研学旅行的重中之重,这也是研学旅行不能很好得到开展的主要原因。

1.4 研学旅行费用支付问题

研学旅行是需要多方进行合作来开展的,那么这其中的资金投入不然不能缺少,现今研学旅行的费用大多还是由家长来支付,因此对于一些经济条件不太好的家庭,可能就很难开展研学旅行,使的研学旅行难以实现全民普及。

1.5 研学旅行缺乏专业培训

在研学旅行开展中,研学导师不仅要具备教学能力、课程开展能力、组织能力,还要能有知识讲解能力,即导游能力,要能综合性的开展研学。但是现今具有这样综合能力的研学老师还是较少,大部分都由老师或者导游进行开展,影响学生研学的效果。

2 研学旅行对中小学生学习教育功能的分析

2.1 学生对客观事物的认识

客观真实是学生中小学时期认识世界的重要要求,学生通过客观真实的事物认识,从而可以更好地了解其发展规律和真实形态。在课堂教学中学生对于知识的学习基本是围绕着书本来进行,一些现象或是事件也是通过老师的讲述或者文字来学习,这使得学生学习 and 感受时无法很好地将自己代入其中,造成一些知识的学习流于表面,一些事件的理解过于意识化,不能很好地形成客观真实的事件感受。例如对历史的学习,尊重历史是对客观事物及其规律的正确反映,因此学生通过研学旅行参观和游览相关的历史文化遗迹,真实的观看和触摸相关历史的遗迹,可以让他们很好地认识历史,对其有更为客观真实的理解。

2.2 学生反思能力的学习

反思能力是学生学习中不可或缺的一种能力,学生拥有了这种能力就能很好的辩证性、反思性地进行探究学习。在研学旅行中,学生对于问题和事件的反思是无意识开展的,这使得学生的这一种反思活动更具有主动性,也更为深刻。学生研学旅行的反思可以是相关景点所引发的,也可能是当地环境或和老师同学对话所引发的,这种随机性的反思可以有效地帮助学生化解固态的知识结构所形成的僵化思维。

2.3 学生自我认同意识的加强

学生的自我认同意识是学生自身素养发展中的一种重要能力,是学生自我了解和自信心发展的一种基础。与学生日常学习活动相比,研学旅行可以为学生提供更为沉浸式的体验,在研学旅行中学生也更能通过切身的体验,从而了解和明白自我和他人、自我和世界、社会与世界之间的关系。除此之外,学生在这样沉浸的体验中,

也更容易将自身的思想、行为和状态达到统一,使其精神世界得到一次好的体验。旅行中学生可以更快地了解自己的优缺点,也能更好地接纳自我,让自身的精神状态和心理状态更为积极乐观。

3 研学旅行增进中小学地方认同的影响机制

3.1 研学旅行中课程设计、情景体验、教学方式对于增加地方认同具有重要作用

情景认知是中小学生对事物的一项方式,情景认知可以很好地建立一种适合学生心理和年龄特点的,并且带有思想情感的认识环境,可以有效地促进学生对所展现出的内容进行认识和理解。从认知发展的角度来说,每个学习时间段学生的心理是不同的,其知识水平和情感思考也存在不同。因此,对与学生接触最多的教学方式或内容展现进行一定的改变,让其可以更为适应于学生的认知发展是提升学生认知能力的关键。研学旅行中,情境的体验是其研学过程的主要支撑,它能有效地弥补学生实际认知和虚拟认知之间的差异,增加学生对于地方的认识和思考。

3.2 研学旅行可以有效地增加学生的地方情感

学生在研学旅行中会主动的和外部环境进行互动,从而加深自身的认知能力,使其具有情感的表达和寄托。这样其实也说明学生个体的体验越丰富,那么他们通过认知和理解对地方的情感越能得到增加。除与地方情感得到增加外,学生在其研学旅行中,需要不断地和同学与老师进行沟通和交流,因此他们与同学和老师之间的情感也会得到很好的增进^[1]。

4 研学旅行增进中小学地方认同感的发展策略

4.1 政府部门需要优化保障机制,做好相关的设计

研学旅行是一个多方配合的活动,因此不管是政府部门,还是文化旅游部门都要先对增进学生地方认同形成统一的共识,要能和学校一起合作,共同优化保障机制,做好相关的研学旅行规划设计^[2]。政府相关部门要能推出相应的研学旅行开展计划或实施细则,使之可以以标准化的规则条例来强化研学旅行行业的相关行为,更好地使研学旅行在有保障和规范的环境中得到发展,从而很好地树立行业的安全、标准的标杆。

4.2 学校要能展现研学旅行中的组织引导作用

学校是研学旅行重要的力量所在,因此学校应积极的和学生家长、社区等展开以地区认同为核心的探讨,使学生对地方的认同可以更为全面,也更为及时。另外,学校开展研学旅行可以很好地打造自己本土学校的特色教育,从而更好地发展自己的本土文化课程,加深学生的地方认同,增加学生对地方的归属感和喜爱感,让地方认同的氛围得到好的建立。

4.3 相关的研学旅行机构要能进行不断地创新和提升体验

研学机构是学校开展研学旅行活动重要的活动开展,因此,研学机构要能不断地进行情景的创设,积极地为学生的研学旅行营造好的情景氛围,使学生可以得到更好的研学旅行体验^[3]。为此,研学旅行机构可以从路线、场景、场地等多方面进行设计,让学生不管是从外部或是内部都能加深地方认知的认同,从而激发自身

对于地方的情感,以情感带动行为,进一步的实现行为上的认同。

4.4 研学导师的专业培训和本土化素养的培养

研学导师是整个研学旅行活动的步骤执行者,因此研学导师首先要具备研学的专业能力,如课程设计与活动安排等。其次,研学导师要能在研学过程中很好的起到示范和引导的作用,做到以身作则,让学生能通过自己的亲身示范不断加强自己的行为和素养水准。此外,老师要能不断地学习和积累地方认同教育的方法和经验,先使自己的地方认同感上升从而再去影响学生,更好地使他们积极地参与到研学旅行的活动中,即在专业上教导他们又在行为思想上影响他们,让他们更好地实现对地方的认同^[4]。

4.5 重视家庭在研学旅行上的作用

家庭是学生研学旅行最主要的资金支持者,但是很多家长对于研学旅行的认识还过于局限,因此,主张家庭积极地参与到研学旅行的相关的活动宣传中,让家长更为全面地对研学旅行进行认识和了解是相关研学旅行活动开展者首先要做的事。家庭对学生的支持可以更为有效的夯实地方认同的基础,从而更好地培养学生的地方情感和地方文化,让学生不管是在哪里都能将地方认同与自己相联系,增进对地方的情感。

5 结束语

总而言之,地方认同对学生的思想素养发展有着很大的影响,因此以地方视角开展的研学旅行要能多方进行合作,要能从学校到旅行地上的各个环节予以重视和保障,从而使研学旅行真正的发挥自身应有的作用,更好的帮助学生进行学习和发展。

参考文献:

- [1] 张琰,杨稀莉. 地方认同视角下的中小学研学旅行影响机制及发展对策[J]. 旅游学刊, 2020, v. 35;No. 289(09):8-10.
- [2] 万剑敏. 基于地方认同的研学实践课程开发研究——以江南名楼滕王阁为例[J]. 江西科学, 2020, v. 38;No. 182(06):152-155.
- [3] 刘继玲. 比较视野下的中小学研学旅行课程开发思考[J]. 中小学信息技术教育, 2019(7):140-143.
- [4] 韩晓旭. 中小学实施研学旅行的困境及对策探析[J]. 教育观察, 2019, 008(037):P.17-18.

作者简介:

姓名:侯爽,出生年月:1978年10月生,性别:女,民族:汉族,籍贯:辽宁铁岭人,副教授,硕士研究生,单位:沈阳大学,研究方向:旅游文化,民俗旅游。

课题信息:

课题名称:本文系2019年辽宁省社会科学规划基金项目“文化自信视域下辽宁研学旅行创新发展研究”阶段性成果(项目批准号:L19BGL024)