

基于大学生核心价值观培养下高校思政教学的实践

姜黎黎

贵州城市职业学院 贵州 贵阳 550025

摘要: 价值观,是综合性的行为指导,一个正确的价值观的形成是需要长期的积累中形成的。而大学阶段,正是价值观形成和发展的重要时期。更是核心价值观养成和确立的关键时刻,而影响核心价值观形成的因素,往往是多种方面。因而,在高校思政工作的开展过程中就需要持续性地为大学生核心价值观的形成提供有力的辅助。本文主要对这一问题进行简要分析,立足对大学生核心价值观的培养分析高校思政教学的具体策略。

关键词: 核心价值观; 价值观养成教育; 高校思政工作

引言

从成分和组成上来看,核心价值观是占据着主流的思认识以及行为规范,也是当代大学生自我要求和约束的重要参考依据^[1]。而纵观现阶段高校思政教学实践,其与大学生的核心价值观的形成有千丝万缕的联系。可以说,核心价值观相关理论和思想内容,在思政教学中的地位 and 比重也正在逐步上升。而两者的融合教育,无论是对于大学生核心价值观的形成还是对于思政教学质量的提升都有着积极的意义和影响。

1 核心价值观内涵及思政教学实践关系

大学生核心价值观,实质上指的就是大学生在大学时期内,在学校教育的影响下所形成的价值观念。包括,当代大学生的主流思想和价值观念,当代大学生的理想以及追求,当代大学生对于事物的基本判断,以及待人接物的道德素养等,都是大学生核心价值观的具体体现。而大学生核心价值观,从本质上来说,也是与社会主义核心价值观在某种程度上是不谋而合的,大学生核心价值观实际上就是社会主义核心价值观的一大分支。影响大学生核心价值观形成的因素有很多,比如,学生在大学学习期间所接受到的学习思想和观念,个人的成长经历等多方面的因素影响,所以,大学时期的核心价值观的形成是十分多元化的。核心价值观,实际上主要包含两大方面的内容。一方面,是对于自身的主观的认识,对于自我的评价。另一方面,是对于除自身之外的客观事物的认识和评价,其中包括对于外界事物的一个基本的态度,情感取向和判断。而大学思政教学的目标和任务,就是培养一批有素养,有理想,有道德的社会主义新青年。从这点上来看,大学思政教育的目标和根本任务,实际上是与大学生核心价值观念是一致的。那么,基于大学生核心价值观培养下高校思政教学的实践,在当代大学教育实践中又有哪些现实的指导意义呢?首先,大学生核心价值观念的形成和发展对于学生,学习和接受先进的思想和文化理论有着实际的影响和指导作用。大学生核心价值观念的形成,需要先进的,正确的思想意识作为理论指导,而大学思政教育则为大学生核心价值观的形成提供了大量的思想来源,对于大学生核心价值观念的形成有着重要的意义和影响^[2]。大学生核心价值观念的形成,需要有主流的价值观念作为引导,才能帮助学生形成正确的,真正具有价值的核心价值观念。

而大学思政教学中,对于社会主义核心价值观以及主流的思想观念的论述,正是大学生核心价值观形成的指南。在社会主义核心价值观的约束和指引下,就能确保大学生核心价值观念的先进性和正确性。最后,大学生核心价值观中,也需要具备与时代相匹配的思维和认知观念,同时也应该具备相应的爱国主义成分以及民族意识和成分,而这些都是最为基本的价值观念和道德标准。而大学思政教育中,对于时代精神和民族主义的理论,也能够进一步加强大学生核心主义价值观念的形成和发展。

2 核心价值观培养下高校思政教学的实践

2.1 调整学习架构,形成新型的价值观念思政教育体系

在思政教学实践中,以大学生核心价值观为基础的思政教育,有着十分明显的优势。所以,在此过程之中教师首先需要对于思政教学的框架和体系进行系统的调整,将思政教学的理念和思想与核心进行互补教学。对于思政教学架构的调整,一定是要基于核心价值观念之下的,教师可以在这个范围之内,将思政教学的重点,教学先后顺序,以及各个思政教学版块之间的逻辑关系和结构进行重新梳理。从而帮助学生更加快速的适应思政学习,同时也促进大学生核心价值观念的进一步完善。

2.2 创新教学方式,与时代和社会教育接轨

基于大学生核心价值观念之下的思政教学,与时代和社会接轨也是其最大的特征之一。而在传统的思政教学中,教师对于教材内容把控往往过于严格,学生也只是被动接受和记忆教材中的内容。这种模式,虽然在应试教育的体制下能够取得相对比较理想的成绩,但是对于学生思想观念和价值认同等方面的影响却是微乎其微的。所以,在思政教学实践中,教师要善于对于教学方式和教育理念进行创新。比如,在大学思政教学过程中,教师可以引入社会上的一些问题,让学生进行探索和讨论^[3]。同时,也能够加深学生对于理论内容的理解,在探讨的过程中,学生也能够进一步呈现自己的价值判断,便于教师进行引导和教育。在创新教学方式时,可以充分利用当前的现代教育手段,将师生面对面的交流和网络沟通等手段充分结合,在课堂教学时,可以采用互动提问,情景教学,辩论教学等多种方法,让思政课堂变得更为灵活,更有吸引力。

2.3 理论延伸,加深学生对于主流观念的认同

当代大学生,无论是在思想上还是在行为上个性和独立的特征都是十分明显的。教师在开展思政教学的过程中,也应该充分关注到这一点,而在大学生核心价值观的引导下,学生的认知和自我意识则会更加的清晰和自主。在思政教学中,教师也可以利用这一点,对于思政教学的内容进行展开和深入的教育,让学生能够全面的认识和认同。比如,在思政教学过程中,教师可以针对某观点,让学生展开辩论。在辩论之前,教师要善于将一些干扰的因素排除,比如教师不要给学生一些肯定的信息和暗示。让学生能够完全按照自己的认知和思维进行讨论,在思维的碰撞中,学生能够更加全面看到自己对于事物的态度和判断,也能够从队友和辩论的对方身上看到问题的不同角度和方面。

2.4 坚持大思政理念

要在高校思政教学中实现培养大学生核心价值观的重要目标,不能只着眼于思政教学,而应该将思政教育这一项重要内容融合到所有的学科教育中,打造大思政授课体系,这样一来,就能让大学生核心价值观的培养落到实处。因为在实际开展教育的过程中,高校中的课程教学是传播社会主义核心价值观最为直接,也是一种最有效的方式^[4]。思政课是培育学生核心价值观的主要渠道以及阵地,不过如果只着眼于思政教学,很容易出现理论灌输,单向讲授等问题。这样一来,就容易让社会主义核心价值观教学变为知识灌输以及政治宣传,无法和大学生的实际生活有效融合。因此,有必要开展课程思政,将这一理念融合于高校的教育中。在不同的专业教学中,也能融入思政教育,融入对大学生核心价值观的培养。避免出现专业教育,思政教育,通识教育脱离的现象。这样才能有效吸引大学生来主动学习,将其内化于心,外化于行。

2.5 建立实践内化机制

在开展高校思政教学的过程中,要培养大学生的核心价值观还需要重视实践内化,避免重理论,轻实践的问题,因为实践是让社会主义核心价值观从认同到内化的一个关键环节。因此,在开展高校思政教学的过程中,可以多组织社会实践,这可以让学生对核心价值观的认

知更加全面,同时让学生更认同并将其落实到自己的行为中。因此思政课教师许多参加学生的第二课堂实践活动,这种活动一般由辅导员来组织,但是辅导员却不直接参与思政教育。因此实践内化机制就要改善这种问题,避免让理论教学与实践育人脱离,避免思政教师与辅导员梳理。转变这些问题,让大学生核心价值观培育突破孤岛困境。

3 结束语

综上所述,大学生核心价值观的形成和发展,对于学生的影响是十分关键的。而核心观念的形成,也需要大量的理论认识和正确的,主流的观念进行引导。而基于大学生核心价值观下的思政教育,应该是相互融合,相互促进的过程。所以,在思政教学实践中,需要不断的深化和丰富大学生核心价值观。

参考文献:

- [1] 肖垠. 校园德育视角下大学生思政教育创新维度及实践探究[J]. 神州(下旬刊), 2019, 000(019):156.
- [2] 关娜, 郭玲, 梁朋. 道德培育维度下大学生核心价值引领的路径选择[J]. 智库时代, 2019, 174(06):86+88.
- [3] 武文斌. 立德树人维度下大学生社会主义核心价值观教育的路径选择[J]. 科技资讯, 2020, v. 18;No. 575(02):238-239.
- [4] 王建国. 高校思政教学中大学生核心价值观的培养途经研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(8).
个人简介:
姓名:姜黎黎,出生年月:1983年8月14日,性别:女,民族:苗族,籍贯:贵州黔东南,职位:讲师,学历:本科 教育教学,贵州城市职业学院。