

新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究

姜黎黎

贵州城市职业学院 贵州 贵州 550025

摘要: 近几年,随着时代的飞速发展和信息技术的不断飞跃,高校的思想教育越来越受到人们的关注,高校的思想教育不仅是对高校学生自身的道德素养的培养具有重要的影响,对于家国情怀培养也同样具有重要影响。因此本文就以新时代地提升高校思想政治教育的亲和力为基础开展相关的都研究。

关键词: 新时代; 高校; 思想政治教育; 亲和力

引言

提升高校思想政治教育的亲和力其实是为了使这门教育课程可以更适应现代于学生的发展和成长特征,让高校的思想教育可以更好地学生的成人与成才进行指导,让高校学生可以走向更美好未来的同时也能更好地热爱自己的国家,实现中国的伟大复兴。

1 目前高校思想政治教育的现状

1.1 教育观念落后造成亲和力的缺乏

高校作为学生思想政治教育的第一线,其中的重要性是不言而喻的,但是在一些高校中,相关的思想政治教育老师的观念还停留在过去,没有很好的根据时代的发展吸收新的教育理念,造成相关的教学或管理观念较为落后,学生对于相关学习的兴趣不高。在新时代中,高校学生是最容易接受新鲜事物且掌握新鲜事物最快的群体,因此作为教导这一群“新兴人类”的思想教育老师,也要能经常更新自己的教育理念和教学手段,从而更好地使自己的教学适应于现今高校学生的特征,也使高校的思想教育可以更好地得到学生的喜爱。

1.2 教育方法单一造成吸引力的缺乏

在过去的教学中,很多老师都使用“满堂灌”或是“填鸭式”的教学方法来进行教学,这样不仅造成学习氛围沉闷严肃,还使学生极易丧失主动性和思考性。思想政治的教学是需要有一定的延续性,比如教学不止应在课堂上进行,在课后也要能开展一定的教育,使学生更好地对思想政治进行学习。但是在现今的教学中,很多思想政治的教学老师的注意力都是只对课堂进行集中,对于课后并没有相应的教育延续,这使得学生对于思想政治的认识只是将其看做一门课程,而没有实实在在地将思想政治融进自己的行为规范或思想认识中,让思想政治失去了它原有指导学生思想行为的作用^[1]。

1.3 教育方式呆板造成针对性的缺乏

现今教育界时常提到的个性化教育的开展,这是因为随着社会的不断发展,越来越多的教育者发展,对于学生的教育要能尊重其个体的差异性,不能只是强硬的进行共性的教育,要能让他们发挥自己所特有的个性优势,从而更好地进行学习和发展。但是现今一些高校的思想教育没有考虑到学生个性的施展,基本的教学活动都是课堂教学为重点,对于相应的思想政治活动的举办的较少,如关于思想政治的辩论赛、思想政治的舞

台演出等,没有很好地让学生通过自己对思想政治这门课程的理解从而为思想政治增加新的元素,使思想政治教育可以不再呆板沉闷,而是不断地充满活力和内涵。

1.4 教育环境的失序造成规范性的缺乏

从宏观的角度来看,世界的不断变化,使得信息时代下的高校学生可以更为容易的接受不同的新信息,这些新信息的好坏参差不齐,这也就造成了一部分分辨能力较弱的学生容易受不良信息的影响,形成不好的道德观念和不良的行为习惯,造成学生今后发展的阻碍^[2]。近几年,外来文化在中国有了一定的发展,尤其是西方文化,因此从国际层面来看,西方文化在高校学生中流转,容易使学生的三观受到影响,不利于学生自身好品德的养成,也容易使学生受西方文化影响从而对自己国家文化学习和传承的忽视。

2 提升高校思想政治教育亲和力的重要性

2.1 顺应时代发展的需要

大学生作为国家发展的中坚力量,培养他们具有良好的思想政治意识是非常重要的。大学生是有着高度敏感度和感知度的一群人,他们是时代潮流的前行者,更是时代的推动者,而外来文化的侵袭也使得他们成为中国文化重要的守护者和推广者,因此在这个瞬息万变的社会中如何来帮助他们守护和推广中国文化,就是思想政治教育需要开展的原因所在。但是现今的思想政治教育和当代的大学生无法进行契合,因为其思想政治和社会有一定的脱节,无法很好地让学生对其引起兴趣。时代的不断发展让教育有了更高的要求,而提升亲和力则是它重要的一个内容,在新时代背景下,提升思想政治教育的亲和力真是社会对其的重要要求,也是顺应时代发展的重要需求。

2.2 推动马克思主义大众化的重要手段

思想政治教育亲和力的提升可以有效地拓展接受教育人群的范围,也能有效地得到学生的认可和喜爱。马克思主义作为我国的指导思想,提升了思想政治的亲和力可以有效地促进马克思主义大众化的发展,可以让更多人认识和了解马克思主义,让马克思主义能真正“落地”,更为适合于高校的学生,也更为适合于社会上的大众人群,更好地培养他们的国家观,也让他们在实际生活中就能不断运用马克思主义来解决实际的问题^[3]。

2.3 高校落实立德树人的根本任务

高校的主要任务就是育人,因此提升思想政治的亲合力可以有效地将思想政治和育人进行良好的结合,从而使高校育人得到良好的实现。提升思想政治的亲合力可以有效地增进受教育者对思想政治的认同,可以使他们更愿意进行学习和内化,从而达到教育所要达到的效果,将教育的本质得以凸显。而反之,思想政治教育缺乏其亲合力不仅会使思想政治的教学效果得不到有效地实现,还会使高校教育的立德树人难以得到落实。

3 提升高校思想政治教育亲和力的具体措施

3.1 加强高校教师队伍的建设

教师是思想政治教育课堂的主体,因此对老师进行更高标准的要求可以最为直接地让学生对课程进行喜爱,提升思想政治教育的亲合力。首先,相关老师要能有不断地更新思想政治的教育理念和创新相关的教学方法,丰富自己的内容体系,以便学生可以更好地适应相关的学习。其次,教师要能用自身优秀的人格素养来感染学生,让学生通过老师对思想政治教育的认识和见解从而带动自己对于思想政治的深层认识,加深对其的学习的兴趣。最后,教师要能将课堂教育和课后教育联系起来,让学生不仅可以在课堂上进行学习,还可以在课后或是生活中认识的思想政治对人的帮助,从而将思想政治融汇到自己的日常生活中,提升思想政治教育亲和力的同时也能让他们树立优秀的思想品德和行为习惯^[4]。

3.2 灵活的运用多种教学方法

教学方法是提升课程亲和力的一个关键,教学方法的多种多样和灵活有效可以有效地改变学生对思想政治教育固有呆板的看法,加深学生的喜爱。教学方法的灵活运用可以依托于现今的互联网络平台,通过学生熟知的网络来对亲合力进行提升,如可以利用小视频、公众号、官微等新型媒体传播渠道展开对学生的思想政治教育,让其更具有活力的同时也能更好地适应新时代中学生自身对事物了解认识的特征,从而有效的提升思想政治教育的亲合力。

3.3 教育内容需要与时俱进

思想政治教育不仅要与国家的政治动态和国际时事相联系,也要能与学生相贴合。基于此,相关老师在开展教育时要能善于利用学生们较为熟悉的事例来充当教学的素材,而且老师要能让他们从自身周边的小事出发对思想政治所开展的意义和作用进行思考,让思想政治教育切实地落在学生可以看见、可以听见、可以思考的实处,使课程“有所用”的作用得到展现,从而增添课

程的亲合力,让思想政治教育可以更为充实。

3.4 优化整体的教育环境

教育其本身就是一个整体,它需要多方力量的支持和配合。教学环境不单指校园的教学环境,还包括社会、学生家庭等环境。高校学生因为与社会有一定的接触,因此容易受到校外不良思想的侵扰,造成自身思想道德上的不端正。为此学校既要能不断对校内教育环境进行加强,肃清学校出现的不良风气,营造一个健康和谐的校园。还要能联合相关部门对校外的环境加以管控和建设,让高校学生可以远离不良思想,从而树立好的思想品格。思想政治教育是内在的教育,需要能用心来进行感受内化,亲切力的提升可以更好地使其贴近受教育者的精神世界,让他们对思想政治产生更高的接受程度,增加思想政治教育的效果。

4 结束语

总而言之,高校思想政治教育亲和力的提升,不能只靠某一方面来实现,而是从教师理念的不断更新和专业能力的不断增强、教学方法和教学内容的改变以及整体教育环境的优化等综合方面来对高校思想政治教育的亲合力进行提升,以便更好让学生能对其进行喜爱,也他们能通过思想政治教育的指导开创更为宽广的未来。

参考文献:

- [1] 孙英浩, 毕红秋. 新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究[J]. 现代教育科学, 2020(2).
- [2] 王霞, 王娜. 新时代提升高校思想政治教育亲和力的载体建设研究[J]. 文教资料, 2019, 814(04):97-98.
- [3] 王思秀, 冯长征. 新时期提升高校思想政治教育亲和力的路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(14):101-103+123.
- [4] 高军, 付昌义, 王秋辉. 新时代高校思想政治教育亲和力探析[J]. 河北联合大学学报(社会科学版), 2018, 018(003):73-77.

作者简介:

姓名: 姜黎黎, 出生年月: 1983年8月14日, 性别: 女, 民族: 苗族, 籍贯: 贵州黔东南, 单位: 贵州城市职业学院, 职位: 讲师, 本科 教育教学。