

红色文化融入高职学生思政实践教育研究

孙玉

厦门软件职业技术学院 福建 厦门 361024

摘要: 作为中国特色精神财富的红色文化,正担当着不可替代的角色,实践证明,红色文化是当下高职学生思政教育的生动教材。本论文阐述了红色文化在高职学生思想政治工作中的基本内涵及其时代价值,探讨其融入高职学生思想政治教育中秉承的原则,并提出将红色文化融入思想政治教育的实践路径。

关键词: 红色文化; 思想政治教育; 实践路径; 高职学生

1 红色文化的基本内涵

红色文化是指人民大众,在中国共产党和马克思列宁主义的指导下,以实现中华民族解放和自由为宗旨,以“五四”爱国运动为起点,在新民主主义革命和社会主义建设中取得进一步发展的先进文化。这是目前学术界对红色文化内涵较为认可的观点。

其中,红色精神文化是内核,其内容包括革命理想、革命道德、革命纪律、革命精神等。古典革命精神包括“红船”精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等。

2 红色文化走进高职学生思政课堂的教育意义

2.1 指引高职学生理想信念

理想信念是生活的灯塔。尤其是在网络信息时代,青年大学生很容易沉迷于虚拟的网络世界中,看似忙碌碌碌,实则精神空虚。大学时期正处于树立正确的世界观、人生观和价值观念关键时期,迫切要求大学生要牢固理想信念,把握正确的人生发展方向。在战争时期,把革命理想作为唯一追求是数不尽中国共产党员的信仰,有的甚至为此献出生命。通过结合红色文化中的红色故事等生动的授课方式,可以身临其境教育和引导学生们明确中华民族伟大复兴的时代要求。

2.2 培养高职学生爱国情怀

红色文化记载了中国共产党领导人民为争取民族独立和解放的道路,英勇奋斗的波澜壮烈的历史,无数革命先烈用鲜血铺路,他们史诗般的感人故事,是爱国主义情感的流露。红色文化中的红色故事等文化资源是培养高职学生爱国主义的血液,通过对高职学生进行红色文化教育,引导红色政权是怎么来的,新中国是如何从站起来、强起来、富起来。时刻将自己的理想和祖国的未来紧密相连,将自己的前程紧贴祖国心房。

2.3 锤炼高职学生品行

伴随文化一体化的快速发展,国与国交往的过程中,不可避免的受到其他国家思想影响,对尚未踏入社会的大学生而言,很容易受到金钱至上、享乐至上、极端的个人主义等思想影响。此时,应充分利用红色文化,对提升学生的品行修养。正如习近平总书记说的,红色文化是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一寸山河一寸血,一杯热土一杯魂,每一段血

染的党的革命历史,每一个红色足迹、革命圣地、革命文物,都是生动的教材。让红色火种生生不息,需要激发教育的力量,让学生可感可知这种宝贵的精神财富。

2.4 激发高职学生精神斗志

学校可以通过开展红色主题游戏、革命传统经典的故事在内的红色德育课程,引导学生们以体验的方式,感受红军当年穿草鞋、吃野菜、艰苦环境的耳濡目染中传承红军不怕困难、英勇顽强的革命精神,学习英雄的事迹:“半条被子的温暖”里有“军爱民、民拥军”的感人故事,“半截皮带”的故事里有红军过草地时的艰苦岁月,“家集夜话”的故事里有百姓对红军的热诚之心……这种精神就像催化剂,激励着青年大学生勇于面对生活中的困难和挫折,培养自己顽强拼搏的毅力和勇气,让红色种子在人民心底生根发芽,结出砥砺前行的自信自强之果,信仰之火熊熊不息。

2.5 红色文化坚定高职学生的四个自信

红色文化承载的是初心的力量、信仰的光芒。思政老师要具备讲好红色故事的本领。通过对高职学生爱国主义教育、思想道德教育,把红色基因传承好。思政课的课堂,可以采用AR、VR等新媒体形式,让红色故事活起来。青年大学生通过现代科技感的形式,体验红色文化,自觉坚定四个自信。

3 红色文化走进高职学生思政教育课堂应注意的方面

3.1 系统性

系统性是红色文化融入高职学生思政教育课堂教学的首要原则,统筹考虑是将红色文化融入高职学生思政教育遵循的第一原则,有效实现课内外、线上与线下、校内外、显隐性教育的结合,充分开发和利用红色文化的教育功能。

3.2 创新性

为提高红色文化教育效果,厦门软件职业技术学院依托闽西红色文化这一独特资源,与时俱进,开拓创新,形成了独特的情景教学模式。在教学手段上,突出情景教学。根据大学生的认知特点,不断丰富教学手段。在整个教学过程中,以学生为主体,充分发挥学生的主动性、积极性和首创性,实现了教学过程的师生互动、教学相长。在教学方法上,突出情感教学。从“贴近生活、贴近实

际、贴近学生”的原则出发,通过对材料的加工和取舍,既体现了理论的说服力,又体现了情感的震撼力,取得了良好的教学效果。

3.3 针对性

将红色文化融入高职学生思想政治课堂教育中,不仅要重视“泛灌”,更要注意“滴灌”,即根据高职学生的成长规律和高校各阶段所遇到的问题,有针对性的探析红色文化背后深度的思政因素,达到红色文化的学习与思想政治教育工作的有效契合。例如,如何引导大一学生这一特殊群体走好大学里关键的第一步,老师们可以结合革命先辈们矢志不渝的革命信仰和初心使命,帮助学生们系好人生的第一粒纽扣、明确大学和未来的人生规划,培养爱国主义精神和奋斗精神。高职高专的学习中,大二是学习的核心阶段。经过调查发现,这一年纪的学生,受到很多因素的影响,往往存在着就业方向不明确、学习毅力不坚定、专业知识不扎实、虚度光阴时常存在。党史中的红色故事可以有效帮助学生逐步提高自我,珍惜当下来之不易的幸福安稳的生活环境。在大学第三阶段,开展教育的过程中结合红色文化教育,职业教育,为学生顺利步入社会保驾护航。

4 红色文化融入高职学生思想政治教育的重要方式

4.1 课堂教学注重红色文化,构建思想政治教育主体地位

红色文化融入思政教育有众多渠道,其中最为有效的途径是充分利用好课堂。所以,要充分发挥高校思想政治理论课的阵地地位。这就要求教师在教授相关思政课程,如大一上学期开设的《思想道德修养与法律基础》、大一下学期开始的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》及每个学期开设的《形势与政策》课程时,应充分利用课堂,讲好故事。思政课要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、改革开放的故事、中国特色社会主义的故事,特别是要讲好新时代的故事:杨根思、黄继光、邱少云等革命英烈故事及在社会主义建设和改革开放中无数英雄模范魏国争光的故事等等,这些感人的红色故事,对青年学生立大志、明大德、成大才、担大任,发挥重要作用。

4.2 红色文化融入第二课堂,使学生受到情景式启发教育

由于第一课堂教学的时间有限,高职院校可以充分利用其延伸的课堂——第二课堂开展系列以红色文化为主题的活动。第二课堂活动包括:以教师为主体讲授红色文化活动,如本校承担思政教学的老师开设公共选修课或辅导员利用班会团会德育课堂。以学生为主题的活动形式包括,分小组表演红色话剧、开展红色演讲等。在这些活动的过程中,学生发挥的是主体作用,教师起到的是点拨、启发、引导的作用。教学实践证明:学生的主体意识愈强,他们在参与学习活动中实现自我的自觉性就愈大。

4.3 红色文化融入网络平台,构建网络思想政治教育的红色阵地

伴随网络技术的快速发展,网络已成为师生必不可少的可利用学习资源。以厦门软件职业技术学院网络建设为例,学校充分发挥 MOODLE 网络平台这一优势,在网站首页专设党史上的今天,让学生充分利用平台进行党史的自我学习。通过校团委和各分院组织开展的红色主题活动,让学生在活动中了解红色文化的内涵,达到提高大学生的红色文化素质的目标。

5 结束语

依托实践活动和红色文化情境体验,使红色精神入脑入心,提高高职学生思想政治教育的实用性和有效性。可以通过以下途径:一是参观革命遗址、红色文物、纪念馆、展厅、烈士陵园爱国主义教育基地,情境教育在现场中进行,使学生身心接受红色文化的洗礼,让学生在参观记忆中受到感染;二是通过新闻媒介,了解伟大革命精神;三是把知识与实践相结合,继承红色基因与实际行动。在校大学生还可以参与献血、爱心捐赠、关爱留守儿童等红色公益实践,升华传承红色基因、为社会贡献的思想。

参考文献:

- [1] 林美玫 苗汝昌. 以红色文化教育引领新时代团员青年的“活思想”[J]. 山东理工大学(社会科学版), 2019(1).
 - [2] 王立兵. 红色文化育人的整体效应与路径选择[N]. 中国教育报, 2018-11-15(4).
 - [3] 吴跃峰. 红色文化融入艺术类大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育现代化, 2019(12)
 - [4] 郑柏松 冯爱利. 红色文化融入高职学生思政教育的时代价值及实践路径[J]. 黄冈职业技术学院学报 2020.7
 - [5] 乔琪. “四史”教育融入高职院校课堂实践教学的路径探析——以宝鸡职业技术学院为例[J]. 新西部2021.01
- 基金项目:福建省教育厅2020年度中青年教师教育科研项目(社科类):红色文化资源融入高职思政实践教学研究(JAS20762)3。