

# “两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学的实践探索

张佩佩

重庆交通大学马克思主义学院 重庆 404100

**摘要:**“两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学是思政教育立德树人的要求,也是《中国近现代史纲要》课堂创新的需要;遵循理论和实践相结合、历史和现实相结合、政治性和学理性相统一以及紧贴教材、紧贴学生、紧贴课堂的三贴近等原则;实践路径遵循线上和线下相结合的模式。有效融入可以探索传承革命精神的有限路径,让革命精神的传承具有长效性、时效性、可操作性;增强高校思想政治教育的效果。

**关键词:**“两路”精神;《中国近现代史纲要》;实践探索

## 1 融入的重要性

“两路”精神是中国共产党带领中国人民在团结奋进的历史征程中凝聚而成的精神成果,是中华民族宝贵的精神财富,是中国共产党精神谱系中的一个重要组成部分。因此,“两路”精神是育人的优质资源。把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学有利于思政教育立德树人目标的实现,也是《中国近现代史纲要》课堂创新的需要。

### 1.1 “两路”精神是育人的优质资源

在高校进行历史和历史观的教育非常重要,特别是中国近现代史是一部中国人民的奋斗史、探索史,是育人的优质资源,是思政教育的重要组成部分,因此,高校开设《中国近现代史纲要》课。但是历史又非常宏大,需要一些载体承担思政育人的功能,而作为红色资源的“两路”精神就是较好的连接点。

#### (1) “历史是最好的教科书”

历史是国家和民族发展的根基,是其安身立命的基础。中国有着五千年的文明史,这是我们的珍贵宝库。历史真实地记录了民族国家形成、发展、兴衰的进程,是国家和民族的共同记忆,是前进的动力、发展的基础。学习历史才能审视过去、理解当下、更好地走向未来。历史的经验告诉我们只有牢记本源、才能走地更远。因此,学习中国历史,可以增强民族自尊心、自信心和自豪感。而中国近现代史是中国人民反抗、奋斗、探索的光辉历程,是进行思政教育的重要资源;特别是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史更是宝贵的精神财富。

我们历来有重视历史学习的传统。习近平总书记指出:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义,是将党和国家各项事业继续推向前进的必修课”。<sup>[1]</sup>习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表重要讲话,指出:“我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念,凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格”。因此,学习中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史,特别是其中蕴含的优良传统、革命精神等,能

增强人们的爱国主义情感,能起到凝聚人心、塑造价值的作用。

#### (2) “两路”精神是营养剂

马克思主义指出,物质决定精神,精神又反作用于物质,精神可以转换为改造主观世界和客观世界的巨大力量。“两路”精神是营养剂,是高校培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要资源,能成为推动中国特色社会主义事业向前发展的强大精神动力。

“两路”精神是营养剂。“对于我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多学习多重温,心中会增添许多正能量。”<sup>[2]</sup>“两路”精神的产生是历史的,但是她的意义是现实的、时代的。“两路”精神是中国共产党带领人民完成新民主主义革命、进行社会主义建设和开展改革开放光辉历程的体现,是60多年来筑路大军和养护人员用青春、汗水和鲜血浇灌而成的,内涵丰富,是历史传统、民族精神、时代精神的体现,是中华民族伟大精神的重要组成部分,是中华民族伟大复兴的重要精神支柱、力量源泉,是推动中国特色社会主义事业向前发展的强大动力。

“两路”精神是高校培养中国特色社会主义建设者和接班人的优质资源。“两路”精神蕴含着革命英雄主义,两路的修筑和养护中,诞生了很多英雄,英雄的故事一直流传在“两路”沿线和青藏高原之上,流淌在历史的长河中,铭记在人民的心里,英雄的精神值得传承。筑路军民在中国共产党的领导下为了祖国的国防安全和西藏人民的解放而努力筑路,以极大的热情完成新民主主义革命任务进而建设新中国,可以体现出中国共产党是历史和人民的选择,有力地回击历史虚无主义。把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》,让大学生深刻领悟“两路”精神的历史渊源、实质、内涵和时代价值,对于高校思想政治教育培养时代新人有重要的意义,是思政教育保持鲜红底色的重要体现。

总之,“两路”精神是中国共产党带领中国人民团结奋进的历史进程中凝聚而成的精神成果,其内涵极为丰富,包含革命英雄主义精神、艰苦奋斗忠诚尽责精神、开拓进取勇于创新的精神、军民团结互助精神等,在新时代仍然具有巨大的感召力,是高校思政育人的优质

资源。

### 1.2 《中国近现代史纲要》课堂创新的需要

高校要实现《中国近现代史纲要》课教育教学目标,培养学生正确的历史观、世界观、价值观和人生观,使思政课真正做到入脑、入心,必须要进行课堂创新。结合特色资源融入思政课也是创新的需要。

“思政课建设要向改革创新要活力”。传统的以教师为主体的讲授方式导致学生学习积极性不高、参与度不够,影响到教育教学效果。为了更好地提升思政教育的效果,就需要进行课堂创新。创新的方式有多种。第一,从内容上,可以把红色资源融入课堂,开展有针对性的国史国情教育;第二,可以从形式上探索更多地调动学生主动性和积极性的方法,把线上和线下相结合,把理论教学和实践教学相结合。创新才能提高学生的“抬头率”“点头率”。

“两路”修筑和“两路”精神形成的过程中,有大量的历史文献资料,公路本身、英雄的故事、传唱的歌谣、众多的烈士墓、各种筑路旧址等,都是进行思想政治教育的生动教材。如此生动的教材,可见可触,可知可感,融入《中国近现代史纲要》课能使得该课更好地“讲好”“讲活”、达到润物细无声、潜移默化的效果,比单纯的说教效果要好很多。

## 2 融入的实践路径

“两路”精神融入《中国近现代史纲要》的实践路径为线上和线下相结合。“互联网+教育”是目前教育信息化的重要形式;“互联网+”为高校探索改革模式提供了有利的契机。互联网+《中国近现代史纲要》运用课堂与网络的结合,能更有效地实现课程内容上的延展,更符合90、00后大学生的需求,及时有效地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学生对国家和民族认同感。“两路”精神融入《中国近现代史纲要》课程的实践路径,遵循线上和线下相结合的模式,实现线上和线下有机衔接,注重知识的传授、能力的培养和价值塑造连贯性的要求。

### 2.1 线上路径

一是建设影像资源库。创建包括影像资料和图片资料等的资源库。“两路”从修筑到养护的60多年间,保留下众多宝贵的影像资料,诸如《庆祝“两路”通车》视频、《1950年3月十八军在乐山举行进军西藏誓师大会》等珍贵影像资料。为了弘扬和讴歌“两路”人修筑和养护的艰难历程也有影视作品的产生,比如电视剧《天路》等;还有众多介绍“两路”精神及新时代传承“两路”精神的视频短片,比如《传承两路精神,铸就高原彩虹》、《传承两路精神,践行新的使命》等。建立一个图片和影视资源的资源库,学生可以直接在线上进行浏览学习,非常直观、生动地了解“两路”和“两路”精神,了解中国近现代史。

二是建立案例资源库。案例分析是教学的重要方式之一。建立一个案例资源库,可以用于学生自学基础上实现翻转课堂,也可以在细化历史细节的基础上让学生增强对中国近现代史的体验感和亲近感。比如号称“天下第一道班”的109道班,坚守在海拔5231米的唐古拉山口,在高寒缺氧的环境中担负着世界上海拔最高公路

的养护任务。“雪山铁人”养路工陈德华在海拔4889米的川藏路雀儿山五道班长期坚守,成为雀儿山上的活路标,践行着“我就是死了,也要化成个路标,戳在这山上”的铮铮誓言。还有筑路烈士张福林的故事、高原上的戍边人岗巴营的故事等,都是感人至深的生动案例。通过这些案例,让学生在细节中感受“两路”和“两路”精神,实现《中国近现代史纲要》课价值引领的作用。

三是AR技术重走“两路”。因为“两路”路程长、地质环境复杂、地质灾害频发、气候环境不稳定等安全因素,再加上经费问题等,所以不可能让学生通过真的重走“两路”体会历史的辉宏和中国人民在中国共产党领导下取得的公路建设的奇迹和壮举。要想解决这些问题,又可以实现路径和模式大范围复制和长期运行,可以大规模展开的就是线上的参观学习。通过AR技术呈现“两路”的艰险,体会“两路”人的艰苦奋斗;用技术呈现“两路”的运输状况,体会“两路”及“两路”精神的时代价值等;统通过虚拟仿真平台,学生可以进行实践活动,包括宣讲“两路”精神、助推乡村振兴、推动红色旅游等。

### 2.2 线下路径

#### (1) 依托平台:

建设实践基地。学校可以联系“两路”沿线地区,建立实践基地,做“两路”精神的宣讲和传承,助力“两路”沿线乡村振兴等。依托实践基地进行实践活动,学生不仅宣讲“两路”精神,还传承“两路”精神,助力“两路”成为民族团结之路、文明进步之路、共同富裕之路,学生的能力也得到极大提高,对《中国近现代史纲要》课中乡村振兴、脱贫攻坚部分的内容有了更深入的理解。

建立“两路”精神的科研平台,实现知识性和学理性的统一。师生依托科研平台可以深入“两路”沿线调研,发掘、搜集、整理“两路”相关的资料,申报相关项目、撰写论文等进行学术研究,深入研究“两路”精神,传承“两路”精神。学术研究的成果可以融入《中国近现代史纲要》课堂教学,增强课堂内容的学理性;学生也可以参与相应的研究活动,感知历史、提升能力。

#### (2) 课堂参与方式:

《中国近现代史纲要》课堂组织学生拍摄“两路”及“两路”精神相关剧目,情景再现,深入沉浸在历史事件和人物之中。情景剧可以再现西藏解放、“两路”修筑、“两路”养护等历史场景,在故事中展现和深入理解“两路”精神,了解中国近现代史。

《中国近现代史纲要》课堂组织学生撰写小论文,对“两路”精神进行学理分析,深入分析“两路”精神的产生背景、丰富内容、深刻特质、时代价值等,从“两路”及“两路”精神为切入点深入理解中国共产党为民族谋复兴、为人民谋幸福的初心和使命,理解革命精神、优良传统、中国精神对民族复兴伟业的推动等。

《中国近现代史纲要》课堂举办知识竞赛,在趣味性学习过程中领会“两路”精神、传承“两路”精神,了解“两路”及中国近现代史的知识。

《中国近现代史纲要》课堂举办专题演讲,请“两路”沿线的学生现身说法,通过“两路”修筑后家乡的变化讲述“两路”对家乡的影响、当地人对于“两路”精神

的理解和传承等。

### 3 融入的意义

把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》课，可以探索传承革命精神的有限路径，让革命精神的传承具有长效性、时效性、可操作性；增强高校思想政治教育的效果，培养能继承和传承优秀革命精神的合格的中国特色社会主义建设者和接班人。“两路”精神所蕴含的艰苦奋斗的品格、勇于牺牲的精神、忠于职守的操守等给人们带来强烈震撼的同时，也滋润了心灵，使人们不仅了解中国革命和建设艰难而辉煌的历史和感人事迹，更获得心灵境界的提升。在《中国近现代史纲要》课中融入相关内容，可以增强课程的感染力、渗透力、针对性、实效性、感召力，更好地实现思政课的政治引导、价值塑造的功能，让红色基因渗进血液、浸入心扉，引导大学生增强责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观、

价值观，把个人发展与祖国前途联系起来，把小我融入祖国大我，为中华民族伟大复兴努力奋斗。

### 参考文献：

[1] 习近平. 在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷 [N]. 人民日报, 2013-06-27(1).

[2] 习近平. 充分调动干部和群众积极性保证教育实践活动善做善成 [N]. 人民日报, 2013-07-13(1).

### 作者简介：

张佩佩, 1983.3, 女, 汉族, 籍贯山东滕州, 博士, 副教授, 主要研究方向中国近现代史基本问题研究