

# 创新创业辅导员工作室建设探索与实践

张晓华

延安职业技术学院 陕西 延安 716000

**摘要:**在国家大力扶持创新创业的大势之下,高职院校也对这一政策做出了积极地响应,鼓励学生进行创业创新。为了提高高职院校学生的创业成功率,首先就需要建设专业的教师指导团队。本文主要讨论在创新创业辅导员工作室建设中的一些问题,重点分析该工作室建设的实际意义和未来的发展方向。以期通过本文理论的研究,给实际创新创业教育工作的开展提供一些帮助,助力高职院校教育质量的提升,为社会输送更多的技能型人才,同时缓解一部分就业压力。

**关键词:**创新创业;辅导员;工作室建设

## 引言

随着我国综合国力的不断提升,越来越意识到创新对于科技发展的重要作用,避免核心关键技术受制于人,就需要不断增强国家的创新实力,将科技的主动权掌握在自己的手里。在这一发展趋势的推动之下,国家也提出了一系列的政策制度,尤其是鼓励大学生积极创业,大学毕业生也积极响应号召,主动地去进行相关的创新创业工作,毕业后组建自己的团队进行创业创新。在创新创业的队伍中,不仅有本科大学生,还有大量的高职院校的学生也在进行创业,辅导员担负着对学生进行思想教育和职业教育的工作,因此在学生进行创新创业的过程中,辅导员在一定程度上起着指导作用,因此创新创业的辅导员工作室的成立时有现实意义的。目前的工作室建设还处于萌芽阶段,因此需要各位教师不断地去探索和改进,最终建立完备的创新创业辅导员工作室。

## 1 建设意义

对于高职学生进行创业创新指导已经成为辅导员工作中的一个新的任务,相较于本科生来说,高职的学生更加需要这一指导,因为他们已经具备了熟练灵活的实践能力,而在理论上还有所欠缺,辅导员工作室的建设和存在能够在理论知识上对高职学生有所弥补,能够交给他们专业的创新创业理论知识,更充分和深入地了解创新的理论,同时也能够增强学生的创新创业积极性,鼓励和带动更多的高职学生去积极地进行创新创业的相关工作,组建出成熟的创新创业团队。

## 2 人员组成

想要建成一个高水平的专业辅导员创新创业队伍,便需要对这一团队的人员组成有一个合理的规划和安排,确保团队中的教师能够从不同的角度给予学生专业的建议和指导,提高团队的科学性和可持续性。首先,创新创业辅导员团队需要有思想教育方面的辅导员,这些辅导员教师主要负责的工作是对学生进行思想教育、团队合作以及日常事务的管理工作;其次,创新创业辅导员团队需要有具有创业或就业经验的辅导员教师,这些教师主要负责对学生进行技术上的指导,针对不同的专业,电子商务、通讯、电子信息等等,不同的专业辅导员团队能够给出具体的不同意见;最后,辅导员的工作室还

需要有在企业内正在从业的校友。在情况需要时,教师可以提供对企业进行参观考察的职能,让学生能够深入了解企业的发展和运作,更能促进其创业的成功。

## 3 建设必要性

### 3.1 辅导员创业队伍

当前,国家对于创新创业的政策投入和资金投入都是大量的,因此会存在有部分高职学生盲目从众而去进行创新创业工作,导致最终的失败,也浪费了大量的人力物力财力。因此在高职学校中,便需要专业的教师对学生提供适当的帮助。教师提供帮助的前提是自身的基础扎实、技术过硬,这样才能在学生需要时给予适当的帮助。建设创新创业辅导员队伍有助于提高教师团队的专业性。受到资源和人员的限制,辅导员的创新创业团队在建设时会存在有不同的困难,学校应该积极配合对于辅导员的培养,提高团队中教师的专业性和综合技能。

### 3.2 强化学生的专业知识

高职学生在进行创新创业时,一般会根据自己感兴趣的方向或自己现学的专业去创新,这样才能在创业过程中更加的从容,因此高职学校在课程设置中,需要将课程和创新创业相关理论进行结合,让学生在专业课的学习中能够将专业课与创新创业相结合,增强基础知识。为了提高高职学生在创新创业中的竞争力,学校需要对学生的创新意识、创新能力、创新知识、创新精神进行全方位的培养和提升,这样能够从根本上提升高职学生的创新创业。创新创业与企业息息相关,因此高职学校在课程的设置中,可以加入一定的与企业实习相关的课程,如可以让学生进企业进行参观,或者在企业进行一定的实习操作。同时,还可以组织相关的主题讲座,让创业成功的前辈进入学校,对学生进行创业经验的传授,可以有效的增强高职学生的创业创新意识和专业知识。

### 3.3 提升辅导员专业能力

为了提升辅导员的专业能力,提升其辅导水平,教育部提出要打造出职业化、专业化的辅导员队伍,为此,高职学校应该明确辅导员的主要工作职责,并根据其职责来有针对性的对教师进行培养,在创新创业工作室中,需要重点提升各位辅导员的创新能力和职业素养,并且对高职学校的学生心理情况和思想情况有一定程度的了解,这样能够在创新创业指导时更加的有效。

#### 4 具体实践和未来发展

高职学校是和企业联系十分紧密的,创新创业也是与企业相关的,因此在构建创新创业辅导员工作室时可以与学校和企业相互合作,共同构建优质的辅导员工作室。

要想辅导员做出有效的指导,首先需要辅导员自身有专业的知识,因此对辅导员的培养是首要的。学校要投入一定的人力和财力对辅导员进行培养,用企业中的实际案例来进行教学,让辅导员更加深入学习有关企业和创业的相关知识,同时指派专门教师对国家的不同创新政策进行解读,并将其中的核心理念和主要思想传输给辅导员,这样能够让辅导员深入了解创新创业的理论知识,为实际的创业打下坚实的基础。这样一来,辅导员工作室中便有能够在理论上指导学生的教师,还有实践经验丰富且成功的教师在实际中指导学生,让辅导员的工作室能够实现的职能更加的完备,同时教师也能各司其职,在自己所擅长的领域完成对学生的指导。其次,需要加强对学生相关创新意识的培养。在创新创业中,最重要的便是创新意识和思维,后续的工作均是建立在一定的创新意识基础上实施和完成的,因此需要教师对学生的思维模式加以引导,鼓励学生用发展的眼光看问题,从不同的角度看问题,想别人所没有想到的,这样才能促进创业的成功。最后,为了有更加丰富的实践经验,辅导员工作室可以选择外聘成功的企业中的创新创业人员对学生进行相关知识的普及,开设专门的创新创业课程和专业知识讲座。

为了学生更好地了解企业的运营和发展,可以选择将创新创业辅导员工作室建在企业中。这样能够更好地实现创新创业和企业的对接,同时建立在企业中可以让企业更加方便的了解企业,对企业进行实地考察。辅导员团队还可以为学生争取在企业中实习的机会,让学生接触企业中的项目,从不同的项目中找出异同点,对自己的创新创业有所帮助。

专业的创新创业辅导员团队在成立之后,教师和学生均要对其加以充分利用,明确其创新的最初目标,立足创业的最终目的,选用合适的指导方式来帮助高职院校的学生实现其创新创业的梦想。辅导员利用线上和线下相结合的方式,将教学资源合理利用,基于学生的需

求开展教学。比如可以搜集一些创业成功的案例,用线上视频的形式分享给学生。还可以多给他们提供一些创新创业相关视频资源,学生在线上可以随时观看。在线下则需要重点就创新创业的一些基础知识做讲解,让学生能脚踏实地,重视创新创业教育并认真践行。同时教师要注重资源的共享,以开放的心态与学生进行沟通交流,实现最大化利益的教学。

#### 5 结束语

总之,为鼓励学生的创新创业积极主动性,高职院校的创新创业辅导员工作室的建立是很有必要的,学校应该积极对教师团队的组建采取相应的措施,首先应该培养出专业的辅导员队伍,辅导员在其自身专业的基础上再对学生进行指导,才能更加有效的对学生进行创新创业理论和实践的指导,让高职院校的学生能够在完备的理论指导下进行具体的实践,提高创业的成功率,最终提高我国整体的创新实力。

#### 参考文献:

- [1] 陈秀兰,洪汉英,王鑫.专家型高校辅导员培养模式下辅导员工作室建设标准研究——以上海高校洪汉英工作室建设为例[J].课程教育研究,2015(9):5-6.
- [2] 吴刚,陈桂香.文化哲学视域下高校创新创业文化培育[J].教育与职业,2014(32):112-114.
- [3] 杨燕群.工作室模式与大学生就业创业教育的融合与实践[J].前沿,2014(4):177-178.
- [4] 吴筱琳.独立学院就业创业工作室教学模式的探索与实践[J].创新与创业教育,2011(3):30-32.

#### 作者简介:

姓名:张晓华,出生年月:1973.10.25,性别:男,民族:汉族,籍贯:河南洛阳人,单位:延安职业技术学院,职位:讲师,研究方向:创新创业教育。

精品项目《延安精神涵育新时代高职学生创新创业实践研究》