

产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养策略

李晓佳

黄淮学院 河南 驻马店 463300

摘要:在产学研协同创新的背景下,农林经济管理专业人才培养过程也可以通过相应的模式转变来进行创新。当前产学研协同创新背景下农林经济管理专业人才培养过程中的问题,主要体现在以下三方面:市场经济驱使下,高校的专业设置不科学;农林经济管理人才的就业方向较少;产学研系统的整体协调性不足。产学研模式背景下农林经济管理专业人才培养的具体策略如下:加强对于高校农林经济管理细分专业的科学性调研;为相应的人才提供更广泛的就业渠道;加速构建产学研协调发展的教育系统。

关键词:产学研协同创新;农业经济管理;林业经济管理

引言

产学研合作教育模式,是指充分利用学校、企业和科研单位等多种不同的教育环境和教学资源在人才培养方面的各自优势,把仅仅以知识传授为主的学校教育直接与获取实际经验和实践能力的生产、科研方面实现有机结合,从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题,缩小学校培养的人才与社会需求之间的差距,从而增强学生的社会竞争力和就业竞争力的一种合作教育模式^[1]。在这样的教育模式当中,企业和科研机构的教育都和学校教育一样,具有独特的教育作用。同时,这种教育模式也非常契合我国对于学生进行实践育人教育和人文化教育的目的,也能够切实地加强高校人才对于未来我国社会主义现代化建设的作用。本文着眼于当前时代背景下农林经济管理专业人才培养过程中的问题,并且通过探讨一定的方法来解决这些问题,从而更好地实现产学研教育模式对于农林经济管理专业人才的全面培养。

1 产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养过程中的问题

1.1 市场经济驱使下专业设置不科学

产学研协同创新的教育模式背景下,农林经济管理专业人才的培养过程中的问题之一是体现在:在市场经济的驱使下,高校设置相应的细分学科的科学性不足。产学研协同创新模式本身是涉及到市场需求,并且以市场需求为导向的一种人才培养模式^[2]。这在之前我们的计划经济背景下的教育模式当中是见不到的。然而在当前的产学研协同创新背景下,市场经济对于学校和科研机构的教育的影响显得过于强大。在市场经济和社会需求的驱使下,部分高校甚至仅仅依靠主观判断,就轻率地设置部分昙花一现的专业。此类学科最终培养出的人才,既无法轻易实现就业,更加无法实现对于自身的知识文化的实践。这对于我国的教育工作来说是巨大的资源损失。在产学研协同创新的背景下,高校仍然需要更好地进行具有科学性的专业判断,再来进行农林经济管理方面的细分专业的设立。

1.2 农林经济管理人才的就业方向较少

除此之外,农林经济管理人才的就业方向,相比于大部分的专业来说都比较少。在我国当前的社会现实当

中,工业方向、电子商务方向、各种各样的国际化交流的语言方向都越来越受到追捧。这与我国社会的现实情况和是分不开的。相对于农林经济管理专业,工业和商业在我国的社会架构当中发展的程度更高,其所能够提供的待遇条件也更好,农林经济管理一来,其专业的普及性不强。大多数人甚至对于农林经济管理没有具体认知^[3]。二来是由于我国对于农林经济管理专业产生重视和对于农林经济管理工作有更加深刻的认知,也仅仅是在最近几十年。这就好比于我们对于环境保护的概念,是在发展工业的过程中越来越多地对环境产生破坏之后才意识到。因此,农林经济管理专业本身的发展时间也较短。但是在当前时代背景下,我国的工业已经慢慢的偏向于反哺农业的状态。农林经济管理专业也需要得到更好的发展,才能够匹配我国的未来需求。

1.3 产学研系统的整体协调性不足

产学研教育系统的整体协调性不足,这也是一个客观存在的问题。产学研系统,主要由参与商业行为的企业、进行教育活动的高校和进行科研活动的科研机构等三方面组成。进行商业行为的企业由于其本身牵扯到企业利益和企业竞争力的问题,因此它们与学校和科研机构的联系程度并不算很高;而学校教育和科研机构虽然都属于知识密集型的机构,但是由于科研机构相比高校来说负担着更加重大的科研任务,因此它们与学校之间的联系也不能够实现很大程度上的发展。产学研系统的整体性仍然处在意识理念扩散的阶段。要实现产学研系统的整体协调性,需要更加行之有效的手段来促进产学研系统的进一步发展,从而让产学研教育模式真正地为我国的教育事业做出贡献,为我国未来的社会主义现代化建设和发展提供具有综合性、创新型能力的德智体美劳全面发展的人才。

2 产学研模式背景下农林经济管理专业人才培养策略探讨

2.1 加强对于高校农林经济管理细分专业的科学性调研

为了切实地实现产学研教育模式背景下农业经济管理人才的高水平培养,首先需要高校本身对于农林经济管理的细分专业的科学性进行更加理性的判断。商业行

为本身就是处于瞬息万变的状态当中的。在特定的时代背景和特定的时间段下，可能会出现部分大受市场追捧的商品^[4]。但是在不久的将来，它们就会由于其不符合市场发展的规律而被淘汰。在这样的情况下，如果高校不假思索地开设相应的专业，这将会导致学生在完成高校教育之后无法轻易地参与到社会运行的过程当中。学校、企业和科研机构本身属于不同的领域，它们的行为活动都需要遵循各自的底线。在这三方面来说，参与商业活动的企业是更加多变的。此但是学校作为权威性的教育组织适并不能够朝令夕改地进行教育活动。学校的教育活动必须考虑到专业的可持续发展能力，并且对于专业的前景也要有更加符合时代特征的考虑。解决高校的农林经济管理细分专业的科学性的问题，是在产学研教育模式背景下对于农林经济管理专业人才实现科学性教育的基础。

2.2 为相应人才提供更广泛的就业渠道

在当前的时代背景下，我国的工业化程度已经实现了迅速的发展。工业的发展能够极大地增加我国的经济总量的发展，同时为我国的人民群众提供更好的生活条件。这是工业发展的优点。但是与此同时，工业发展的过程当中，始终是以农业资源的不断损失为代价的。在当前时代背景下，我国已经越来越意识到对于自然资源进行保护的必要性，同时也更加科学地督促企业从资源密集型、劳动密集型向科技化、自动化转型。与此同时，我国也越来越注重农业、林业的发展。在这样的背景下，我们可以通过农业行业的进一步开发来为相应的人才提供更加广泛的就业渠道以及更加优秀的待遇。在不久的将来，工业必将从现在的劳动密集型企业转型向由更多的人工智能来进行操作的自动化模式。而在那样的模式下，人力资源会得到大大的节省，生产效率也会得到大大的提高。提前为农林经济管理专业铺设道路和培养人才，将会为我国未来的自然资源保护和农业、林业的发展打下坚实的基础。

2.3 加速构建产学研协调发展的教育系统

加速构建产学研协调发展和协同努力的教育系统，这是实现当前时代背景下对于农林经济管理专业人才的综合性教育的重要手段。但是由于产学研协同教育系统的发展始终牵扯到各方的利益，因此对于这一方面的内容，需要借助国家政策和国家力量来实现。我国已经对

于未来的社会主义现代化人才提出了明确的要求——即我国未来的人才需要有综合性的、创新型的能力。我国也已经对当前的教育模式迫切地提出了改革，要求我国的教育模式从传统的知识教育转型向更加科学的人文化教育模式。这些方面的改变都预示着我国的国家意识对于人才培养的具体方向和我国的教育系统的弊端有了更加深刻的认知。而产学研协同教育模式，恰恰是符合我国的人文化教育模式的一种形式。通过产学研教育模式，我们可以更加深刻地实现对于学生本质的了解，从而对于他们进行更加符合自身特点的特异性培养。这种教育模式，才能够为我国提供未来所需要的农林经济管理专业的优秀人才。

3 结束语

产学研协同教育模式虽然十分匹配我国当前的时代背景，但是要构建整体的教育系统并不容易。需要更好地处理企业、高校和科研机构之间的联系，以更加协调的方式鼓励三方面元素共同进行对于农林经济管理专业的人才的全面培养。

参考文献：

[1] 袁旭，张亚纯，丁胜．产学研协同创新农林经济管理专业人才培养的模式研究[J]．江苏科技信息，2017(34):29-30.

[2] 张丽萍，赵宽玥，徐莹，等．产学研协同创新农林经济管理专业人才培养评价机制研究[J]．江苏科技信息，2017(36):72-73.

[3] 刘娜．地方高校经管类专业产学研协同创新下的人才培养机制研究[J]．教育现代化，2017, 004(015):5-6.

[4] 张薇．“政产学研用”协同创新下应用型人才培养策略[J]．中国战略新兴产业(理论版)，2019, 000(010):1-1.

作者简介：

姓名：李晓佳，出生年月：1987年12月，性别：女，民族：汉族，籍贯：河南省驻马店，学历：硕士研究生，单位：黄淮学院，职称：助教，研究方向：农林经济管理。