

生物技术制药课程思政教学改革探索与实践

成娟丽

延安大学生命科学学院 陕西 延安 716000

摘要: 在全面落实素质教育的要求之下,高校对于思政教学工作更加重视,把基础专业课程作为实体开展思政融合能够更好地发挥整体性教学的优势,使学生对思政学习有更好的理解。在生物制药专业课程当中的思政融合更具个性化特点,这也是打造高校专业化的思政德育体系的重要切入点,充分结合学生的专业优势进行情感道德引导,对其日后读研深造与毕业就业也有积极影响。以下通过生物技术制药课程中的思政教学特征,对其落实路径展开具体分析。

关键词: 生物制药;课程思政;教学实践

引言

随着高校教育改革的不断推进,在加强科学研究的同时更加重视对学生思想和道德方面的引导,使大学生能成为促进国家发展的重要力量。根据生物技术制药课程的特点,在思政融合教育方面必须要根据生物技术制药方面的应用等专业内容展开,通过列举案例事迹和实践探究的方式深化思政教育的课程融合策略,使学生能够真正形成触动而培养出美好的情操品德,将促进学生的德育发展作为专业课程考核评价的指标之一,充分考虑到在大学教育阶段需要做好的人文融合和思想引导。

1 生物技术制药课程的思政教学概述

1.1 思政资源丰富

在生物制药专业课程当中存在着十分丰富的教学资源能够和思想教育方面的引导形成契合,作为教师必须要能够把握好这一专业优势,将思政融合打造为生物制药的精品课程,更好地促进学生的全面发展。如在生物药剂生产技术学习当中会了解不同药剂的特征和用途,学生不仅要了解对应的药剂生产流程,还需要真正明白生物技术在生产的核心地位。通过对以往的生物制药案例学习能够利用专业优势形成创新与突破,积极吸收西药当中的理论优势,为促进我国的生物制药现代化发展而不断努力,成为具有怀抱高远理想的新一代年轻人。

1.2 促进全面发展

尽管大学生的身心发育还不够完全,在开放式的学习环境当中很容易满足于现状而形成滞后,但通过积极有效的正面引导依然能够更好地促使学生的全面发展。在制药专业的学习对于促进社会良性发展和解救疾病病痛具有深远影响,而这种道德情怀和职业素养的培养必须要从大学学习阶段开始,将美好的品质播种在每一个年轻学子的心中,使其在日后的工作就业当中发芽成长、变为参天大树。在构建健康中国、打造健康环境的政策支持之下,生物医药专业的思政融合体系构建会更加完善,聚焦生物医药科研方面的难点问题,实现突破与发展。

1.3 构建德育体系

在大学阶段的教育不仅是对专业课程的深化学习,更需要通过德育的引导逐步从校园过渡到社会。在这个学习过程当中需要经历理论、实践、自我认知等多个环节,单纯依靠学生的自主探究很容易出现迷惘,必须要

通过教师的积极引导使其更好的成长发育。德育体系的构建不能只依靠理论化的思政教育,必须要和专业课程相契合形成一个更加联通的网状结构,在每一门课程的学习中都能够逐步渗透思想引导的内容,帮助学生在潜移默化当中构建更加科学的社会认知和健康的人生观念,使其在后续的成长和学习当中能够实现持续性受益。

2 课程思政融合教育的具体应用分析

2.1 切合职业规划

在高校专业课程地开展过程当中必须要重视将学生的职业规划和课程教育与形成有效融合,帮助学生提前明确本专业的学习内容和就业方向,避免学生在就业时产生困惑问题。在生物制药专业可以从事研究、检验、生产等不同的方向,而在将职业规划和思政教育融合在一起时可以通过一些切实的案例可以使学生更好的认知到本专业的学习意义^[1]。如在一些病毒和药剂的研究当中就涉及到了生物制药技术,通过在牛、鼠等接种灭活病毒实现表达,从体内分离出对应的抗体或蛋白载体得到疫苗,实现了天花等多种疾病的攻克。在这个学习过程当中能够更好的帮助学生树立对生物技术在制药方面广泛应用的理性认知,从社会责任感和使命感的方向进行深入引导,使学生成为专业知识和精神品质均高度发达的人才,并在日后的实践工作当中更好地发挥正确思想观念的优势,将救助生命作为学科发展的重要追求。

2.2 强化安全学习

生物制药技术是一门对精准度要求较高的学科,在日常的实验和学习当中都必须要精确掌握生物制药的工艺技术,在用量和数据记录形成精确控制,且在不同的实验条件下对数据信息的分度值会有不同的要求,否则在进行生物实验过程当中就会产生一些安全隐患^[2]。常见的生物制药实操过程比较简单,但由于学生没有提前接触尝试过,还是需要细致耐心跟随教师的进度完成制药任务。如在溶菌酶的制取当中存在着粗制和精制两个不同的环节,就能够较好地体现出不同情况下的精度控制对药品制备产生的影响,以此作为切入点不断深化思政教育的融合,使学生能够通过实践尝试的方式进一步提升对思想、理论方面的认识,以最贴近课程和生活的方式加强思政教学成效,将制药人的职业道德、性格特征等都融入到日常学习当中。

2.3 提升政治高度

在大学阶段学生对于社会、人生等已经能够形成一定的认知，只是还欠缺一些正确的引导和培养，而生物制药专业恰好是和社会民生发展有紧密关联的一门学科，教师更应具有社会责任感，加强对教育过程中政治高度的提升，便于学生在后续工作学习中更好地发挥服务与奋斗的意识^[3]。从新冠疫苗到其他的病毒研究，我国优秀的科研人员在攻关克难上一直坚韧执着，教师应当关注这方面精神品质的解析并为学生树立榜样，使年轻一代能够更好地接棒不断推进民生改善和社会发展。在学习方面，由于生物药理的应用是需要通过不同的药剂配合实验并不断调整计量才能得到最准确有效的药品制造，这个过程需要经历多次重复，和古代的神农百草等在精神品质方面有极大的契合，教师需要通过这些耳熟能详的故事讲生物医药学和学生的思维结合在一起形成正确的引导。

2.4 优化大纲设计

由于生物制药专业学习的内容很多，包括了生物特性研究、药理学、实验操作等，在教学的过程当中必须要把思政学习融入到大纲形成教学指导，按照科学的规划逐步推荐和融合思想政治学习，确保了授课的条理性 and 逻辑性。如在生物药剂的质检和生产当中可以有效融合当前的健康中国政策，更突出在试剂研究和应用时的以人为本政策，促使学生心存高远志向将医学研究作为奋斗目标^[4]。在教学大纲规划当中必须要把结合不同的科目内容与授课形式进行教学区分，如在药理学的理论课程当中需要加强记忆和理解，通过自主学习的方式搜寻一些相关资料掌握不同的生物药剂生成方法；在实验课程学习当中必须要把做好精细化控制，通过实验帮助学生培养细致认真的态度，不断探究和反思当前的不足，培养对真理不懈追求的美好品质。

2.5 精选思政内容

在选择思政教学内容时必须要注意结合生物制药专业内容和大学生的身心发育特点，确保思政引导的有效落实。如在学习到具体某个生物药剂的生产工艺时，不仅要使学生对于生物药剂和合成西药之间能够形成更加清晰的认知，而在提升对本专业学习兴趣的同时能够更好地明白生物药剂临床治疗当中的具体应用，使其对自

身的学习更富有责任感和成就感方面更为重要。在生物医疗研究方面我国有许多优秀的专家取得了瞩目的成就，这些事例都可以在课堂教学当中作为范本引导学生加强科研力度，通过为其树立在生物医药专业方向上的榜样模范来提升其精神层面的同等发展，使思政教学真正落地和真实的实践与学习结合在一起。

3 结束语

课程思政是目前大学专业教育中的必然趋势，教师要对其形成正确的理论认知并结合生物制药的特点展开教学融合。由于生物药剂的特殊性，安全 and 责任意识是本专业职业规划的重点内容，必须要把通过理论和实践课程双重融合的方式予以明晰。在生物技术的大力发展影响下，教师也要做好相应的知识储备对学生形成引导，使其可以在职业规划和发展过程中秉持发扬传统的爱国情怀持续探究，将生物制药作为促进发展、拯救健康的重要途径，深化意志品格的培养。

参考文献：

- [1] 孙思, 邹全明等. 基于药物研发能力导向的《生物技术制药》课程教学模式研究[J]. 中国药业, 2020(14):41-43.
- [2] 邱婷, 李灿, 陈琼. 基因工程制药课程思政教学探索与实践[J]. 广东化工, 2021(07):239-240.
- [3] 徐国文, 李晓娜. 高职高专《药品质量检测技术》课程思政教学改革实践研究[J]. 智库时代, 2019(37):201-205.
- [4] 张南文, 吴莺等. 生物制药本科生开展创新创业教育的现状与改革初探[J]. 海峡药学, 2019(11):113-114.

作者简介：

姓名：成娟丽，出生年月：1981.05，性别：女，民族：汉族，单位：延安大学生命科学学院，陕西省延安市，博士，副教授，研究方向：微生物学。