

# 基于乡村振兴战略的农林经济管理本科专业实践教学 改革探析

李晓佳

黄淮学院 河南 驻马店 463300

**摘 要:** 农林经济管理专业早在新中国成立初期就已经在高等院校盛行, 随着我国农林经济不断地发展, 该专业面临刚需政策。在乡村振兴背景下, 各项促使农林经济发展的政策对于该专业提出了更高的要求, 因此实行教学改革, 是当前教育部门和高校亟待研究的课题。在经济发展持续飙升的时代下, 农林经济管理专业如何根据时代的发展进行改革创新教学, 培养出时代性创新性人才, 是本文重点论述对象。

**关键词:** 乡村振兴战略; 农林经济管理; 本科; 实践教学改革

## 引言

农林经济管理是培养具有系统的经济学与管理科学的基础理论, 下设农业管理经济、林业管理经济。该专业在我国起步较早, 20世纪70年代, 该专业对于国家农业发展做出了突出的贡献。随着乡村振兴战略的实施, 社会文化背景发生了较为显著的变化, 对于农林经济专业人才的就业存在威胁。为改善当前人才发展趋势, 可追溯至高等院校教学体系, 对于专业教学或课程教材进行改革创新, 制定符合时代发展的教育计划, 从本质上转化这一局势。

## 1 乡村振兴战略背景与时代意义

党的十九大会议报告明确指出, 乡村与城镇发展是一个命运共同体, 为践行十九大会议精神, 国家政府以及相关部门对于乡村振兴建设高度重视。在肩负时代复兴的重任下, 乡村振兴战略也要顺应潮流不断的进行改革创新, 落实会议指导理念。乡村振兴自实行以来, 取得了较为显著的成果, 那么乡村振兴具体含有什么样的时代意义, 笔者认为主要包含下述三点: 第一, 乡村振兴体现了历史与现实的统一。这一点于乡村经济落后存在较大的内在联系, 随着城镇经济的大幅度增长, 逐渐与乡村经济形成了两极分化的趋势, 文化差异性日益凸显<sup>[1]</sup>。为改善这一情况, 总书记要求用历史的眼光定位乡村在当前社会发展中的作用与地位, 确保城乡一体式结合发展; 第二, 乡村振兴与现代化建设不可脱节。我国国情在时代的推动下发生了一些改变, 国家经济发展不局限于城镇经济, 还包括农村经济, 因此农村生活城镇化也是当前乡村振兴战略实施的一项基本工作; 第三, 乡村振兴是时代建设首要任务。城乡一体化建设是当前国家发展的统筹兼顾, 其主要目的是合理利用乡村资源带动当地农民自主创造经济谋发展。2003年以来, “三农”建设实现了经济大跃进, 对于城镇建设也发挥着积极辅助效应, 改善了城乡结合发展趋势<sup>[2]</sup>。乡村振兴战略主要以扶持农业经济为主, 而农林经济管理专业与乡村振兴建设不可脱节, 如何更好地将专业文化融入实地建设, 是当前值得思考的问题。

## 2 改革创新农林经济管理专业的教学体系

乡村振兴的绿色发展与农林经济管理专业人才联系紧密, 在逐步实现城乡发展一体化的背景下, 农林经济管理专业在教学上必须进行创新, 才能确保输出的农业人才被现代化建设所需求。受传统观念影响, 人们对于农林经济管理专业存在误区, 认为农林经济就是农村可利用资源的调整型经济, 进而忽略了管理这一主要因素。传统的农林经济专业教学以理论知识的传输为主, 教学目标主要以就业为主, 随着社会对于新时代人才的需求, 这样的教学模式在时代背景的推动下是不成立的。振兴乡村战略政策的出台对于当前教学形势形成了新的文化思潮。各大高校都在对该专业扩大规模, 部分高校也进行了专业扩建, 这一现状让本就不充足的专业教师更为缺乏, 人力资源不充分导致教学体系存在空白, 甚至在于专业教学上无法实行高效运转。该专业的发展趋势存在较为明显的两极分化模式, 上个世纪, 农业经济与工业经济统筹发展, 该专业在农业领域内发挥着较大的作用。本世纪以来, 随着工业经济的赶超, 农业经济管理专业在报考上出现了下滑, 尤其以土木工程为主的专业占据了上风。随着十九大会议精神的传递, 乡村振兴战略的颁布, 高校与各个社会群体意识到农业的重要性, 作为国家经济支柱的农业, 再一次登上了时代发展的顶峰<sup>[3]</sup>。

因此, 高等院校在意识到农林经济管理专业重要性的同时, 在教学上也要进一步实现创新, 以十九大会议精神为教学参考, 确保输出的农林经济管理人才符合社会需求, 进一步提升乡村振兴建设工作实效性。就目前局势而言, 互联网已成为教育中的主流形式, 高等院校应充分利用身边的教学资源, 多维度挖掘农业经济管理教学手段, 例如 ERT 系统、营销管理系统等。在教育的过程中, 应严格把控时代发展的趋势, 制定合理的教学方案, 强化教学力度, 为落实乡村振兴产业而奋斗。我国是一个农业大国, 迄今为止, 农业依然是我国的主要经济发展动向, 因此专业人才的培养涉及到国家经济的发展, 教师根据市场情况, 建设评价体系, 并对于学生展开调研, 听取学生的意见或建议, 站在国家发展的角

度上,利用乡村振兴制度,学生的评价,市场的实际情况,传统的教学理念,新时代创新教学方式五个方面展开分析,为教学制定宏观与微观两方面的教育方向。同时,创设相关实训基地,提升学生的实操能力,利用校内校外现有资源对学生进行实践教育。改革农林经济管理专业教学体系是当前热点话题,高校在国家教育部门的引领下,部分已实现教学上的创新,取得了较为显著的成果。

### 3 乡村振兴背景下农林经济管理专业教学改革策略

#### 3.1 根据社会发展需求创新实践教学形式

乡村振兴战略给农林经济管理专业带来了前所未有的机遇,再次将农业经济与林业经济推行了时代发展的最前端。党的十九大会议报告将乡村振兴发展作为夯实全国经济发展的对象,为农业经济管理教学打开了一扇教育之窗,因此教师应加大创新力度,践行会议精神,创新教学方法,三位一体展开教育。就目前形式分析,高校教育已实行线上线下结合教育,使学生在学习方面不受时间空间的限制。教师在创新教学方法的过程中,可以将目光投向互联网,充分利用网络平台展开教育指导,如创设专业论坛、建立交流群发布教育网址、制定空间性林业教育PPT课件、创设农林经济软件、邀请专家定期进校指导以及线上指导等,同时号召学生积极参与创新教学活动,可以通过微视频宣传农林经济相关知识,或利用假期进入乡村实地参考,扩展相关知识空间。

#### 3.2 加强实践教学师资队伍建设

教师是教学的主体,学生是学习的主体,教师对学生的影响都是潜移默化的。因此,强化师资建设是农林经济管理专业的主要途径。强化师资队伍建设主要从以下几方面展开:第一,教师实行企业挂职训练制。校内的教学主要是以教材为主,即便设有实践培训基地,对于教师的专业性无法实现很大程度上的提升,因此教师进入企业挂职训练,掌握农业经济管理的发展方向以及企业内部人员的主要工作,深入了解后为学生制定有效的教育计划;第二,引进高素质教学人才,对教师专业性展开培训。教师在长期的教学沉淀中,会有一些的实践教学经验,但是时代的变化对于农林人才提出了更高的要求,教师应对新时代发展趋势进行把控,学习创新教育手段,实现高校教育文化引领,为国家农林经济发展输出高素质人才,促进国家乡村振兴战略的有效实施<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 加大对创新能力培养力度

创新是发展的动力,对于教育来说,一旦与创新教学脱节,便无法培养出符合时代发展的新型人才。高校在教育中应适当地给予教师教学上的调整权,根据教学

实际情况将学生培养成懂技术、通经济、善经营、会管理的高素质综合性人才。农林经济管理专业也开展了创新创业教育模式,教师可根据课程的相似性进行结合教育,拓展学生的知识面,再创新中不断强化教学能力和学生的学习能力。创新能力培养对于专业性人才是最基本的教育,不论在农林经济发展中还是其他学术领域,创新能力与专业能力是画等号的。因此高校在培养人才的过程中,应重视学生的创新创业课程教育,将其纳入农林经济管理专业教学模式中,进一步提升学生的综合素质。

### 4 结束语

综上所述,乡村振兴战略政策为农林经济管理专业的发展提供了优质教育平台。随着专业教育的改革,教师在新时代下创新教学手段,将国家大政与专业培养有机结合,以适应农业农村现代化发展需要。

### 参考文献:

- [1] 杨梅. 乡村振兴背景下专业人才培养路径探析——以新建应用型本科农林经济管理专业为例[J]. 现代交际, 2019, 000(017):167-168.
- [2] 张淑辉, 高雷虹, 沈宇丹. 基于创新能力提升的农林经济管理专业实践教学改革探析[J]. 农村经济与科技, 2017(03):265-268.
- [3] 薛俊菲, 熊伟. 乡村振兴战略下园林技术专业的服务举措与实践——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 绿色科技, 2019, 000(017):282-285.
- [4] 李杰, 扶定, 程辉, 等. 农业科研院所服务乡村振兴战略的思考——以信阳市农业科学院为例[J]. 农业科技管理, 2019(4).

#### 作者简介:

姓名: 李晓佳, 出生年月: 1987年12月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河南省驻马店, 学历: 硕士研究生, 单位: 黄淮学院, 职称: 助教, 研究方向: 农林经济管理。