

以就业为导向的经管类专业学生创新创业能力培养研究

李赫一

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150039

摘要: 随着当前社会经济的不断发展,大学生就业已达到饱和状态。本科高校为扭转这一局势,对于经管类专业学生展开了创新创业能力培养,促使大学生创业逐渐呈现上升趋势。本文主要针对培养大学生创新创业能力的现状与具体措施展开论述。

关键词: 就业; 经管类; 创新创业; 培养策略

引言

本科高校培养经管类专业学生创新创业能力对于社会的发展有着极大的影响,不仅为国家输出了高质量创新创业人才,还解决了高校毕业生就业难的问题。在社会发展的形势下,苹果公司、腾讯企业、华为公司等,都抓住了时代进步的先机,才能在今天有如此辉煌的成就。大学生应将这些作为创业榜样,充分利用自己的专业知识,探索符合当前社会发展的创业模式。

1 我国高校经管类大学生创新创业能力培养现状

各个时代都有不同的创业思潮,找对风口很重要,社会进步不可或缺的两个基础条件就是教育和创业。随着互联网时代到来,给大学生创新创业带来了前所未有的挑战,也带来了更为广泛的创业平台^[1]。但是创新创业在高校起步较晚,相较于传统专业,经管类专业在教育上有一定的提升空间。创新创业能力培养在国家相关部门的扶持下,在高校的开展取得了一定的成效,但因其实践活动有所局限,对于学生的学习成果无法进行实质性的评估,导致部分课内外实践流于形式,失去了实践的意义。面对这样的局势,国家相关部门与高校内部在不断的改革实践方法,但未取得显著的效果。这一方面的欠缺大大减少了大学生自主创业的机率,笔者经过对于高校经管类专业教育模式的调查,总结了三点影响创新创业能力培养的因素:

1.1 我国经济发展起步晚,经济类创业环境壁垒高

我国经济兴起主要在20世纪末,相较于发达国家经济起步较晚,虽然国家相关部门对于大学生创业出台了相关政策,但是实践运用有一定的难度。在大学生创业的过程中,对于部分制度不能灵活运用,无法打造有效的创业环境。目前的经济局势,大学生并非是创业主力军,虽然国家大力支持,但创业激励体制并未完善。除此之外,创业需要启动资金与实践经验,还需具备对于时代发展的敏锐洞察力,同时还需要学习财经知识,掌握融资渠道以及税务方面的知识,还需国家部门在经济上的支持以及优惠政策^[2]。此外,传统观念认为大学生毕业应从事事业单位工作,享受编制为国家部门服务,导致众多目光投向了国企的大门,阻碍了经管类专业大学生创新

创业的动力。传统观念对于创业的认识存在欠缺,部分认为就是租个商铺做生意,部分认为开公司招纳贤才共同经营,甚至于还有人认为大学生毕业后应进入上市公司参与管理工作,创业有风险,失败了得不偿失的观点。

1.2 我国高校经管类大学生实践能力培养欠缺

随着国家部门对于大学生创新创业的重视,高校在经管类专业的招纳名额进行了扩招,专业学生数量暴增,教师在开展教育的过程中没有充足的精力对众多学生进行深入指导,学生在课内外学习主要以理论知识为主,实践能力方面的培养存在不足。学校在校内即便完成文化课程的学习,局限于书本的理论知识步入社会后在创业的过程中无法达到社会发展所需的水平。同时,高校经管类专业的学生在进行创新创业实操的过程中,由于集训资金有限,导致部分创业想法难以践行,降低了创新创业实践成效。虽然国家部门给予了一定的资金扶持,但是其资金比例与实践所需的存在较大差异还远远不够,创业基金是孵化和推进创业实践活动重要的支撑条件,因此高校在开展经管类专业学生创新创业能力培养的实践活动中,推进和强化创新创业教育的基金建设是不可忽视的一项工作。

1.3 经管类专业教育自身存在劣势

经管类专业在我国高校属于文科类专业划分的区域,该专业教育自身并不存在优势,在经管类专业的教育上,高校普遍以宏观教学为主,而这一教学优势对于学生的经营与管理有很大的帮助。但是相较于理工科的物质技术来说,这样的教育模式又缺乏一定的技术性与实用性,致使目前高校大学生在毕业后面临创业的过程中,多从事技术含量较低的行业,而这一现象对于当前社会的发展形势来讲是不占优势的,相较于其他自主创业者来讲,创业机率会降低^[3]。此外,经管类专业作为人为社科类学科,高校在培养学生的创新创业的教育中,站在宏观的角度上主要以学生的组织能力与思维模式为主,提升了学生面对大局的思考能力。但是在微观上的逻辑性与严密性却存在一定的欠缺,精细化的管理模式没有进行相应的培养,对于大学生创业也有一定的影响。

2 经管类大学生创新创业能力培养策略

2.1 经管类大学生基础创业能力的培养

基础创业能力的培养是高校对于经管类专业学生创新创业能力起点培训方式,主要是对大学生树立创业意识和创业的基础知识培训的教育方式。高校在创新创业教育上担负着大学生在成长中的重任,利用专业知识抓住时代的发展趋势进行创业,促使社会可持续发展。如何加强经管类大学生基础创业意识和创新工作能力的培养?主要从两方面寻找切入点:第一,加强经济学科间融合与应用,将目标投向以创业为主导的教育模式。经管类专业涉及范围较广,高校在进行经管类专业创新创业教育的途中,可以利用科目之间的相似点展开教育,专业内的课程可以相对减少,尽可能增加一些经济学门类的课程或与创业有关的商学院其他课程等,拓宽教学范围,如财务、市场资源调配、国贸以及经济法教育路径^[4]。尽可能接触的理论知识广泛一些,在以后的创业中也会增加成功的机率;第二,增强大学生创业意识和创新能力。高校对于经管类专业开展创新创业教育的目的是解决当前步入社会大学生就业的问题,重视的是创业能力,带动更多的就业者创业,而不是创业所获得的经济利益。在开展教育的过程中,应引导学生正确的树立创业意识,并激发学生的创业积极性。笔者认为教学方法对于学生培养积极性尤为重要,首先可以实行线上线下结合教育模式,线上可以通过网络平台学习创业技能,如教育网址、掌上金融等,多考察创业成功案例,利用有限的时间学习无限的商学知识。线下教育可邀请专业讲师举办讲座,为学生讲解创业知识,抑或邀请本校毕业生创业成功的人士返校宣传,搭建交流平台,互相讨论协商对于创新创业的见解。分析创业过程,重点讨论创业中面临的问题,引导学生积极面对创业中的困境,避免在创业中出现小问题就轻言放弃,失去创业的信心。高校可以联合企业对学生展开教导,在创新创业教育的实践活动中,可以深入企业了解,去考察企业理念、运营模式、市场销售等情况,强化对于市场的分析能力并为以后的创业积累经验。

2.2 经管类大学生创业实践能力培养

创业实践能力是经管类专业学生创新创业教育不可或缺的一部分,实践能力的培养对于以后面向创业有着极大的影响。对于高校学生创新创业能力实践培养可以从周围现有的资源入手,如构建创业实践平台。创业实践平台在校内外均可合理利用场地进行,在校内,如每年毕业季会有跳蚤市场,很多毕业生会将无法带走的个人物品进行销售,这样的平台可以看做是小小的创业实

践,在货物交易的过程中,对于物品用途的介绍以及通过自己的交流口才将推荐的物品卖出去,也算是一个销售的过程,然而市场销售属于经济学知识,与创新创业有着不可脱节的关系。抑或建立创业基地,高校可申请国家相关部门对于校内投建创业基地资金链上的扶持,在校内建设模拟创业实训模式。将理论课上的商业模式进行在实训基地创设相关情境进行培训,有一定的实践水平之后,可通过校企合作的模式进行实践,为大学生提供社会创业模式实训平台,建立校外学习基地,全方位开展学生创新创业教育实践活动,提升学生的创业能力。

3 结束语

综上所述,新形势下高校经管类专业创新创业教育已逐渐面临以就业为导向的发展模式,在国家相关部门和本科高校不断的教育改革中,创新创业教育在近年来发展取得了较为显著的效果。本文主要阐述了当前局势创新创业教育的现状,并一步研究了教育实施具体策略,希望有所参考。

参考文献:

- [1] 徐杨巧. 创新驱动发展战略背景下大学生创新创业教育研究 [D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 韩光. 基于大学生创新创业项目为导向的地方高校实践教学体系研究 [J]. 课程教育研究, 2018(48).
- [3] 杨丽娜. “双创”导向下新闻学本科“立体开放式”实践教学体系研究与实践 [J]. 传播力研究, 2018, 000(008):95-97.
- [4] 陈建勋. 创新思维教学对艺术设计学科大学生创新创业实施导向作用的研究 [J]. 教育教学论坛, 2019, 000(027):128-129.

作者简介:

姓名: 李赫一, 出生年月: 1986年, 性别: 女, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 单位: 哈尔滨剑桥学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 人力资源管理。

课题信息:

2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目: “新商科”理念下应用型本科院校经管类专业“招生、培养、就业”联动机制研究 (SJGY20200276)