

终身学习理念下外语课程教育改革路径研究

王永婕 王志茹

长春光华学院外国语学院 吉林 长春 130033

摘要: 在终身教育与终身学习理念的弘扬下,我国教育体制逐渐改革与创新,而外语课程的重要性逐渐呈现,但现今外语课程教育中存在问题,导致教学效果受限,因而外语课程教育的模式与方法也需持续创新与改革。“活到老,学到老”在展开外语课程教育改革期间,应当注重终身学习理念的运用与体会,同时在持之以恒实现终身学习,加快外语课程教育效果与水平的刚好提升,本文旨在探索终身学习理念下对外语课程教育改革路径。

关键词: 终身学习; 外语课程; 教育改革

现今处于一个多元化时代,全国兴起了外语课程教育的改革浪潮,外语课程教育模式的改革并非单纯是从教学措施及模式的变化,同样是教学理念的改变,是在传统以教师为主导的教学思想逐渐转变以学生为主体,让学生掌握了外语知识、技能的基础上,同样提高其实践能力、自主学习能力,同样是为了帮助学生建立终身学习思想理念,从而达到终身教育的转变^[1]。终身学习理念作为现代社会化学习与终身教育综合形成的产物,是当代社会中十分关键的学习理念之一,但现今高校外语课程教育中对该理念认识不足,怎样遵从终身学习理念下高校展开外语课程教育改革,进一步增强学生终身学习外语课程的意识,加快学生综合性发展,是现代外语课程教育改革中面临的巨大挑战。

1 终身学习理念定义

终身学习理念是经过逐渐支持过程来进一步开发人的隐藏潜力,刺激大众有权力去掌握其终身所需的所有知识、价值、技能等,同时在随机任务、情况和环境中具有信心、创造地并保持快乐的心态去应用^[2]。简而言之,终生学习理念是在“自主获得”与“创新应用”两方面作为关键内容,注重学习个体的主动学习思想与创新应用,同时将该能力合理应用转化为提升自己典型基础,该理念作为学习各个学科的终极目标与理想,所以外语课程也包含在其中。

2 终身学习理念下外语课程教育改革的重要意义

2.1 提升学生参与外语课程教育的积极性

外语课程教育与既往学科教育不同,在确保学生掌握理论知识的基础上,还应当具备实践应用能力,明确外语课程随着时代发展所凸显的重要作用,进而影响其身心,构建正确的学习态度,进一步培养学生终身教育意识^[3-4]。这样学生一方面可掌握基本的外语技能知识的同时,还能把被动的外语课程学习转化为主动,高校的外语教育课程开展除了照本学科外,还应当根据我国学生参差不齐的外语水平切入,按照各个学生的外语基础现状制定适宜的教学方式方法,在增强学生外语能力的基础上,挖掘学生的学习意志力,当学生体会到外语课程教学的内在魅力时,在外语课程教育上就会实现可持续性的学习,有利于其树立终身体育教育理念。

2.2 培养学生的终身外语观

随着我国社会生活逐渐进入信息化与经济全球化高速发展中,加快凸显了外语的重要性,外语是关键的信息传递载体,逐步发展下已成为社会发展中广泛应用的

语言。所以培养学生对外语的趣味性,激发学生自主展开外语课程学习的积极性,让学生形成建立属于自身外语学习意识及动机,凸显学生的主体性发展,提高学生自主学习能力,实现专精与广博的结合,理论与实际的结合。

3 外语课程教育改革现状

我国重视以学习外语阅读能力的教育模式在我国十分盛行,并且我国在外语学习情况的检验以等级考试为主,形成了应试教育局面,导致学生在外语应用及口语能力方面较为薄弱。随着我国对外开放与国际交往的日益频繁,推动外语成为了日常交流的主要工具,同时有利于增强我国全面的国力与国际竞争力,利于文化的对外传播,在这一局势下推动了外语课程教育改革。近年来发现,外语课程教育改革主要围绕一下几个方面,

(1)教材改革:教材的实质作用是展示改革的成果,新转型中提出应从应试型逐步改革以实用型教材为主导,但传统教材中缺少社会实践相关的应用型内容,难以增强学生的实际运用能力与口语交际能力,阅读型内容偏多,所以需要进一步改革;(2)教学模式改革:教学模式改变是传播终身学习理念下外语课程教育改革的基础,传统的教学主要以老师传授的被动接受模式,在学生课后或者自主学习过程面临问题时,导致学生易受到时间、地点的局限无法及时与教师沟通解决,导致问题积累,长时间以往造成学生降低了对外语课程学习的积极性,阻碍终身学习理念行为的形成;(3)教学评估改革:教学评估是检验学生学习现状的主要方式,仅注重最终成绩,忽略了学生刻苦的过程,难以达到学习激励效果,严重影响学生对外语课程的趣味性,较难延续终身学习目标;上述存在的问题决定了外语课程教育改革的必要性^[5-6]。

4 终身学习理念下外语课程教育改革路径

4.1 普及终身学习理念

为了实现外语课程教育改革,实现外语课程终身学习的基础是应当在校园宣传推广终身学习理念,让学生对终身学习理念有一个全方位的认识。毕竟在高校中外语课程教育并非短期可完成的教育,是在整个教学期间所树立的学习习惯、思维模式、异国文化与精神,对学生日后专业的学习、工作及生活形成的终身性教育,从而体现了普及终身学习理念的重要性。同时,在提高大家对终身学习理念的认识下仍应优化教学内容与方法,打造与理念相一致的教育系统,进一步为终身学习理念学习奠定高效的学习基础。所以,外语课程教育改革方

向是以外语学习及应用可持续性、应用型为主导,譬如通识教育外语、专门用途外语引起重视,加大提升学生人文素养及应用技能^[7]。

4.2 加大外语课程通识教育力度

通识教育的内涵是助推人类进一步发展,是良好实施终身教育的基础。外语课程教育一方面可利用教授语言技能为主导,还可促进高校学生长期性发展与终身学习,外语并非单纯的语言工具,其能够助推学生利用外语掌握西方国家的人文、地理、历史及发展,树立学生的国际化视野与文化意识,进一步为日后的学习、工作及生活创造良好的条件。所以通识教育作为教育中的可持续性手段,能够使学习者终身受益,该方式方法注重的外语学习者在外语相关知识、技巧、文化、精神、思维模式、情感及价值等多元化内容的学习,达到一定的均衡性实现综合化素质人才培养目标,倡导文化教育与全方位素质的培养及提升^[8-9]。简而言之,是从传统教学固定的外语语法、阅读等方面突破,提高国际化眼光与思维,注重外语课程教育的人文特征,延展外语课程教育的宽度与广度,从而促进国际理解,加快人文沟通,缩短人与人、国与国间的信息交流及传播,通识教育作为日后外语课程教育改革的核心,是培养学生掌握终身学习理念的主要手段之一。

4.3 服务专业教育

全球化时代的到来开始对国家发展有了新要求,期望从“本土型国家”逐渐发展为“国际型国家”,外语是全球化高效对外沟通活动开展的主要沟通语言之一,随着不同行业的高要求,需要过硬的专业知识与较强的外语沟通能力的复合型人才^[10]。目前高校外语课程教学由于教材、教学模式及教学评估方法等方面影响终身学习理念在其中传播,该现状实质上是因为外语课程教育的使用目标严重缺乏,尚未有明确的定位。所以部分高校进行外语教学及学术教学,期望加快我国外语课程改革的进一步发展,高校大学外语课程教育的核心逐渐从等级应试考试逐渐转变为学术型外语,为未来学习及日后工作,改善高校外语课程教育的“学”与“用”脱节的现状。针对我国现阶段的国情分析,构建综合外语为基础,利用专门用途的外语作为日后发展的多样化、特色化、个性化及本土化课程体系前提,满足复合型人才培养目标,实现服务专业教育目标。

专业用途外语课程主要是围绕能够形成终身学习理念的综合能力及技能,促进学生在短期中有有效的掌握专业最新发展方向及理念,尤其应重视外语全方面技能及专业知识学习的有机整合。同时,外语课程教育的学习者无论是在专门用途的外语语言还是学术外语均有一定的需求性,所以在教材编写、教学模式、评估方式等多个方面应当综合考虑可行性。学术类型的外语课程教材制定方面需要凸显出专业内容,重点引导学生学习相关的专业词汇、语法及阅读能力,同时提高教材内容的可靠性与实用性,控制语言难度;在教学模式方面,教师可以先从简单到难,多个层次及阶段来展开,同时可借助一些线上教育、翻转课堂等等手段来事先趣味性的教学。还可利用本课时所涉及的相关主题联合国际文化或实时新闻,通过真实性内容的补充,来增强学生的学习兴趣,便于学生学习对应的内容,让这种学习模式及习惯使学生终身受到影响。教学评估模式可与外语课程教师强强联手,先掌握学生期望在外语课程教育中获得什么,如何通过合理的考评方式来实现终身学习目标,所以在评估阶段应当做到有的放矢,在考评期间应当注

重发展、过程,考评多元注重学生个体差异,如小组互评、成长记录袋考核等等方式。

通过服务专业教育重点突出外语课程教育的语言应用能力,增强应用的实用性、可操作性及明确外语课程教育改革方向及实质,其立足于服务社会发展及市场需求的基础上,把外语课程教育与专门学科学习结合,具备科学化与可持续性,满足终身学习理念目标。

5 结束语

专门用途的外语课程可以高效映射高校的学科特征,展示外语学科的个体化与本地化,现今外语课程教育改革的未来发展的主要走向,需要建立一个囊括了专门用途外语课程、通识外语课程在其中的内容,健全外语课程改革教育体系,从而达到高校外语课程的多样化与可持续性,充分呈现我国的学科特征及人文精神并重,有利于培养出掌握终身学习理念的复合型人才。

参考文献:

- [1] 邓泽民. 加拿大终身学习理念下职业教育与培训体系构建及启示[J]. 职教论坛, 2019, 000(001):155-160.
 - [2] 王洪才, 景安磊, 阙明坤, 等. 终身教育体系建设中我国民办教育的作用与发展——“构建服务全民终身学习的教育体系”笔会系列四[J]. 终身教育研究, 2020, 2(5):122-124.
 - [3] 刘天文, 王艺博. 论终身学习理念下职业教育如何服务社区教育[J]. 学理论, 2019, 791(05):156-157.
 - [4] 邓红祥. 终身学习理念对教师水平提升重要意义分析[J]. 软件:电子版, 2019, 000(002):86.
 - [5] 吕红波, 陶文好. 英语专业课程改革实践与外语教师专业发展[J]. 科教导刊, 2020, 000(011):84-86.
 - [6] 张其海, 孟丽华. 新时代下地方应用型高校民航英语类课程教学改革探索——以滨州学院外国语学院为例[J]. 海外英语, 2019, 000(006):66-67.
 - [7] 桑宁霞, 李京. 终身学习立法视域下学校教育改革的政策研究[J]. 中国成人教育, 2020(15).
 - [8] 皮江红, 徐立蒙. 终身学习导向下的教师教育改革:欧盟措施及启示[J]. 现代教育管理, 2019(12):112-117.
 - [9] 朱燕菲, 周蔚. 有效终身学习体系的组织架构探究——基于供给侧综合改革视角[J]. 成人教育, 2019, 039(003):1-6.
 - [10] 郝春明. 对终身学习视角下开放教育与职业教育融合发展的探讨[J]. 新丝路:中旬, 2019, 000(007):P. 1-1.
- 个人简介:王永婕(1973.3-),女,文学硕士,长春光华学院外国语学院副教授,主要从事外国语言学及应用语言学研究;王志茹(1981.7-),女,文学硕士,长春光华学院外国语学院副教授,主要从事外国语言学及应用语言学研究。
- 基金项目:本文为中国教育发展战略学会终身学习专业委员会课题《终身学习理念下的国一流<基础英语>课程教育教学改革研究》成果;课题编号为2021ZSYB059。