

校企合作背景下高职院校学生职业规划问题及对策探讨

田颖

河北轨道运输职业技术学院 河北 保定 050051

摘要:在校企合作背景下,关于高职院校学生的职业规划依旧存在不少问题。本文就其中的职业规划课程太过空洞、师资力量不够,导致最后实际收益较差和学生不重视关于自身的职业规划这两个问题作出了一些分析,并就这两个问题试着回答了一些应对策略。

关键词: 校企合作;高职院校;职业规划问题;应对策略校企合作

引言

职业规划课程设立的初衷是在学校和社会之间打通一个通道,让学生在上学期间就能了解社会上各个工作的内容。这门课程的具体内容是引导学生对自我做出认知判断,熟悉社会对人才的需求,明确自己的就业意向,设计出自己专属的职业规划书,并根据规划书内容进行专项、对口的学习,以提高学生的就业率。为了提高高职院校学生的就业率,政府还出台了校企合作的政策,意图提高其就业率,但是其中依旧存在不少问题,急需解决。

1 校企合作背景下高职院校学生职业规划存在的问题

1.1 职业规划课程实际效果收益差

高职院校学生的职业规划课程应该由专业的老师来讲课,但是大多数高职院校往往师资力量缺乏,有的学校甚至没有聘请职业规划教师。临时找不到职业规划课程老师,只能由其它老师或者行政工作人员代替上课。老师对这门课都不了解,学生肯定也收获不了真正有意义的内容。

由于校企合作的政策推行还没多久,学校和企业双方都没有一条明确既定的合作指导方案。往往就导致学校和合作企业的合作深度不够。表面上看,学校为企业提供员工,企业负责给学生专业技能的培训。但是涉及到职业规划课程时,企业往往在这一环处于缺失状态。即给学生上职业规划课程的只有学校的教师,企业并不会干预,也不会派出专门技术人员向学生介绍本企业的状况。结果就造成职业规划课程只流于理论,却得不到实践。

另外,由于专业人士的缺乏,教师们在职规划上对学生的指导也往往流于表面。既定流程为:学生做测评,选择自己适合或喜欢的职业;学校根据学生的测评结果为学生提供相关方面的企业职位就业信息;学生根据老师给出的就业信息进行就业相关方面的咨询;最后办理就业手续。一套流程看似很完善,但太过机械化,方式单一,效率低下。

1.2 学生没有认识到职业规划课程的重要性

大多数学生往往在学校上学阶段认识不到职业规划的重要性,他们认为在学校不需要考虑工作的事,只有

出了校园毕业之后才是考虑就业问题的时机。结果往往这些学生在毕业之后会感觉到后悔莫及,后悔自己为什么不在学校就规划好自己的人生目标和就业需求。高职院校的建校目的就是教授职业技能,使学生毕业之后可以顺利就业,有工作可做。因此,高职院校应该引导学生对自己进行职业上的客观定位,对自己作出客观的自我认知评价。

往往高职院校学生在职业规划上对自己的定位随心所欲,太过主观化,与自己所学习的专业技能有较大出入,导致职业规划失效。另外,部分学生对自己的定位太高,好高骛远,一心想着大城市、大企业、好工作,而不考虑自己的规划是否合理。又由于高职院校生在校期间往往只进行过勤工俭学等难度简单的工作,缺乏实践经验,结果就造成了其职业规划沦落到空洞的地步。

2 针对校企合作背景下高职院校学生职业规划存在的问题的解决对策

2.1 增强校内师资力量

学生的就业指导规划环节中,就业指导教师是最关键的环节。由于学生都没接触过社会,他们需要在进行职业规划时首先对社会形势、就业形势有一个大致的了解。教师应该负责让他们形成这个认识,而必须是真正学习过相关理论并进行过调查与实践的教师才能准确把握社会的就业形态,给予学生正确的指导。学校为学生安排的就业指导老师不仅应该有扎实的专业素养,而且应该有为学所普遍称赞的师德,只有肯真正关心学生的利益、关心学生的就业情况的指导老师才能给予学生最正确的指导。

企业应该注意到自己在校企合作中获得的长远利益,而非仅仅着眼于眼前付出的人力物力,派出具有深厚技术能力的员工进驻学校与学校教师一起为学生上好职业规划课程。

2.2 深度加强学校和企业的相互交流

前文已经提到,我国校企合作的政策出台时间还不久,该模式目前还处于探索阶段,还未探索出成功率较高的普遍道路,不能为学生提供具有普遍成效的职业规划。企业可能会认为学校是校企合作的受益者,因为学校在合作中不仅锻炼了学生,提高了学生的专业技能,

而且还派老师到企业学习,使学校拥有了一批既拥有理论知识又拥有实操经验的双师型教师,长此以往,学校的实力会得到越来越强的增强。学校可能会认为给学生安排实习、培养他们形成职业道德与养成职业技术能力是企业分内的工作。其实,双方都有自己的误区,校企合作是双方互惠互利的合作行为,而不是一方迁就另一方。因此,校企双方一定要加强深度交流,互惠互利。

2.3 建立完善的职业规划教育体系

作为高职学校学生就业最重要的课程,职业规划课程应该拥有一套完整的体系,例如学校可以把课程设置为贯穿整个教学过程的连续性教学。从学生入学起,就进行相关的授课,培养学生养成初步的职业规划意识,在接下来的学年分别进行学生对所学专业的社会性认知课程,即让他们了解自己所学的在社会上属于什么岗位什么工作;接下来进行学生自我认知的培训课程。到毕业学年再进行就业相关技巧方面课程的教学。如此,将课程整体分散到学生的整个学习生涯中,建立一套完整的职业规划教育体系,可以对学生产生更大的帮助。

2.4 加强政府在校企合作中的协调作用

政府作为领头人,应该时刻关注校企合作中出现的种种问题,及时修改、出台相关政策,在校企合作中起到积极的协调作用。尤其是针对部分企业在校企合作中不积极的问题,应该及时想到解决办法,比如可以让高职院校在课程设置方面多设计一些实践类的课程,这样一来,企业也会更积极的接纳学生入企实习。

2.5 增强大学生的职业规划意识

作为职业规划课程的主体人物,一切设施都是围绕着大学生自身进行的,因此大学生必须自己拥有职业规划意识,学校和企业所做的努力才能发挥作用。首先大学生一定要明确自己的职业目标,不能好高骛远,或者一心热衷于热门行业。学生一定要根据自身的实际情况确认自己想要投身哪个行业、适合哪个行业。确定好具体行业之后,学生就该对自己进行认知定位:自己在这个行业这个岗位面前有哪些优点,有哪些不足,自己的不足之处应该如何改进。明确这些之后,学生还应该根据自身的意愿、兴趣、性格特点等等,制定一个自己入职之后的规划,是晋升还是喜欢在一线奋斗,是喜欢当管理挑战更大压力还是喜爱做普通工人安安稳稳度过一生……明确所有这些之后,一个学生对自己的职业规划才算有了初步的规划。

2.6 增设实践课程

学生在学校只能学到理论知识,空有理论没有实践经验的学生在社会上很容易被淘汰,因此学生就要抓住一切机会到社会上进行实践,例如在校期间勤工俭学,

在寒暑假期间到企业单位实习等等。在做这些实践的同时,学生不应该仅仅为了赚钱,学生进行实践的最主要的目的是体验各个职业的不同,选出自己所喜欢的职业,并通过在一线实践中培养自己吃苦耐劳的精神,培养自己尽快适应自己所喜欢的工作,以便在大学毕业后拥有更强的竞争力。

2.7 在校内设置职业规划询问处

由于校内职业规划相关师资力量缺乏,企业员工又不可能长期驻守学校解决学生在职业规划方面发生的问题。学校可以设立职业规划询问处,将学生关于职业规划的疑问收集起来,如果有能力可以当场解决学生的问题,不然也可以把问题集中起来,挑选时间安排专业人员一一回答学生的问题。

3 结束语

在校企合作背景下高职院校学生的职业规划依旧存在着不少需要解决的问题,但是校企合作为学生提供了比以往更好的平台。学生应该努力克服种种困难,做好自己的职业规划书,提升自己的竞争力,找到适合自己的工作。学校和企业也应该在合作中发现问题,解决问题,探索出一条成功的校企合作道路。

参考文献:

- [1] 谢汀芬. 校企合作背景下高职院校学生职业规划问题及对策探讨[J]. 劳动保障世界, 2019, No. 546(26):60-61.
- [2] 张浩. 浅谈高职院校大学生职业规划现存问题及对策研究[J]. 才智, 2013(04):134-134.
- [3] 张敬京. 校企合作视角下的高职院校大学生职业生涯规划教育策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(036):251.
- [4] 周丹. 校企合作模式下高职院校职业生涯规划教育策略研究[J]. 科技风, 2020, No. 437(33):161-162.

个人简介:

姓名:田颖,出生年月:1981年2月22日,性别:女,民族:汉族,籍贯:河北保定,职位:讲师,本科学历,硕士学位,研究方向:职业教育。