

新时代大学生社会实践高质量发展的制度机制研究

符茂

顺德职业技术学院 广东 顺德 528000

摘要: 社会实践教育作为高等教育体系中的重要部分,大学生参与社会实践是现代大学生认识社会、了解国情、提高才干、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感的重要方式,是助推大学生成长成才的重要途径。在新时代中国特色社会主义对思想素质与道德品质两方面的重视,在这一背景下对社会实践内容、形式、范围及途径等多个方面有了新的要求,期初机制存在的不足逐渐出现,与构建高质量发展的制度机制从根源中解决问题存在较大差距,同时较难适应高校教改目标,因此针对新时代大学生社会实践高质量发展制度机制构建进行探索至关重要,可更好的实现大学生社会实践的育人作用。

关键词: 大学生社会实践; 高质量发展制度; 新时代

古人云:“读万卷书,行万里路”,高校大学生参加社会实践是不可或缺的一环,老一代无产阶级革命家毛泽东、邓小平均为社会实践典范。新时代的大学生,是中国承前启后的一代,是继往开来的一代,肩负了历史和时代重托,随着新时代发展对就业人才的需求更加重视社会经验与动手能力,但部分高校因自身条件的局限或思想认识不到位等因素,造成大学生社会实践机制发展滞后,并未有可传承与高质量制度价值^[1]。所以应从理论上讲历史弘扬、社会需求与学校培养进行综合性探讨,对如何构建可持续性高质量发展的制度机制进行研究,充分实现高校社会实践育人作用。

1 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制建立的重要意义

1.1 平衡品德发展实现言行一致

在社会实践的背景下,客观社会条件的决定性影响与该情形下建立的主观内部因素调节交互形成,人形成的良好思想品德与实践密切相关,因为实践作为认知的基础,是验证真理的唯一标准^[2]。社会实践可促进大学生理解理论,构建正确的价值观,然后情感体验促进品德的形成,实践磨炼意志力,并在实践中又体现人的道德品质。大学生在深入社会实践的基础上,才能充分了解社会现状,提高使命感与责任感,进而建立对世界、人生及价值三观的认知,大学生离开了美好的校园生活,步入社会体验民生国情,学习工作技能,进一步在实践中多方面体验并认知在校园中学习的专业技能,从而形成新的情感与信念,通过这种社会实践把社会的法律制度、道德规范及价值观等与自身融入,内化个人人格,并且经过对知识的适宜吸纳,在遇到问题解决问题的过程中实现知与行的统一,形成良好的道德品质。

1.2 延伸课堂教学,宣传理论联系实际的优良学风

社会实践教学作为课堂教学的延伸,基于教育规律视角中分析,学校课堂教育与实践教学均为高校教育系统中的基础内容,两者均占据一样的重要地位。大学生在学校主要是被动接受基本的理论知识,而在社会实践中,所面临的大量问题并非仅仅依赖于理论知识就可处理,需从综合考量结合技能去验证方可解决^[3-4]。社

会实践活动可加快学生与社会、自然的接触,将自己课堂所学与社会实践中面临的真实案例进行参照,将抽象的理论知识慢慢在实践中融合为解决问题的能力,逐步构建为理论学习-实践锻炼-理论丰富-实践锻炼-理论创新的系统,便于高校优良学风的宣传与推广。

1.3 提高学生能力与综合素质

社会实践有利于学生素质培养,提高对社会的感性认知,社会实践仍大学生了解除开课堂、书本外的知识,利用实践大学生可与不同阶层、身份及性格的人打交道,通过交流去阅读别人的生活经历及工作经验,提高自身表达能力的同时,也为自己遇到相同问题时提供参考对策^[5]。在社会实践中大学生是活动主要对象,从各个工作计划的开始到结束的全程均有参与,提高了大学生实践能力与创新能力,充分对其进行锻炼,增强其康挫折的能力,培养其锲而不舍坚持的意识与团结积极乐观的品质,从根源增强其综合素质。

2 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制的现状

2.1 社会实践主体在思想认知不足

随着新时代的进步,近年来大学生社会实践迎得了广泛关注,但目前存在社会各界对社会实践活动的认知深度不足。首先,部分教育部门仍未从科学发展的视角中来看待大学生社会实践应承担起的责任,未提升人才层次、减少人才培养周期、增强行业素质与社会劳动生产率方面创造有利的条件。同时我国目前关于大学生社会实践相关激烈政策较为滞后,整体相对较为笼统。其次,高校因传统教育模式的制约,大部分把社会实践视为课堂教学的延伸与补充,对大学生社会实践并未有深入的了解,教育工作开展重视程度不足,针对大学生社会实践的作用与现实意义并未深入思考,管理职能有待理清,没有完善的规章制度与高质量发展的制度机制。甚至有些指导教师因自身素质水平与业务能力有限,同时高校缺乏激烈指导教师的政策,使学生在参与社会实践期间缺少专业的指导。然后,因我国人力资源丰富,虽大部分企业对人才求贤若渴,但对于初出茅庐参与社会实践的大学生并不好看,认为社会实践的大学生是一种负

担,无法主动为大学生社会实践活动提供有益帮助,仅将参与社会实践的大学生视为廉价劳力,局限大学生社会实践发展。最后,虽部分学生意识到社会实践的重要性,但仍有部分学生对社会实践的意义模糊,部分同学单纯注重理论而忽视了实践,看不起体力劳动并且认为社会实践是浪费时间的一种表现,导致参与社会实践的积极性与主动性较差,甚至少数学生是因为学校毕业要求迫不得已而选择参加,认为社会实践是一种负担^[6-7]。

2.2 社会实践相关运行机制有待完善

立足于高校教育规划的整体角度来分析,大部分高校对社会实践并未进行系统性的规划与设计,虽然教学计划中有社会实践,但在课程设计上仍以专业学科的课程设计为主,对社会实践活动安排滞后,并未与专业学科有机联合,无法实现大学生社会实践高质量发展。同时,部分高校并未在校内打造社会实践基地,难以达到教育多层次的目标,校内缺乏明确责任义务,导致社会实践活动难以在实地落实,促使高校开展社会实践存在一定的随意性、盲目性,教育内容缺乏规律,导致对学生的影响薄弱^[8]。

立足于组织管理体系角度来分析,对应的社会实践制度仍未完善。譬如在领导体制方面,出现了权责模糊,管理层意见较难达成一致,各行其是一旦遭遇问题无法给予统一的解决对策,存在互相推诿的情况。在社会实践质量评价上同样缺乏一个规范化的标准,通常是要求社会实践后填写实践报告,并要求实践单位领导盖章并且给予评语,这样对学生而言评估的客观性较差,较难充分调动学生参与社会实践的积极性。同时在协调方面,学生与教学分离,处于两条线与两个方案状态,规范性薄弱。

立足于社会实践推广宣传角度来分析,我国大多数工厂、企业、城区对大学生社会实践情况了解滞后,因不了解学校情况或消息滞后性等因素,并未与高校形成紧密合作,绝大部分是靠人际关系或行政手段来完成合作,导致大学生社会实践的组织形成突破难度高。甚至还存现了负责社会实践的人力资源类中介公司,但会受利益的冲击存在一定的欺骗性与虚假社会实践行为,导致高校开展社会实践受限,促使社会实践活动良性发展受阻。

2.3 社会实践内容与形式缺乏新颖性

现阶段我国社会实践无论从内容还是形式上创新性都较为薄弱,吸引力与凝聚力较差,所推出的内容过于陈旧,缺乏高校应有的专业特色,难以满足新时代所追求的创新意识、竞争理念、团队精神及奉献精神等等内容培养。目前高校所开设的社会实践内容缺乏科学性,无法全方位渗透到各个层次、专业及年级,整体上很不上时代发展、大学生发展需求,组织形式及相关手段在某方面而言也缺乏可持续性跟规范化,无法按照受众对象的知识层次、承受能力及心理特征制定个体化的活动。譬如部分高校有志愿者类型的活动,但通常都是雷声大,雨点小,宣传造势做得非常好,但实际开展活动是草草结束,造成对学生创新能力与实践能力锻炼的影响较小,未遵循开展社会实践活动的初衷。

2.4 资源意识不足,缺乏整合力度

高校中不仅仅有丰富的科技知识与信息,还有一定的优秀人才储备,而社会更作为一个大课堂,可为大学生社会实践活动的开展供需发光发热的舞台^[9-10]。但一些高校的大学生实践未结合社会现实,通常推出的社会实践活动存在主动性、创新性较弱,资源意识淡薄,在开发与合理应用资源方面缺少科学化的对策,一方面难以充分应用本身资源优势,开发本身的潜力,另一方面又忽略了社会上的机遇,未注重本身高校中现有的优势,信息滞后,无法紧抓机遇突破。目前上述现象尤其是开展二级管理的院校,不同的院系虽助推本系学生在社会实践活动积累了丰富经验,但由于院系间资源整合力度薄弱而无法实现所以只能放弃,毕竟一个实践课题需不同的专业理论知识来作为基础,但不同院校在专业开发方面都有侧重点,并未合理分工,导致实践活动开展受阻。

3 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制构建对策

3.1 落实专业化整合模式机制

专业化整合模式是为了将所有的资源整合,如科学技术、人才、信息及设施等软硬件,将高校本身的专业化特征发挥到最大化,并实现打造符合社会实践所需人才为主导,从传统社会实践局势中突破,实现资源重组,共同发挥力量,进一步达到专业、强大的社会实践教学模式^[11]。该整合模式具备三大特征,首先是凸显本身专业特色,不同高校应在利用王牌专业优势的基础上进一步创新,先进行内部专业优化,在高校中发挥引领作用;其次是各大高校应优势互补,取长补短不断完善内部机制,确保专业化整合;最后是拧成一股力量,加大交流力度,分别从人才培养模式角度、课程设计、实践基础建设等方面进行资源重组,形成强强联手。在经济全球化与知识多元化、专业化的新时代下,高校单纯借助某个专业难以达到当地社会实践需求目标,无法形成良性的社会影响,需要各所高校强强联手,互帮互助资源共享,进一步构建成规模完善并具有专业化、高质量低成本的社会实践活动,在社会实践活动中实现最大合力。如2018年阻滞的“三下乡”社会实践活动,在全国高校中选拔出100支大学生实践团队,共设计实施理论宣讲、国情考察、科技支农等9个方面的重点内容,并联合有关单位,围绕“青年大学习”行动、精准扶贫、乡村振兴战略,组织开展三大专项行动,共计16个专项活动。2019年开展“助力新时代文明实践中心”全国大学生暑期社会实践专项活动,到新时代文明实践中心试点地区,围绕以下新时代文明实践中心建设重点内容,学习实践科学理论、宣传宣讲党的政策、培育践行主流价值、丰富活跃文化生活、深入当地移风易俗、开展其他志愿服务活动。

3.2 社会实践主体全员参与,构建完善的组织领导机制

在加快大学生社会实践高质量发展制度机制期间,需最大化带动学生的积极性,加快与地方企业的合作,并且获得当地教育部门及政府的支持,加大组织领导机构建设力度,明确各自肩负责任,保障社会实践的开展,做到学校与社会、教师与学生、书本与实践等方面合作,

实现全员参与,避免各行其是。高校应开设专业符合大学生社会实践的领导小组,各个小组成员由高校领导、教师及学生会部门负责构成,将每个人的职能进行清晰划分,每个部门与责任人应注重大学生社会实践教学活动,健全组织体系,统一规划与协调,促进大学生社会实践对内组织与对外联络,完善科学的管理制度与措施,进一步执行落实,确保社会实践每个环节的开展都有规划。每个系中同样应当开设领导小组,落实社会实践动员工作、部署、组织及考核等系统化的工程,将社会实践责任到岗到人。

此外,应当充分发挥共青团员对大学生社会实践的影响,加大中央、全国学联对社会实践工作开展的规划与部署,分别建立健全共青团员大学生社会实践领导机构与领导小组,让其作为一种领导示范先锋,是支持大学生社会实践活动的精神力量。

3.3 优化创新内容,健全社会实践内容配置机制

近年来,我国开展了大量的社会实践活动,如“四进社区”、“三下乡”等等。大学生都积极响应号召参与进来,但还有许多院校大学生社会实践无论是从纵向还是横向来看,在改革与创新上都存在不足,社会实践活动内容较空,且不具备多元化与针对性,与大学生所学专业间存在的关联性较差,无法实现学以致用,单一化重视表象时效性较差。所以,应当掌握好新时期大学生社会实践的时代特征,跟着时代共同进步,增强资源意识,慢慢延展实践内容的设置范围,注重高校与社会两者间存在的资源优势互补。在社会实践活动开展中,需联系专业、充分发挥科技文化智力的作用,譬如厦门大学海洋与环境学院,可利用城市本身沿海的优势,针对海洋展开环境保护、海洋资源科学化开发等等内容进行相关的科普及宣讲。社会实践与学生专业相结合,有利于实践空间的延伸,不仅提高了大学生的社会实践能力,还能增强专业知识,对自身的专业及未来有了新的认知与定位。

同时,增强资源意识是增强社会实践内容不可或缺的板块,一方面可将本身潜力发挥到最大化,合理应用了高校本身的师资力量,也未浪费不必要的人力及资金资源等,激励大学生主动参与到社会实践中,同时让社会实践与大学生专业、未来择业联系起来。

3.4 建立科学化公平的考评机制

考核机制是保障社会实践活动开展效果的主要方式,高校应按照大学生社会实践现状建立相关的考核、评价及激励引导机制,促进广大师生共同参与到社会实践中。考核评价激励机制需分别从素质水平、教育要求与社会人才需求等多个角度中切入,让大学生从思想上树立社会实践活动对自身发展的作用价值,针对参与社会实践活动的所有教师给予一定的薪酬补助,并且在年底工作考核时可作为参考。大学生考评成绩主要依赖于实践活动的时间、内容及实践活动的效果,简单来说每位学生实践时间应达到课程时间安排的下限,而内容应与所需专业相关,而实践的效果主要为指导教师意见、实践单位鲜章证明、个人所编写的报告、所得荣誉或科研成果等等,将上述内容综合评估形成证书,并计入档案。针对未参与社会实践活动的学生不给予学分,从而在这

种定性联合定量的考评方式下有利于考评机制的健全,带动师生的积极性与主动性,并针对在社会实践活动中取得优秀成绩的进行评比,然后对优秀的个人与集体表彰并奖励。

3.5 加大实践基地建设力度,健全保障机制

大学生社会实践基地是保障社会实践活动开展的关键场所,而其建设期间需要高校联合不同资源,稳定与具有科学化的实践基地可维持社会实践活动的标准化与规模化的开展,并且助推实践成果在本地区的运用与推广,加大适合实践理论方面的创新与发展,促进累积实践经验,同时针对性与可持续性的落实社会实践活动。在现阶段就业竞争压力日益加大的局势下,较好的实践基地能为学生提供一定的就业保障,延伸就业渠道,提供一定的就业机会。所以高校应加大与社会的联系力度,依托于双方形式形成优势互补,共同获益,打造具备科学性、多元化的社会实践基地,做好内外联系工作构建密切的合作关系,建立健全不同基地资源的共享制度,针对基地的运行展开具体类型的评估。注重发挥典型基地的示范作用,以点带面,慢慢完善多层次的基地网络。此外,为了保障社会实践活动有条不紊的展开,还应当完善资金保障、安全保障及宣传舆论保障等等。

4 结语

总之,大学生社会实践高质量发展制度机制的建立是一个复杂的系统工程,需结合社会不同层次、水平的联合努力与协作,构建统筹协调的组织领导机制是高质量发展机制的重点;丰富内容、创新模式,健全社会实践内容配置机制是高质量发展机制的核心与实质;构建完善公平合理的考评机制是建立社会实践高质量发展的内源力;综合性的保障对策是构建高质量发展机制的前提;不同机制相互间联系又共同制约,平衡发展,在优化本身的基础上又优化系统共同,共同促进大学生社会实践活动的健康有效运行和可持续发展。

参考文献:

- [1] 李虹. 大学生社会实践育人机理及运行机制研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 727(29):174-175.
- [2] 沈杰, 张怡, 张乃元. 大学生暑期实践活动常态化机制的构建——以浙江大学城市学院“双百双进”集中性暑期社会实践活动为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(4):98-101.
- [3] 陆社亦. 民办高校大学生党员社会实践工作机制构建的探索[J]. 广西教育学院学报, 2020, 2(1):86-91.
- [4] 黄土华. 大学生党员社会实践工作机制研究[J]. 青年时代, 2019, 5(19):190-191.
- [5] 何坤. 大学生党员社会实践教育机制的构建与完善[J]. 学生·家长·社会(上), 2019, 1(4X):P. 27-27.
- [6] 李辉, 田晓勇. 大学生社会实践实效性评价模型研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020, 2(3):0294-0294.
- [7] 崔睿. 大学生社会实践的核心目标,基本原则,主要形式,工作内容和保障机制研究[J]. 科教导刊,

2020(21):7-8.

[8] 孙昱. 大学生“三下乡”社会实践育人机制的优化策略[J]. 科技经济导刊, 2020, 722(24):116-117.

[9] 苗欣. 院系大学生社会实践活动长效机制探索——以A大学B学院为例[J]. 智库时代, 2019, 190(22):114-118.

[10] 赵海鹏, 李广辉. 大学生社会实践实效性评价机制的构建研究[J]. 理论观察, 2019, 7(8):99-101.

[11] 钟顺秋, 李明星, 周俊萍. 川西民族地区本科院校大学生社会实践实效机制建设与完善[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(5):103-105.

个人简介: 符茂, 男(1982.8), 汉族, 广东湛江人,

硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育, 教育学。

基金项目: 1. 广东省哲学社会科学“十三五”规划2020年度学科共建项目: 高校实践育人的内在逻辑与长效机制研究——基于一项持续10年的高校扶贫实践案例, 项目编号: GD20XJY54; 2. 广东大学生科技创新培育专项资金资助项目“高校学生社团创新发展路径研究——基于持续改进管理和变革管理理论”, 项目编号: pdjh2021a1005。