

谈分层次教学在职业学校英语教学中的应用

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘 要: 职业学校教学与普通的中学及大学院校教学存在较大的差异,虽然教师同样需要开展理论知识教学,但是要将培养学生的实践操作能力作为核心,为学生专业能力的培养打好基础。在目前的职业学校英语教学中,很多教师已经开始采取分层次教学的方法强化职业教学实效性,让学生在综合学习的过程中可以掌握更多专业化知识内容。文章主要以分层次教学在职业学校英语教学中的必要性及影响因素,对教学实践措施进行简要的探讨。

关键词: 分层次教学; 职业学校; 英语教学

近年来,我国职业学校学生的综合学习能力逐渐提升,但是不同的学生之间还是存在学习水平和个性特点等方面的差异,为了满足不同学生的需求,教师就可以对学生进行分层教学,让学生在提高自身理论水平的同时可以掌握多样化的实践学习方法。英语作为一门语言学科,对于职业学校学生的学习来说非常重要,可以有效培养学生的语言职业素养,达到现阶段的职业学校英语教学标准。

1 实施职业学校英语分层次教学的必要性

在我国新时期教育改革的过程中,职业学校教育改革受到了越来越多教师和学生的关注,很多教师都会改变传统的教学方法,为学生的学习提供更加优质的条件。对于职业学校的英语教学来说,教师落实分层次教学可以解决学生学习水平参差不齐的问题,尤其是职业学校的生源比较多样化,无法适应统一的教学形式,在分层教学中就可以根据学生的个性特点及学习能力水平实施不同的教学方法,更好地实现教学目标。职业学校学生在发展中不仅需要适应教学改革的要求,还要结合社会对于人才的需求提高自身的专业实践能力。很多职业学校学生认为英语学科学习比较枯燥,在统一的学习形式下难以产生学习兴趣,教师在教学中的成就感也会有所降低。分层教学就可以更好地适应和满足不同学生对于英语学习的需求,将不同学习习惯和能力的学生分开教学,让优秀的学生得以保持,落后的学生则可以循序渐进找到适合自己的学习方法,从而提高学习积极性,还能够减少其心理负担。因此,实施职业学校英语分层次教学对于学生个体差异的表现非常有必要,还可以让职业教学教师在面向学生开展教学工作时凸显实际教学价值。

2 职业英语分层次教学中产生问题的因素

目前的职业英语分层次教学处于初步实施阶段,教师在实践操作中会受到较多因素的影响,导致分层次教学效果不佳。在分析的过程中,主要表现为以下几点:

第一,教学管理因素。职业学校的教学管理比较松散,很多学校领导和教师对于学生的管理力度不足,在开展教学活动的过程中没有严格执行教学管理要求,导致教学活动的开展比较滞后。在实施英语分层次教学工作时,教师对于不同层次学生的管理存在力不从心的现象,难

以对学生进行全面协调管理,导致综合教学效果不佳。

第二,班级管理因素。尽管教师在对分层次教学时可以对分层次学生进行分组,但是一个班级的学生还是需要同一个场所学习,相互之间采取的学习方法存在差异,会给教师的班级管理带来较大的阻碍。部分职业学校在实施英语分层次教学时会对分层次学生重新组合,让学生在新的环境中学习。这种方式虽然可以减轻教师的负担,但是很容易产生分散和秩序不佳的问题,还会影响班级秩序,降低教学效率。

第三,课堂教学因素。职业学校的教学需要以培养学生的专业能力为主,当教师实施英语分层次教学时,会将不同专业的学生组织到一个班级中学习。这种临时组成班级的方式会体现较大的流动性,教师在课堂教学中就需要适应不同专业学生的英语学习方法,增大了课堂教学难度。还有部分学生在英语课堂学习中对于教师传授的内容存在认知不足的情况,难以跟上课堂教学的步伐,最终难以全面提高自身的学习能力。

第四,教师素质因素。教师作为职业学校英语分层次教学的引导者,需要对学生的学习进行合理的安排和组织。部分职业学校的英语教师存在专业能力欠缺的现象,在对分层次学生进行分层次教学时无法体现较强的专业能力和水平,导致学生的学习受到了较大的限制。还有部分教师一味迎合低水平的学生,在教学中降低了教学要求,难以提高学生的学习积极性,长此以往,很容易形成消极的课堂情绪,不仅无法提高学生的学习能力,反而会使其逐渐降低学习信心。

3 分层次教学的实施过程

3.1 教学对象分层

对教学对象进行分层是职业学校英语分层次教学的基础,教师在对分层次学生进行分层时,要以学生作为主体,结合分层次教学的基础理论要求对学生的学习水平进行分析,促使相同学习能力及水平的学生可以相互督促、共同进步。在具体落实分层次教学之前,教师就要测试学生的职业英语学习情况,以简单的听说读写作为基础,同时还要测试学生的英语翻译能力。在对教学对象进行分层时,则可以结合学生水平的测试结果进行具体的划分,以相应的标准作为基础,将学生划分为A、B、C三个层次,还要结合实际情况对不同层次的人数及比例进

行分析。A层次的学生在学习能力和水平方面表现较好,教师可以将英语基础知识扎实的学生划分到A层次中,体现起较好的口语、写作及翻译能力。在划分B层次的学生时,则能够对学生的潜力进行分析,将学习能力一般但是具有较大潜力的学生划分到这个层次当中,虽然其整体能力稍微落后但是可以通过长时间的学习提高自信心。C层次的学生则是在各个方面的表现存在较大欠缺的学生群体,教师要对这部分学生加强引导,让其在学习的过程中找到学习的动力,逐渐提高学习兴趣。

3.2 教学目标分层

职业学校教师在针对英语教学开展分层次教学时,首先需要对教学目标进行分析,让不同层次的学生可以设置相应的目标,结合具体的知识架构开展针对性学习。部分职业学校的学生在设定学习目标时对于自身的认知存在一定的不足,教师就可以考虑教学目标的总体性和层次性特点,制定阶段性教学目标,更好地达到相应的教学目标。对于A层次的学生,教师可以根据职业英语教学的难度要求学生将词汇记忆作为基础,在掌握重要的语法知识的同时达到流畅的翻译要求,还要在阅读当中提取重要的英文信息,为其写作及交流能力的提升打好基础。对于B层次的学生则可以让其记忆大多数词汇,借助翻译工具进行流利的对话,同时掌握语法要点。对于C层次的学生则需要以流利阅读作为目标,还要理解简单的英文信息,同时对少部分的基础语法要点进行分析。这种教学目标分层的方式可以在较大程度上体现分层次教学的特征和价值,促使学生在不同目标的引导及督促下完成相应的学习任务。

3.3 教学作业分层

不同层次的学生不仅需要在学习目标方面得以分层,教师在布置作业时也需要按照学生的层次选择与之相适应的难易度,否则难以体现教学作业的价值。在传统的职业学校英语教学中,教师给学生布置的作业非常统一,学习能力不佳的学生在解答问题时无从下手,难以体现教学作业布置的作用。在分层次教学模式下,教师就需要在作业布置方面区别对待,以不同层次学生的学习特点作为基础,布置不同的作业内容。对于学习能力较好的学生,教师在布置作业时侧重于对知识内容的拓

展,要求学生挑战自我,在掌握现有知识的基础上延伸到其他的英语资料信息当中。对于学习能力较差的学生,则需要侧重于对单词、句型的记忆,让学生进行对话练习,扎实英语基础,从而提高自身的学习能力。

3.4 教学评价分层

教学评价分层是采取不同的标准对学生的英语学习情况进行评价,让学生明确自己在学习中的不足,并且找到自己的闪光点,提高综合学习效果。教师在对后进生进行评价时,要以鼓励为主,对学生表现良好的地方予以肯定,凸显学生的闪光点,肯定学生的进步,使其在学习的过程中可以提高自身的积极性。对于中等水平的学生,则需要对其在学习中的不足进行分析,还要为学生指明学习方向,保持积极向上的态度。在评价优等生时,则需要以严格的标准对其学习情况进行分析评价,让学生不断超越自我,满足严格的学习要求,以竞争性评价为主,让其不断突破自己,加强学习延伸实效性。

4 结语

职业学校英语分层次教学要求教师按照不同的标准开展教学工作,掌握学生的个性特征,结合新时期的教学要求优化教学方法。教师要激发学生的学习兴趣,以高水平的教学方法组织学生开展相应的学习活动,解决其在学习中的遇到的问题。

参考文献:

- [1] 姚柯佳. 关于职业学校英语教学中分层教学理念的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(08): 31-32
- [2] 杨新敏. 关于实施中职英语分层教学的思考[J]. 职业, 2014(08): 161
- [3] 袁晓. 中职学校英语课堂分层教学探讨[J]. 亚太教育, 2016(09): 144
- [4] 杨晓莉. 中职学校英语课程的分层式教学[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2015(10): 50-52
- [5] 贺婧, 肖宜宁. 探析分层教学策略在中职英语教学中的应用[J]. 科技展望, 2015(02): 196