

高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设探析

詹晓

广东邮电职业技术学院 广东 广州 510630

摘要: 高校经济管理类专业是一门理论与实践联系非常紧密, 强调知识与实践的专业, 是一个重要的学科。随着我国经济的发展, 公司对人才的需求, 以及对经济管理类专业型人才的素质要求越来越高, 要求人才既要理解经济管理的原理, 又要有效地开展业务, 能够将理论解决方案应用于实际问题。为满足这一需求, 不仅要组织商务理论相关的经济管理课程和教材, 还要加强相关专业的经济管理知识的实践教学, 开发实践操作综合课程, 从浅到深的教授知识, 让理论教学有一定的科学依据, 并能够应用到实践中。

关键词: 高校经济管理类专业实践; 教学体系; 机制建设

经济管理专业很重要, 这门学科主要强调理论与实践的挂安息, 知识与实践密不可分。我国正处于信息化快速发展的新时代, 对经济管理型人才提出了新的要求, 学生不仅要获得学术技能, 需要知道原理, 还需要知道如何使用现有知识来解决实际业务问题。并且, 还需要开发完整的专业实践教学体系以满足市场的人才需求。目前高校经济管理类专业实践是当今高校教育的一大趋势。

1 经济管理类专业建设实践教学机制的必然性

经济管理类专业实践教学是一项重要的教育活动, 这项活动可以培养学生的基本技能, 培养创新精神。高校不仅需要教授学生学术知识, 还需要让学生能够用理论知识轻松解决实际问题, 用实践教学来提高理论学习。理论学习是实践教学的基础, 高校目前已经开始重视学习实践教学体系的建立。但由于学习内容简单, 实用经济有限, 学习机会有限, 实践教学的很多活动结果都不清楚, 学生的创新和实践能力还不足以满足社会企业的需求。因此, 在目前正在进行的研究阶段, 需要仔细考虑和开发一种能够适应社会企业, 实施高校经济管理类专业实践教学机制的实践教学模式和平台^[1]。

2 高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设

从培养经济管理类专业人才的开发开始, 经济管理类专业实践教学体系实际上致力于培养人才并实现其目标。在课程准备过程中, 通过课程调整和对每个实践教学体系的调整进行编译, 与教学理论体系相辅相成的教学系统和运作机制。这是大学发展的方向, 旨在促进理论教育和培养学生, 以提高学生的教学实践能力和培养学生的创新创业能力。要培养称职的管理者, 不仅要教授理论知识, 还要培养实践技能。

2.1 以人才为目标的经济管理类专业实践教育体系的构建

当前社会主义市场经济高速发展, 高素质管理人才供给不足, 应开辟一条以专业人才为主要的道路。一是要转变学生学习的重心。要进行实践教学, 首先要开发与内容相关的培训课程, 如 IT 培训、电子商务课程等, 以提升

学生的信息技能, 让学生可以在实践过程中, 掌握和发展实践技能, 培养学生的发展和创新思维的能力。其次, 要为学生提供整合理论研究的机会, 提供信息时代网络平台的优势, 扩大学生解决实际问题的机会, 取代传统的理论教学方法, 积极使用实践练习的. 教学方法。以比实际更科学的方式解决业务问题。第三, 需要具有丰富实践经验的教师, 来培养经济学和工商管理专业的学生, 这是实现经济管理实践教学质量提升的基础。因此, 需要对教师进行技能培训, 以完善现有制度, 形成以人才为目标的实践教学结构。四是实验室规模和品种增加, 在 ERP 过程中进行实验, 沙盘模拟仿真, ERP 与业务运营, 深化研究, 对学生进行教育。还可以举办 ERP 大赛, 激发学生学习学习的积极性, 提升企业所需人才的专业技能。第五, 对实际项目进行估算。这种评估不同于传统的笔试和简单的试点项目, 能充分体现学生对财务管理专业技能的掌握, 以及与商业实践方向相近的社会企业合作的能力, 有效检验学生整体学习的能力。

2.2 构建基于 ERP 实验平台的经济管理类专业实践教学体系

经济管理类专业应以培养研究生和混合型人才为目标, 注重培养学生的实践技能和创新潜力。实践教学应该是主要关注点, 要以“ERP 实践教学——学生模拟公司实训——学生到企业的相应岗位进行实习”为主线, 借鉴专业培训计划, 和密切相关的理论领导者, 来开展不同层次的实践性教学。这主要基于一个实验性的 ERP 平台, 包括以下几个方面。

2.2.1 ERP 实践教学

ERP 实践教学包括一对一培训和综合培训。个人培训是根据特定的时间表在实践中教授基本的软件技能。完整的培训课程由两部分组成, 其中一部分是完整的 ERP 软件使用培训。ERP 软件综合训练, 让学员了解模块不同子系统之间的数据交换、数据传输、数据接口、各子系统协调等问题, 加深对 ERP 系统的理解。综合培训的另一部分是 ERP 课程。ERP 沙盘课程以 ERP 沙盘硬件为基础, 对内外部业务环境进行抽象和简化, 向实践学员展示一个模拟沙盘业务的结构、运营和管理的所有功能。它总结知识, 让知识能够得到广泛应用, 培养学

生整合和解决问题的能力。通过修改各类专业培训课程，创建了实验性 ERP 课程体系和“ERP 基础培训课程沙盘电子对抗模拟 ERP 技术”。ERP 实践教学的组织形式是在学生活动中举办不同类型的 ERP 竞赛，学会如何应对 ERP 中的竞争

2.2.2 学生模拟公司实训

根据 ERP 实践教学的规定，创建了一个“学生模拟公司”，经济活动的人工模拟环境，可以为经济管理类专业专业的学生提供实践教学空间。在学生模拟公司的实践中，创建了一个“公司”项目，根据项目工作计划，可以为学生在建模公司学习做好准备。建模公司培训增加了模拟商业环境的复杂性和稳健性，加强了理论与技术的结合，使学生能够理解 ERP 管理思想。

2.2.3 校企合作，全真实践

通过学习 ERP 课程和建模业务培训，学生可以更好地理解专业理论知识，加速专业理论基础的发展。根据企业需要的财务管理和专业管理计划，配合企业派学生到企业进行实践培训和实习，让学生获得真实的知识环境，学习企业资源规划。在不断变化的市场环境中。从业务运营的战略角度实现 ERP 系统的价值，例如实现企业物流、资金流、信息流的协调与整合，从而提高公司管理水平，从而增强学生的竞争潜力。

2.3 校企合作的真实实践教学模式

高校经济管理类专业实践教学体系应该围绕业务的实际需求进行构建，利用当前的业务需求，教育学生从战略业务角度识别问题，并在理论上进行动态互补。从高校中获得知识，积极吸取实践教学业务规划的经验，提高了学生所缺乏的业务能力。为了适应企业需求，将商业与技术相结合，完成经济学和管理学的实践培训，以及通过高校与企业合作的经济学和管理学课程，可以让学生进行真实和虚拟的实习。建立一个在现实世界中获得经验和技能的实验室，通过访问真实的商业资源，学生可以了解熟悉市场发展环境，以及公司如何协调和整合数据，和供应链管理系统等知识。让学生可以参与商业项目，能够在专业人士的指导下，加速专业理论知识的获取，快速提高金融和管理的实践技能，为毕业后进入企业做好准备。

2.4 构建基于创新能力培养的经济管理类专业实践教学内容体系

经济管理类专业实践教学内容体系的建立，应基于实践教学的目标，即创新能力的培养。实践教学旨在创建与公司有效职位所需的创新型人才，因此，经济管理类专业实践教学内容体系应以业务需求和学生创新潜能

开发为出发点。

2.4.1 经济管理类专业人才培养方案的调整

根据职业培训项目的要求和培养人才的目标，要扩大信息技术课程的使用范围，增加实践、设计和综合实践技能的比例，使实践课程得到充分重视，让学生可以以实用和有益的方式，培养创新的技能。

2.4.2 改变传统实践教学模式

作为在线实践学习平台，需要列出经济管理类的专业框架、实验目标和要求等。在互联网上为学生开辟一个实验服务器，积极用于经济管理类专业的学生实践学习，培养学生的思考和创新能力，吸收有效的科学技术方法，提升应用科学研究的原理和方法的实际能力。

2.4.3 实验、实践教学管理信息化的跟进

利用校园网打造综合考试管理系统，简化日常管理任务，减轻经济管理类专业实验室管理负担，实施实验室信息化管理，创新实践教学。

2.4.4 加大实验室开放力度

加大实验室开放力度可以为学生提供一个广泛应用学术知识的平台，在 IT 环境下实施经济管理类专业实践教学体系，首先要评估人才发展目标和人才发展计划，以满足公司管理和信息化管理的 IT 要求，适应教师培训体系和管理的变化，促进经济管理型人才的培养^[2]。

3 结语

经济管理类专业实践教学需要改进，高校经济管理类专业实践教学体系项目的设计也需要转换管理目标，以改进实践教学的信息管理，包括人才培养和人才培养计划、教师培训、教学方法的变化。同时，高校经济管理类专业还需要加快实验室建设，加大资金投入，建立奖励机制，鼓励和说服青年教师参与实验培训，坚持以人为本的原则，培养不同的人才。

参考文献：

- [1] 张庚全. 高校经济管理类专业实践教学体系的建设探讨 [J]. 经济师, 2021(01):156-157.
- [2] 崔兴佳. 高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设探析 [J]. 纳税, 2018(17):220.