

经济学原理课程思政的初步实践

郑雪莲¹ 王艳珍²

1 哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150000

2 哈尔滨工业大学 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 经济学原理的课程不仅是经济管理类专业基础课程,亦属于高校人文社科通识教育的课程内容,具有思政教育改革的重要意义。通过将思政教育融汇于课程教育之中,以将其中的相应理论教育资源进行挖掘,促使课程思政的教育得以有效创新落实。本文将依据课程思政元素的挖掘、创新教学手段及优化评价机制等方向对此进行阐述,以将知识与价值有机融合,全面推进高校学生价值选择能力。

关键词: 经济学原理; 课程思政; 教学实践

引言

思想政治教育在近年来逐渐成为各大院校的重要培育内容,尤其在高校思想政治工作会议上,更是将其提上了议程,要求课程教育与之深度融合,将立德树人作为教育的根本目标及任务,以深化课程思政的建设与改革。在经济学原理专业课程中融入思政元素,需将其自身学科的优势特色进行挖掘,并在此基础上将思政教育具体化展开教学,以在知识的学习中将精神理念等渗透其中,促使学生全面提升其思想政治观念。

1 经济学原理课程思政教育的必要性

这一课程的理论体系源于西方资本主义的学科体系当中,其具有功利主义及主体本位的倾向,其价值态度存在唯利是图的指向,对于学生价值观的形成不具积极影响,使得学生易于受其影响而逐渐缺失道德素养。个人及企业即可作为经济主体,同时亦是道德主体,具有经济和道德相统一的性质,因而在这一课程的教学开展期间,则不能仅展开专业知识的传授,亦需要在经济中融入道德元素,以帮助学生构建正确的道德价值观念,使其能够在思政教育的渗透中,内化自身的价值观。同时,在这一课程中,其也有着专业课与思政有机融合的特点,因而教师在进行教学中亦须结合知识原理进行思政元素的深度挖掘,以推动课程实践的有效实施与落实^[1]。

2 经济学原理课程思政实施路径

2.1 挖掘思政元素, 重构教学内容

从思政元素的角度上,结合经济学原理专业课程的教育内容进行挖掘培养,以促使思政教育更为深入地与这一专业课程理论知识相融合^[2]。

首先,价值观教育方面。在资源稀缺以及配置等部分的讲授期间,则可组织学生对此内容展开讨论,以引导学生逐渐形成珍惜资源的意识,并促使其提高对于时间管理的意识与能力,使其在此过程中逐渐形成正确的人生价值观念。在“经纪人”假设理论的教育教学中,则可引导学生据此思考关于人性的问题内容,进而将社会主义核心价值观融入其中,以增强学生的认同感,明确个人及社会整体利益的关系。

其次,品德教育方面。一是帮助学生树立正确的消

费观,在经济学教材中设置了消费者偏好等相关内容,教师则可引导其理性消费,避免攀比或追求品牌效益,指导其摒弃不良消费意识及习惯。二是引导学生形成良好的消费行为,在讲述关于消费约束等内容时,则可适当引入勤俭节约的传统文化故事,以促使学生能够在此过程当中逐渐了解勤俭的意义,从而形成良好的消费素养。三是指导学生建立良好的诚信品质,在经济市场中,诚信尤为关键,教师可通过具体的案例展开教育,如因信息分析不准确而引起的市场失灵、因诚信缺乏而造成的经济事件等,进而提高并培养学生诚实守信的优秀品质。

第三,爱国教育方面。经济学原理中亦是融合了多种元素为爱国教育提供了诸多素材基础。比如,在国民经济的讲授部分,则可将新时代中国特色社会主义经济理论融入其中,进而融入爱国教育,培养学生的民族及爱国靖国神,使其逐渐形成社会责任感。再如,在生产要素价格的决定问题中,则可将我国的分配原则进行讲解,将社会经济规律融汇于其中等。

第四,素质教育方面。在素质教育层面所涵括的内容则相对较多,如企业家精神、自律意识、创新创业意识、理财意识等都可作为思政教师的渗透内容。比如,在企业的生产成本知识的讲授期间,则可融入企业家精神的元素,培养学生的企业社会责任感,包括对员工、股东等的责任;在分析经济现象时,则可融入自律元素,让学生明白个人素养以及企业自律等的重要性;在失业理论部分的讲授时,则和引导学生提高其忧患意识,明确当前的就业形势,鼓励其自主创业,以培养其创新创业意识;在货币理论部分的讲授时,则可将其与个人理财相结合,提高学生理财意识,促使其树立良好的消费观。

2.2 创新教学方法, 理论联系实际

在课程思政的教学理念下,为提高其教育的有效性,则可从课堂内外两个层面进行创新教学,以将思政元素更为全面的渗透于经济学原理课程当中^[3]。

在课堂内的教学方法的运用上,可采用如问题讲解、案例教学、讨论教学、情境教学等方式。首先,问题讲解方法的运用方面。经济学原理具有一定的理论性特性,因而在讲授知识内容时,则可通过边问边讲的方式进行教学,即依据课程内的主线问题(经济学原理专业课程

问题),进而引申出分支问题(思政内容)。其次,案例教学方法的运用方面。在知识解释说明的案例教学中,需立足于德育的教育视角,结合时下的社会现状以及国情,选择更为新颖热点的内容作为案例素材进行分析讨论,以通过熏陶教育的方式,将思政元素渗透其中。再者,讨论教学方法的应用方面。可采取小组合作的方式,为学生设立明确的讨论主题,如时下发生的经贸时事,让学生在课前搜集相应的资料,进而在时事内容基础上挖掘思政内容展开教育。最后,在情境教学方法的运用方面,则可借助现代教育技术,将现实实际的情境展示给学生,使其能够在直观影视下进行深入思考分析,促使思政内容得以更好地内化至学生的课程学习过程当中。

在课堂外的教学方法上,则可将专业课程内的基本知识为基础,结合社会实践的方向设立教学主题,如走进社区、企业、农村等,以使得学生能够在课堂学习的基础上,进一步拓展至社会课堂的学习,使其在观察思考中体会思政教育。比如,在“走进社区”主题下,则可鼓励学生在社区服务的实践活动中参与社会,以使其能够增强其同理心、关心及社会责任感。在“走进企业”主题下,则可先为学生设计主题问题,如公司的治理、融资约束等问题,进而让学生在问题的引领下参观企业,了解企业的运行情况,以深化其对于经济学原理专业知识的掌握。在“走进农村”主题下,则可鼓励学生深入农村,引导其关注农村的经济问题。

2.3 改革考核评价方式,提升课程思政教育成效

在常规的专业课程教学评价中,通常是以单一的专业维度为主要考核方向,而在课程思政的融合教育下,则需将其进一步拓展延伸,在专业素养的考核基础上,拓展至学生的道德品质,如价值观念、人文素养、社会责任感等,以构建具有综合考量特质的评价体系,将学生的专业知识及思政素养涵括其中。纵向上,以过程性评价为主,融合总结性评价设立更为完善健全的优质评价体系,以在评价中促进学生学习的动力,提高其知识的应用能力^[4]。

首先,在过程性评价方面。需注重学生课堂学习期间的表现,并以此为主要评价依据。在此过程当中,除知识的掌握考核之外,更需要注重学生思想品质等方面的考核,因而这一环节的评价内容上应增设思政考核的内容,具体考核范围包括课堂发言、小组讨论、实践调研等方面,以在基础理论知识考核的同时,关注学生思政内容的领会程度。

其次,在总结性评价方面。则侧重于学生专业知识的掌握程度的考核,包括基础理论知识以及实际应用能力等方面。在试卷内容的设计上,应提高主观题的分值占比,设计具有开放性的问答式题型,以促使学生得以在主观立场上进行题目分析,将所学知识进行充分利用。在评价时,则应注重评分的灵活性,以将思政教育的属性充分体现。

3 结束语

在高校课程教学中,课程思政的融入与渗透能够更好地提升教学质量。在经济学原理课程教学期间,通过思政教育的融合,使得这一专业课程的育人价值充分展现,不仅能够促使学生知识的有效掌握,使其专业能力得以提升,亦能够实现学生道德价值观念的有效形成,具备良好的思想行为素养。在此过程当中,则需将思政教育内容与课程教学实践活动融合至各个教育环节,以更好地推进经济学原理课程思政教育的实施路径,将协同育人目标得以有效落实。

参考文献:

- [1] 李艳红. 基于高职高专经济学原理课程思政改革探索[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三). 2020.
- [2] 马艳艳, 任曙明. “经济学原理”课程思政教育实现路径探索[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2019, 000(008):1-3.
- [3] 孙亚南, 王兴芬, 张月. 高校经济学”课程思政”教学改革创新的重大意义与实践指向[J]. 教育观察, 2019, v. 8;No. 215(31):130-132.
- [4] 李文禹, 牛金平. 经济学原理课程思政教学分析与设计[J]. 延边教育学院学报, 2020, v. 34;No. 164(05):32-33.

作者简介:

1. 郑雪莲(1988.2——)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,讲师,哈尔滨华德学院,研究方向:国际经济与贸易理论与实践教学研究。

2. 王艳珍(1967.5——),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士,副教授,哈尔滨工业大学,研究方向:区域经济和行政管理。

课题编号:GJB1421609

重点项目:项目名称:《金课背景下融入思政元素的“经济学原理”通识教育课程建设研究与实践》,项目编号:GJB1421609。

本文为以下项目的阶段性研究成果:

中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目资助编号:HIT.HSS.201852);

中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目资助编号:HIT.HSS.201908);

黑龙江省社科基金项目(项目资助编号:19JLB017)。