

翻转课堂在大学计算机教学中的运用探索

郭立强

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 计算机是一门理论和实践共存的一门科目, 主要注重强调多元化的开放教学模式构筑。翻转课堂是一种全新的课堂教学理念, 在大学计算机课堂教学当中实践, 是促进课堂教学改革的一个重要措施。本篇文章主要就翻转课堂在大学计算机课堂教学当中的实际运用展开了研究分析, 阐述了翻转课堂的具体意义, 而且在此基础上, 从上课前、课堂当中、课堂结束之后三个基本环节的构设进行分析, 具体研究了翻转课堂在大学计算机课堂教学当中的构建方法。

关键词: 翻转课堂; 大学计算机; 课堂教学; 研究分析

在深化课堂教学教学改革的一个背景下, 在大学计算机的课堂教学改革快速发展过程当中, 更加重视和强调的是教授和学习的有效结合。运用开放式多元化的课堂教学模式, 进一步促进计算机课堂教学质量的提高。翻转课堂是一种全新的课堂教学管理方式, 更为开放化的课堂教学空间, 更加多样化的课堂教学策略, 都契合大学计算机的课堂理论和实践并存的课堂教学观念。对其提升课堂教学质量, 转变目前非常僵硬的课堂教学方式, 都有着非常重要的实践价值。在目前看来, 大学计算机课堂教学不断面临着教学方式单调, 无趣等问题。而翻转课堂的有效运用, 能够切实激活计算机课堂教学, 为更加多元化的课堂教学构建开放型新空间。

1 翻转课堂的概述

翻转课堂指的是以学生作为主体从而来完成教师对学生的知识传递教学模式, 相对于传统的课堂教学模式, 翻转课堂在教学过程当中调换了教师和学生的地位, 有非常大的创新性。这种全新的教学模式能够在很大程度上调动学生的学习积极性和主动性, 激发学生的学习兴趣, 使学生在课堂当中处于主动地位, 而且在翻转课堂所运用的教学材料是微视频, 不但能够调动学生的学习兴趣, 而且能够增强学生对课堂的注意力。与此同时, 翻转课堂是以学生为课堂主体, 在课堂当中把学生分在各自的学习小组中去进行课堂教学。翻转课堂在教学当中的实际运用, 能够让学生彼此相互学习, 进一步促进学生之间的沟通和交流, 也使得信息技术得到更加广泛充分的运用。而且在课堂学习小组当中能够去人之所长, 把学生在学习当中的不足之处进行完善, 在最大程度上促进学生在课堂教学当中的质量和效率。

2 在大学计算机课堂教学当中存在的主要问题

2.1 课堂教学方式单一, 缺乏多样化教学策略

计算机科目是大学课堂教学体系当中一个非常重要的课程, 是培育学生计算机实践运用能力的一个重要推手。但是, 在目前看来, 大学计算机的课堂教学非常的僵硬, 单调无趣。以课堂教师为主的计算机教学方法, 消磨了学生对课堂的学习积极性和主动性。首先, 因为计算机课堂教学的方式较为单一, 主要是以教学作为主导的课堂教学, 这非常不利于课堂的有效性教学, 很容易致使学生处在一个被动的学习状态。其次, 计算机课

堂教学的开展, 缺少多样化课堂教学元素的构筑, 简单单一化的课堂教学方法, 很难激发学生的课堂学习积极性和主动性, 从而致使教师教的很辛苦, 学生学的很茫然, 这成为了大学计算机课堂教学的一个表现方式, 进一步反应出了大学计算机科目非常缺少多样化的课堂教学构建。

2.2 课堂教学僵化, 缺少教与学的良性互动

计算机是一门理论和实践相结合的科目, 课堂教学当中教和学的互动, 是能够促进学生自主探究学习的一个重要保证。但是, 僵化无聊的课堂教学现状, 进一步弱化了教师在课堂当中探索实际的指导, 学生在课堂当中在教师的指导下, 以验证性的实践操作为主体, 很明显, 这种方式很难培育学生的健康良好实践操作能力。在一方面看来, 在计算机课堂教学当中缺少开放式的教学空间, 局限于课堂当中的教授和学习, 很难去满足计算机课堂教学的需求。在另一方面来看, 计算机课堂教学固化, 按部就班的枯燥教学过程, 僵硬的教学形式, 致使计算机科目落为“枯燥无味”, 很难形成一种有趣, 有灵魂的课堂实践教学。所以, 怎样才能够激活计算机课堂教学, 进一步促进教授和学习的良性互动, 在计算机课堂教学改革当中有着非常重要的意义。

2.3 教学观念老旧, 缺乏创新教学的推进

在以往的传统课堂教学思维的影响下, 致使大学计算机课堂教学的创新改革, 缺少理念创新, 创新的课堂教学构筑有待进步。首先, 在大学计算机课堂教学缺少创新元素的融入, 枯燥乏味的课堂教学现状, 对有效教学的实现非常不利。其次, 教师在课堂当中进行创新改革的时候, 缺少主观能动性, 被动的课堂教学状况, 致使教师的教授缺少创新性, 局限于课本, 在课堂当中的计算机教学, 很难培育学生的实践探索能力。再次, 课堂教学内容, 课堂教学模式非常的老旧, 传统固化的课堂教学思维, 也影响了大学计算机课堂教学改革的推进, 进一步拓宽了课堂教学的创新视野。

3 翻转课堂在大学计算机教学当中的实践运用

3.1 构建开放式课堂教学, 促进有效学习的生成

翻转课堂作为一种全新的课堂教学观念, 非常契合大学生计算机的课程教授特征, 也在很大程度上给课堂教学的优化和改革, 提供了一个全新的课堂教学策略。

相对于传统的课堂教学，翻转课堂着重强调在课堂当中以学生为本，注重开放式的课堂教学构建，给学生实际探究空间的展开，提供更好的资源保证。大学计算机课堂着重强调理论和实践相结合的课堂教学构建，开放式的课堂教学空间，能够给学生有效学习提供更多的保障，有利于学生的学习积极性生成，能够创建出更加良好的内外学习氛围。在大学计算机课堂当中，留出足够的开放教学空间，能够促进学生自主学习探究，在课堂实践当中不断的去提升对知识的理解和运用水平。大学生的实践探索能力是非常强的，翻转课堂的实际教学构建，非常符合大学生的特点个性发展所需。所以，从课堂教学空间来说，翻转课堂的开放性能，自主探究性能，非常符合大学计算机的课程特征，能够很好的指导学生在开放性的课堂氛围当中，培育学习积极性和主动性，增添学生的学习兴趣，为有效的课堂学习提供更多全新的教学元素。

3.2 优化课堂教学环境，促进教和学良性互动

以前的传统单调课堂教学方式，早已经僵化了课程教学，在很大程度上阻碍了学生的想象思考能力，非常不利于创建学生的良好学习环境。因此，翻转课堂应运而生，翻转课堂的教学构建，更加注重的是学生的主体地位，在课堂教学当中以学生为本，注重学生所处地位的重要性，在教和学的良性互动当中，提升学生的学习积极性，强调教师教授的科学合理性，从而在良好的课堂环境当中，有效实现翻转课堂。所以，从翻转课堂的根本特征来说，大学计算机课堂教学在翻转课堂当中的有效性运用，能够切实的改变目前的课堂教学状态。在教与学良性互动的课堂空间，有效推进计算机教学，为其计算机的课堂教学改革和快速发展，提供了更有力的保证。

4 翻转课堂在大学计算机教学当中的运用意义

4.1 内容灵活，提高教师专业素养

在传统的大学计算机当中，一般都是学生在机课堂当中听教师讲解，然后再进行自己进行练习，在学习过程当中更为重视的是教师的讲解而并非探索。所以，教师也就把课堂的中心放在了课前的教案编写当中，但是这个过程非常缺乏实践性，相当于是“纸上谈兵”，长久下去一定不利于教师专业技能的提高。但是在翻转课堂的教学准备过程当中，教师一定要利用计算机手段去进行教学内容的制作，在这个过程中不但培养了课堂设计水平，知识梳理能力，而且又锻炼了其专业技能，

增强了课堂活动实施的有效性，提升了教师的课堂工作效率。教师也有更多的精力去进行教学方法，信息技术的研究，也能够使学生的综合能力得到培育和提高。

4.2 综合技术，提升学生的综合能力

因为大学生的这个年龄阶段，对于一切的事物都充满了求知欲，对其新鲜事物的接受能力和爱好程度都非常强。所以，学生本身对于计算机这一科目的兴趣就非常的浓厚，利用翻转课堂这种全新型的教学模式，能够进一步提高学生的学习积极性和主动性，激发学生的学习热情，从而自愿的向外探索，研究。而且翻转课堂更加注重师生之间，学生之间互相交流沟通的作用，能够使学生拓宽思路解除疑惑，从而全面的提高学生的综合素质和能力。除此之外，计算机课堂在大学课堂的教育设置当中，存在着课时少这一项短板，这在一定程度上给学生知识技能的掌握带来了一定的影响。但是教师在翻转课堂当中所整理的学习视频，能够很好的去弥补这一项短板，使学生能够更加充分，利用闲暇的时间去复习知识点，进一步熟练的去进行操作，从而促进学生身心健康全面发展。

5 结束语

总而言之，翻转课堂在大学计算机课堂教学的实践构建，最关键的地方在于能够巧妙利用翻转课堂的便利性。通过课堂前，上课中，课程结束之后，这三个环节的有效构建，保障翻转课堂能够有效落实下去。大学计算机理论和实践相结合的课堂要求，也进一步强调了翻转课堂的构建，在这个过程当中一定要更加注重翻转课堂的开放性，多元性，利用课堂的精心设计，促进学生自主探究学习能力的养成。

参考文献：

- [1] 高卫红，翻转课堂：从教学模式的构建到大学教师角色的转化[J]. 当代教育论坛，2019，（88）：345.
- [2] 徐静琪. 翻转课堂在大学计算机教学中的运用探索[J]. 电子世界，2020，（38），37—39.
- [3] 李娅. 基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程教学模式的建立[J]. 福建电脑，2020，（26），34—39.