

探讨“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设

陈树秋

广州番禺职业技术学院 广东 广州 511843

摘要: 在新时期发展的过程中,我国很多行业都已经开始借助互联网获得更好的发展,加快行业的发展速度,教育行业亦如是。目前,创新创业教育政策的提出使得很多大学院校和职业院校找到了发展契机,尤其是在“互联网+”视角下,学校可以获得更加广阔的发展平台。文章主要通过分析创新创业生态系统建设的困境,对“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设优化方式进行简要的探讨。

关键词: 互联网+; 创新创业; 生态平台

互联网的高速发展给我国现代化社会建设发展提供了非常大的推动力,尤其是在开展教育工作的过程中,需要科学应用现有的资源,确保每一项教育工作的开展都能够达到基础要求。在当前的“互联网+”视角下,很多学校都开始拓展创新创业教育生态平台,为社会的发展培育专业化人才,同时提高学生的综合学习能力,以科学的资源整合作为基础,为学生的全面发展打下良好的根基。

1 创新创业生态系统建设困境

1.1 课程体系不完善

目前很多高校在建设创新创业生态系统时还处于初级探索、开发阶段,对于这种教育平台建设的了解程度不足,影响了学校的综合建设发展。在设置相关课程体系的过程中,部分高校仅仅是对学生的创新创业能力进行培养,并没有在传统教育理念的基础上予以突破,在课程与专业教育方面缺乏融合,导致实际教学工作的开展与人才培养存在脱节现象。特别是部分地方高校在建设发展的过程中没有结合学生的专业特点设置课程体系,最终呈现出来的课程体系形式比较笼统,达不到高校专业教育的综合发展目标,不符合创新创业生态系统建设的基本目的。

1.2 师资力量薄弱

教师的数量和质量对于每个阶段教学工作的开展来说都非常重要,其能够给学生提供正确的引导,让学生在学习的过程中可以达到基础要求,为教学质量的强化打下坚实的基础。就目前的创新创业生态系统建设来说,部分高校都受到了教师工作能力的限制和影响,总体展现出来的师资力量相对来说比较薄弱,无法给学生的学习提供稳定性根基。创新创业生态系统建设对于教师的需求量较大,还要求教师具备专业的教学能力,但是很多学校在这个方面都存在教师数量供给严重不足的问题,无法给学生提供专项的创新创业指导,导致学生的学习与预期目标存在较大的差异。很多教师在开展创新创业教育指导的过程中没有结合学生的专业特点给学生提供针对性指导意见,自身的理论水平和实践能力也比较差,难以把握整体创新创业过程,促使生态平台建设受到了较大的阻碍。

1.3 教育发展不平衡

近年来,我国城市化发展进程不断加快,很多城市区域的教育发展速度都比较快,给学生的学习提供了更加多样化的资源。在这个基础上,很多经济发达的城市区域的学生都可以享受到丰富的学习资源,在学习当中还可以得到教师的专业指导。城市区域的高校在建设创新创业生态平台时,可以科学利用区域发展资源,整体的发展势头非常迅猛。但是很多乡镇区域和经济不发达的城市区域在教育资源方面存在较大的欠缺,在构建创新创业生态平台时无法给学生提供专业资源,影响了学生的学习和进步。在这种教育发展不平衡的形势下,很多区域都没有开展创新创业课程规划,甚至会将其作为一门选修课,缺乏系统的教学和指导,导致这项工作逐渐成为了难点,限制了区域教育的发展。

2 “互联网+”视角下创新创业教育生态平台建设优化措施

2.1 双维度资源共享

资源共享在创新创业教育生态平台建设优化中非常重要,其能够让学生在学的过程中融合丰富的资源加强学习实效性。高校在“互联网+”视角下建设创新创业教育生态平台可以与其他学校及社会企业合作,以系统性的动态过程教育为主,形成一个开放、共享的教学模式,为学生的学习提供更加丰富的资源保障。不同的学校在发展当中都会以科学的教育理念为主,高校就可以借助互联网的开放性实现学校与学校之间或者学校与企业之间的实践基地建设,促使实践条件能够得到互补、完善,为学生创新创业能力的培养提供更多可行性建议。高校之间可以构建统一的教育交流机制,在共享教育资源时对各自的教学软件、成果等进行补充及共享。高校在与企业合作的过程中,则可以根据社会对于专业人才的实际需求让学生将进入到企业当中实习,掌握创新创业要求,达到联合培养专项人才的目的。

2.1 加大教育平台搭建力度

在开展各项工作时,学校需要注意加大教育平台搭建力度,付出更大的努力为学生的学习和发展提供帮助,减少学生在学习和进入到社会工作当中时产生的问题。在“互联网+”视角下构建创新创业教育生态平台时,专业教师要掌握专业教学的要点,适应时代要求对学生

的综合能力进行培养,有效提高学生的认知能力、合作能力及创新能力等,让其可以更好地适应职业要求。高校要明确创新创业人才培养的关键,相关专业的教师在教学当中则需要结合专业特点加大教育平台搭建力度,为人才的培养提供稳定性保障。在利用“互联网+”时,学校可以构建以培养创新创业人才为主线的教育生态平台,在促进学生协调发展的同时解决师源不足的问题,还能够实现学生之间的互换,全面提高学生的创新创业能力。

2.3 培育创新创业文化氛围

很多学生在日常学习实践的过程中都会受到学校文化氛围的影响,产生不同的心理变化。高校在创建创新创业教育生态平台时,就能够科学利用互联网技术培育创新创业文化氛围,模拟相关的活动,结合学校的发展形势形成独具特色的创新创业文化。学校可以突破传统教学行为及文化纬度的边界,为学生的创新创业学习打造无障碍平台,引导学生进入到平台中学习专业知识内容,感受创新创业文化氛围。在日常教学中,教师要加大创新创业学习的宣传力度,让学生以典型的创新创业人物作为榜样,在这种文化氛围当中提高自身学习的积极性。在“互联网+”视角下,学校还可以构建线上校园文化环境,将学校的自然景观和建筑设施环境等制作成视频,以动态化的形式吸引学生的注意力,在线上平台中感受创新创业文化的魅力。

2.4 深度融合专业教育

创新创业教育对于学生来说是一项非常笼统的学习内容,很多即将毕业的学生都需要以其作为基础,对自己日后的发展进行合理的规划。在优化创新创业教育生态平台建设效果时,教师就需要深度融合专业教育,让学生在学习专业知识内容的同时可以明确创新创业能力

培养的重要性,考虑专业特征加强人才培养实效性。教师要引导学生将专业知识应用于创新创业当中,促使学科专业单一型教学内容向多学科融合型转变,发散学生的思维,加强学生的创新创业能力。

3 结语

“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设需要以学生专业能力的培养为主,结合创新创业教育的实际要求培养学生的综合能力,这对于加快高校教育工作的优化及优化区域产业结构升级都有较大的作用。

参考文献:

- [1] 李海军.“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019(01):127-129
- [2] 王焱.“互联网+双创”背景下地方高校创新创业教育新生态构建[J].内蒙古科技与经济,2019(02):19-20
- [3] 王长伟王艳伟.基于“互联网+”视角的大学生创新创业教育生态系统探析[J].教育与职业,2017(12):73-75
- [4] 翟硕.“互联网+”时代高校创新创业教育生态系统的构建探析[J].教育现代化,2019(09):32-33
- [5] 邵敏兰.“互联网+教育”时代下大学生创新创业教育研究[J].牡丹江教育学院学报,2020(12):67-69