

课程思政视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究

马丽娜 魏惠芳 李晶晶

沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167

摘要: 在当前的教育行业快速发展的过程当中, 社会上的各界人士对于高校的课程教育引起了高度重视, 同时在此其中, 积极开展思政教育, 从而使得学生们在高校的学习阶段中, 能够更好的获取更多有利的知识, 也能使得学生们能够在毕业后更加顺应时代的发展, 逐渐成为社会所需要的人才。近些年来, 思政课程逐渐转型为课程思政, 那么在此背景之下, 足够显示出高校对于思政教育的重视程度, 而这其中立德树人是思政教育的核心内容所在。鉴于此, 本文分析了各所高校课程教育与思政实践教育的现状, 并提出了课程教育与思政教育协同育人路径的优化措施。

关键词: 课程思政; 课程教育; 思政教育; 协同育人; 优化措施

引言

自从我国教育改革后, 各所高校对思政教育的重视程度是越来越高, 也逐渐将该项教育与课程教育进行了有效结合, 以良好实现高校教育的全程育人以及全面育人。而开展思政教育, 最重要的组成部分就是实践, 通过多种多样的实践教育活动, 让学生能够全身心参与其中, 从而有效提升其学习的自主能力以及综合素质能力, 促进思政教育的良好发展, 也实现了高校课程思政教育的目标, 并使得课程教育与思政教育两者之间具有较高的相互协调性, 从而实现共同发展。

1 高校课程教育与思政实践教学协同育人的现状

1.1 对实践教学的重视程度不高

教育行业在长期的发展过程当中, 虽然很多高职院校在实际的教育教学当中已经逐渐开展思政教育, 但是大部分都是基于理论知识基础上的, 对其教育的实践活动并没有给予过多的重视。也有些院校虽然有心开展思政教育的实践活动, 但是仍然会受到师资力量不足、教育教学经验不足以及实践资源短缺等情况的局限, 最终导致高校无法有效开展实践活动, 这就使得思政教育的开展工作并不是很顺利, 也无法达到预期教育效果, 更无法满足思政与课程之间的协同育人的教育需求^[1]。其实实践教学形式是非常丰富的, 比如说顶岗实习、专业赛事以及社会实践等等, 都可以将其合理运用到高校的思政教育当中来, 这些方式也从很大程度上展现出了高校对育人教育工作的重视。另外, 还有一部分高校虽然在开展思政实践教学活动中具有很多良好的地形、资源等优势, 但是其学生的覆盖面较为狭隘, 组织管理工作较为困难, 学生的安全等方面得不到良好保障, 这些问题对于高校的该项教育工作来说都有着非常严重的影响。

1.2 课程教育与思政教育的协同育人存在的问题

首先来说, 在多个主体之间并没有形成一定的协同共识, 实际教育中, 可以将该项工作视为一项具有系统性的工程, 院校本身涉及的部门有教务部、学工部等,

而在校外所涉及的有政府、事业单位等多个教学实践活动地点。长期以来, 很多高校在对开展教育时, 都是比较注重其各方面的专业技能, 对其综合素质能力的培养没有引起高度重视, 不论是高校教师还是院校方面, 对于学生的思政教育都没有过多的重视, 从而无法达成协同共识, 影响该项教育工作的开展。其次, 协同育人没有建立起长效的保障机制^[2]。很多高校虽然从表面上来看, 对学生的思政教育较为重视, 对于协同教育的整改与完善也比较上心, 但是实际上都是由某个部门来完成的, 甚至有些部门之间产生的协作都只是暂时性的。由此可以看出, 很多高校在该项工作上, 从方案设计到实施再到师资力量方面, 都没有形成长效的保障机制, 所以使得该项工作的协同作用没有充分发挥出来。最后, 协同融合教育的好处没有良好地展现出来。以上两个因素对于思政教育与课程教育的协同育人工作都产生了或多或少的影响, 同时也能反映出当前我国对于这两种教育的融合缺少了有效性及科学性, 从而使得在实际发展过程中, 时常表现出实质性的问题。即使很多教师在教育教学当中积极开展了思政教育, 并将其良好的融入课程教育当中, 但是大部分都还是自说自话, 并没有将学生的主体性及个体差异性考虑其中, 从而出现了教育效果不理想的现象发生。

2 高校课程教育与思政教育协同育人路径的优化措施

2.1 构建协同育人平台, 形成长效保障机制

高校要想将课程教育与思政教育实现有效的融合, 就必须要将所涉及的各个校内部门以及校外资源进行整合, 构建起协同育人平台, 以负责统筹协调工作。另外, 要形成长效的保障机制, 所构建起的协同育人平台由院校对其进行直接领导, 并确保各个部门能够全部参与其中, 从而使得各个部门的工作职能能够良好发挥出来, 为促进协同育人工作的良好发展提供一定的基础性条件^[3]。而该平台的建立必须要明确高校的实际思政教育目标, 也要对高校的实际情况予以高度明确, 以此作为基础, 建立其具有更强科学性 & 合理性的教育计划, 在多个教

育主体之间达成共识,同时,各部门也要将自身行为予以规范管理,各部门之间维持良好的互动沟通与交流,以此来促进其协调性,对师资力量进行合理分配,最终实现协同育人的目标,促进高校思政教育的良好发展。

2.2 根据学生发展需求对协同育人内涵予以深化

院校以及教育工作者们所开展的所有教育活动,都是将学生的个人发展作为前提,并使得学生在发展过程中的各项需求能够被良好满足,从而实现更加良好的个人发展。在课程思政视域之下,思政教育与课程教育必须要实现有机融合,而实现两者之间有机融合的基础就是学生的发展需求。那么在对高校学生开展思政教育的过程中,由于其相关知识较为抽象,又必须通过实践才能对其产生更深层次的理解,所以很多学生比较容易产生诸多疑惑,而这些疑惑在现实生活当中并不容易为其解答,只有在特定的情景之下,才能让学生切身体会,继而对其进行引导。这就要求在对其开展思政教育的同时,也要对学生的主体性加以考虑,并将其个体差异性充分考虑其中,合理制定具有针对性的教学计划和方案,使得学生能够全员参与其中,并且也更加容易理解思政教育更深层次的内涵所在^[4]。比如在对医学专业的高校学生开展思政教育时,可以将医患关系这一较大的社会热点加入其中,让学生从自身角度出发,利用教学相关的医疗器械拍摄相关的视频短片,以此来反映出学生内心对医生这一职业道德的理解,也能够促使学生将自身所学到的知识予以巩固,并拓展眼界,使其在今后的个人发展过程中,能够更加明确自身工作职责,充分发挥出个人能力,有效提升其综合素质能力。

2.3 充分展现工学结合的优势,合力开展协同育人工作

目前来看,有很多高校已经实施了工学结合的教育模式,并且取得了良好的成就,在课程思政视域下,该项教育模式的提出和应用能够将其优势充分展现出来。在开展思政教育的同时,高校也要注重与校外资源的相互结合,从而使得协同育人工作能够顺利开展,并且存在于院校的各个角落,不论是在校内的各个部门之间,还是在校外的资源当中,都能够通过实践活动来有效开展相关教育教学,从而有效提升教育效率和质量,也使得教育教学目标能够完美实现。在实际的教育当中,高校不仅要对本校现有的师资力量进行合理调整,同时也应当积极开展思政知识讲座,从校外引入优秀人才为其讲解,从而有效提升学生们的思想境界,实现合力开展协同育人工作,不仅对于学生本身来说有着非常厉害的影响,同时也对高校的长期良好发展奠定了一定基础。

3 结束语

综上所述,高校积极开展思政教育已经成为当代教育行业的必要发展趋势,虽然已经有很多高校已经开始

将校外资源进行整合,以实现协同育人的教育目标,但是在实际的工作当中仍然存在着些许问题,重技能轻素质的传统理念、缺乏保障机制的教育计划等等都对其良好发展起到了严重的阻碍作用。那么就要求高校以及相关教育工作者们要根据实际情况制定具有针对性的教育计划,然后开始实施,在此过程中,要尊重学生的主体性,也要将学生的个体差异性充分考虑其中,从而使得课程教育与思政教育能够充分融合,发挥出真正作用,最终实现协同育人的良好发展,对于学生的个人发展也起到巨大的推动作用。

参考文献:

- [1] 罗怡然. “课程思政”视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究[J]. 吉林教育, 2020(26).
- [2] 胡琴. “课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019(42).
- [3] 梁荣相. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020, v. 41(18):140-141.
- [4] 古力泥沙·麻木提. “课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019, 000(009):148, 150.

作者简介:

1. 姓名: 马丽娜, 出生年月: 1981年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省敦化市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 信息处理;
2. 姓名: 魏惠芳, 出生年月: 1986年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 辽宁省朝阳市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 自动控制;
3. 姓名: 李晶晶, 出生年月: 1985年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 辽宁省本溪市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 信号处理。

- 项目:
1. 2019年沈阳城市建设学院校级精品课建设项目《模拟电子技术基础》;
 2. 2020年沈阳城市建设学院校级教育教学改革重点项目《基于混合式教学模式的《模拟电子技术基础》“课程思政”研究与实践》;
 3. 2021年辽宁省民办教育协会立项课题《民办高校电子信息类专业课程“大思政”体系研究与实践》。