

# 新时期高校发展来华留学生教育的对策研究

刘子萌

上海政法学院 201701

【摘要】在经济全球化这个时代背景下，我国对留学生的教育蓬勃发展，但同时也面临着规模小、增长速度慢、教育水平低、管理服务落后、培养方式不够国际化等诸多问题。

【关键词】新时期；高校发展；来华留学生；教育对策

随着世界经济的全球化及教育走向国际化进程的推移，来华就读海外归国人员的教育工作面临了空间和机会。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出，为了进一步增强留学生的规模，到2020年，中国将发展成为亚洲最大的留学目的地国<sup>[1]</sup>。从高等院校管理的层面上角度来讲，高校在管理上一方面就是需要积极配合我们国家的经济和社会发展中国的战略，不断拓宽来华海外留学生的规模，实现以人为导向的“量”技术创新；另一重要的方面同时也需要积极探索内涵式的发展以及途径，不断获得提升和完善我国的教育课堂的教学水平，逐步达到由“外延发展”向“内涵发展”的转变<sup>[2]</sup>。

## 1 来华留学生教育发展现状分析

### 1.1 整体规模变化及增速趋势

随着世界经济的全球化以及各个国家的综合能力的增强，来华归国留学生的规模越来越多。中国的来华归国留学生从2005年的140000名人迅速增长到2014年的370000名，短短10年间中国又增加了230000名，成为目前仅次于美国和英国的世界第三大留学生进口国。2005-2014年我国海外归籍留学生总量年平均增速为13.19%。但是由于受近年来我国市场经济社会持续快速发展的低迷政策影响，自2013年以来，在华就读海外归国留学生的人数一直呈现快速放缓的趋势，2013年增速一直保持8.58%，2014年增速保持5.77%，连续两年有所下降。外国留学生规模的扩张主要是由于当前世界经济全球化进程的加快和综合国际实力提高所致，而外部的因素直接地反映在外国留学生教育市场的变动上。

### 1.2 学历层次分布情况分析

学历毕业生，尤其特别是中国大陆留学生中硕士和博士研究生人数所占的比重，代表了留学生

社会群体的整个学习能力。从近10年的统计资料来看，在华接受本科以上学历的海外留学生中，虽然具有本科以上学历的海外留学生所占比重逐渐提高，但是具有较高技术水平硕士和博士学位的海外留学生所占比重仍然很少。2014年，在华就读留学生377054人，其中本科以上学历164394人，占比43.60%，比2005年增加近120000人，标志着中国高校的学历在国际教育市场上逐渐地得到了认可。学历水平留学生中，研究生和本科以上学历阶段学生总数共计47990人，占到海外毕业学历留学生总量的12.7%，比例关系相对费用成本要求较低。根据美国国际教育协会（instituteofinternationaleducation）日前公布的一份关于门户网络开放的报告，2013-2014学年美国大陆境内共有886052名本科和外国留学生在美国高等院校就读和学习，其中本科和学历硕士研究生人数329854，占在美国境内国际大陆留学生的总体比例分别为42.3%。我国的研究生出境留学规模和所占比重均明显落后于欧美发达国家。今后，我们不仅要扩大规模，而且要提高教育水平，鼓励合格的大学发展研究生。

### 1.3 生源地分布情况分析

对于来华“量”留学生的生源流动性进行市场研究具有两个非常重要风向标，生源及其市场经济的分布与生源市场所占份额的变动。在此基础上，得出目前我国来华“量”海外教师培训的主要来源及未来潜在的来源市场。从海外来源国角度看，2014年来华“量”留学生的来源国已经覆盖遍布五大洲203个国家，比2005年增加24个，来源国的范围也进一步拓宽。此次统计结果进行了说明，我国企业对于国际社会的影响力也得到了进一步提高，对于国际政治教育的认可程度不断加强。中国的国际人口资源分布平衡图在过去五年里，从图2中我们可以清楚地看到，中国外国留学生的国际人

口资源分布不平衡，与亚洲学生占最大的份额，近年来所占的比例有所下降。欧非同龄学生的比例稳步提高，取得了明显的进步。在美洲和大洋洲，生物群地面积很小，而且不确定。亚洲其他国家由于地理位置、经济发展和贸易往来、文化中国传统、风俗习惯、价值观念认同等重要原则与因素而对影响留学生的人数有所共同作用，始终保持在海外来华留学生总人口中的 50% 以上，但随着社会主义教育国际化水平不断提高，亚洲留学生的比例也逐渐下滑。虽然非洲国家的数量很少，但已经显著增加。2014 年，非洲留华归国人员占留学生总数的 11.05%，比 2005 年增长近 5 个百分点。非洲国家对外留学人才的需求增长速度主要是由于中国对非洲国家影响力的提高及中非在非洲国家的影响力增强，以及中非两国在政治、经济、文化、国际合作等方面的合作进一步深化。2015 年中非全面发展战略正式进行，这将是一种伙伴关系的建立，也将进一步能够吸引他们更多非洲留学生前往中国去华学习深造。

#### 1.4 来华留学区域选择

通过分析中国大陆来华归国留学生的地理区域分布，对于促进我国大陆归国留学生受到高等教育培养以及我国国内留学市场健康可持续发展都具有重大借鉴价值。根据教育部统计资料，2014 年中国大陆地区排名前 10 位的城市和地级以上省份分别为北京、上海、天津、江苏、浙江、广东、辽宁、山东、湖北和黑龙江。留学生项目的总数大约为 289471 人，占到美国来华留学生总数的 76.77%。留学生到美国后的大多数就业机构都是从事外籍移民工作，他们主要是从事在中国东部沿海地区工作，在那里他们接受了外籍移民的培训，并且在那里接受了外籍移民的培训。但随着近几年我国企业在对外改革和开放方面不同范围内进行了扩大，以及对社会经济、环境、文化和教育水平等各种重大因素的综合分析作用的影响，我国作为一线城市的外籍留学生在大陆“量”规模的比例也有所下降。从 2005 年到 2014 年，一线地区和省市在外留学生的占比逐年有所下降，从 2005 年的 59.25 制定幅下降到 2014 年的 47.01%，累计出现大幅下降的幅度已经超过 12%。这也就是意味着另外一线城市的在校留学生人数占比已经增加了 12%，与一线城市之间的差异正在逐渐减少和缩小。与东部沿海地区相

比，中西部地区也在区位政策、边境资源开发、传统文化遗产保护和传播方面各自都具备其独特性和优点。不同的国家和地区的高等院校都应该要能够善于因地制宜，在向着更加国际化的目标发展而奋斗努力的过程中，也需要充分重视培养大学生以及企业自身在文化市场上的竞争能力。

## 2 高校扩大来华留学生教育规模的策略

### 2.1 对接国家战略，明确留学生教育发展规划与定位

高校必须要从学校的全球化战略布局角度出发，把来华归国留学工作作为其国际化战略的重中之重，并结合其学科布局、师资队伍建设及专业课程构造等情况，制订长远的国际化工作计划。随着我国外籍留学生教育的飞速发展，其教育规模的迅速扩张与其教育设施的匮乏、办学观念滞后等矛盾日益凸显。高校在正式进入中国留学生文化教育产业发展的市场后，就应该能够根据企业本身的实际，合理地选择中国留学生文化教育产业发展的路径，科学的技术、规划、准确地定位<sup>[3]</sup>。科研能力强、教育水平高的重点地区高校更加关心如何提高海外留学生的文化素质和教育能力，着重培训博士生和硕士学历，逐渐放弃传统的非学历教育。海外教育中对于起步较晚、学科比例较少、教育质量相对不高的普通中等职业学院和民办高校，可以首先发展学生非文凭专业技术水平的教育及学士、本科专业技术水平的教育，实现了分类发展并有序竞争。高校教育作为加速国际化过程、建设全球一流大学的重要因素和组成部分，应当高度重视对留学生的教育，将其建设作为促进留学生未来成长的战略性举措。

### 2.2 重视招生宣传工作，构建立体化招生宣传模式

1. 优化录取人员入学进行宣传工作模式。改变自己以往单一招生为主的学校管理模式，构建一个由学校、院系、导师、在校生、校友等多方共同参与的立体化招生宣传发展模式。在招生的宣传工作方面，各高校除了参加由教育部组织的中国教育博览会外，还认为应该深入地分析和调查当前的学生及其原籍的教育状况，制订一个年度的海外招生计划，并且能够有选择性地到当前所在国的主要、潜在原籍国去做招生的宣传。此外，充分调动各级招生单位和导师的工作积极性，利用各个部门协同合作、指导教授课程与项目协同、国际会议、文化交



流中心、国际高等院校、国内外暑期学校等多种国际活动，加大对来华“量”留学生的教育宣传力度，构建一个具有重点、全面性的招生网络。招生政策宣传教育的载体上，可以通过提升我国驻外使领馆、中国华人社会团体、合作学院、中资企业公司、校友会、孔子学院等为借口机构帮助我们更好地加大政策宣传。

2. 要凸显院系、导师的社会主体地位。实施了办学院所在地区的职业教育角色向转变，逐步走向以院所为主要载体、引导人员积极投入的留学生在高校招收人才培养模式。在高职院校领导层面，要进一步统筹管理，制订自己的发展战略规划，不断完善自己的招生政策、流程，提供配套的管理服务。在院系层面上就是具体地负责对外招生及其培养留学人才的工作，成为企业对外归国留学人才的招生和培训社会主体。招生部门负责建立留学生教育工作领导小组，由各部门分别负责本专业国际化的高校副总裁和各部门分别负责留学生教育的老师共同领导和参与，负责研究制订本专业部门的人才招生方案、培训计划及奖学金的推荐。

3. 全力抓好信息化建设工作。其中就有 71.20% 的同志希望我们对于学校的发展能够提供直接通过互联网进行申请，简化了申请的流程，为广大同志在校学习中提供一个高效的申请途径。而目前，我国大部分高校的招生没有单独的招生网页和招生报名系统，仍然依托于政府奖学金的申请网站和报名系统。信息化建设工作的滞后，制约了对留学生进行高等院校教育的迅猛发展。高等院校应把加强信息化建设放在发展海外留学生教育的首选地位。建立一站式的学校招生网站和招生报名系统。在新高校网站及新信息系统的整体设计中，还要更加充分地准确考虑认识到中国学校、院系、大学与中国留学生之间的相互作用和社会角色定位，对学校信息公开、考生考试报告、院系招生复试、学校自主招生考试录取及学校奖学金申请考核等各个工作步骤等都作出了统筹规划，加快了学校信息化的体系建设，实现了中国留学生在校接受高等教育的各种规范化流程管理及其便捷化的服务<sup>[4]</sup>。

4. 根据生源类型确定招生策略。发达国家生源。发达国家学生来我国“量”偏向于语言学习和具有中国特色的管理、经济、文化和法律专业等。对发达国家生源，高校应以加快英文课程建设、建立特

色的全英文项目为主；积极扩展与发达国家高校签署的合作协议，开展双学位合作，以学科强弱互补的方式，扩大发达国家生源规模。发展中国家生源。发展中国家的海外来华考生学习学位阅读课更偏向于中国研究生的硕士学位阅读课。学校在加快英文课程和专业建设的同时，应加大宣传，积极参加发展中国家的教育展览会，并组织各院系去学校主要生源国家重点大学开展宣传，面对面交流选拔，提供给发展中国家学生更多了解中国高校的机会和渠道，深度挖掘发展中国家优秀生源。国内生源。国内生源主要包括已在国内“量”的学历生和语言生、交换生等。这批生源通常已熟悉我国国内环境具有较强的适应能力，而且了解我国教育教学方式，能更快适应国内高校教学和科研生活。部分学生还具有较为扎实的汉语基础，可以接受汉语授课专业。国内生源是学校发展学位留学教育的重要的生源渠道之一，也是各高校最容易忽视的部分，应加以重视。

### 3.3 建立符合国际惯例的奖助学金体系

1. 我们要建立一个评估等级、划分规范化，符合中国国际贸易习俗的奖学金制度。在积极争取地方政府奖学金及其他社会性资助的支持与推动之下，高校还可以通过自身努力打造一个高水平的硕士学位收费计划，结合地方政府奖学金，设立高校外出留学研究生人才培养教育与发展基金。奖学金的资助主要偏好于博士、硕士研究生，起到了拔高、增补等作用。对于已经成功获得中国政府奖学金和国家资助的优秀博士生，要提高其资助的额度，以期能够达到一个具有国际竞争力的标准；对于落选为中国政府颁发奖学金的一些优秀博士、硕士人才来自本地区，学校将另外设置一些学校较低等级的奖学金<sup>[5]</sup>。分级、划分类别的资助形式更好地符合了国际习俗，也更加富有了国际竞争力。2. 严格进行奖学金年审制，优胜劣汰。目前，我国许多普通高等院校在对学生奖学金项目产生的工作流程以及管理与质量考核等各个环节上都存在一些缺失或者质量把关不严。为了有效加强规范对海外来华归国留学生高校奖学金年度管理，发挥高校奖学金年度管理的政策引导和监督激励作用功能，应在高等学校政策层面研究出台《来华留学生奖学金年度评审细则》，明确年度评审的评审内容和奖惩措施。每个年度的综合考核评价一般包括自测、导师考核、教职员工考核以及学校考核。通过综合考核获奖同

学的专科成绩、学习成果、职业素质、社会实际以及奖惩程度等情况,确定了该学生在此期间是否按照规定的时间内继续接受或者重新恢复所享受的奖学金。对于企业年审中没有可能通过的大四毕业生,学校将相关部门按照规定附上一些条件予以暂停或取消其他关注大四毕业生的奖学金。3. 增加 TA、RA 助学金,加大对优秀在校生活助。目前,我国的高等教育奖学金补贴主要是针对新生入学的中小专业毕业生,而对于高等院校本科毕业生的扶持和鼓励政策非常少,主要是中国政府奖学金每年一次的优秀自费生奖励,名额十分有限。学校可以通过设立助教(TA)或助研(RA)岗位鼓励在校留学生通过努力学习、积极进取。通过 TA、RA 助学金的形式,弥补了在校留学生奖学金不足的问题,也为学校的整体教学环境营造了国际化的学术氛围。4. 积极开展与跨国公司联合培养项目。随着招生规模的扩大,奖学金供需之间的矛盾也日益显现,需要寻求更多的奖学金支持来源。除了鼓励与学校合作的企业在学校设立优秀学生奖学金以外,学校还应该积极探索寻求与跨国公司开展联合培养学位留学研究生项目,由企业提供奖学金,学校提供教学管理与服务。

#### 3.4 规范化管理,提高服务意识

1. 改革了留学教育管理组织机构,设立了专门的留学教育国际化指导委员会。我国的高校要求在校内部门应该针对涉及到来华海外留学生的教育校内各个部门组织机构,进行一次重新的组织结构、优化,建立一个专门的海外留学生教育管理与服务机构,同时要搭建一个立体、顺利、责权明确的管理机制。除了日常经营性服务组织机构外,具备一定条件的高等院校还能够设置专门的国际化引进指导委员会。委员会负责人可以选择一批主管海南省留学生高等教育院系领导和热心于国际化教学的老师,从一个宏观上的角度指导海南省国际化高等教育的改革,参与重要事项的讨论,开展海南省教育质量的情况调查、评价、审议和考核监督等工作,为高校到海南省来华的留学生高等教育发展提供了科学的决策,全面地提高海南省国际留学生的高等

教育水平<sup>[6]</sup>。2. 加强留管队伍建设管理与服务人员配备。直接影响到我们在校留学生的管理水平和服务质量。高校应当积极地采取实行由专人指导、加强培训、并且注重沟通的管理模式,以提升对留学生教育发展的管理工作效率和服务于社会发展的水平。各个招生院系均应安排一批责任感强、英语程度较高、对教育有着深刻认识和严格执行的教师来担任对留学生的教育。学校也应该建立一套比较完善的对留管者进行培训的制度,通过开展英语课程、举行讲座、校内外对高校进行考察的形式来提高对留管者的经营管理知识和技能。另外,还要注重与负责具体工作的老师的沟通与交流。

#### 4 结束语

综上所述,作为对来华海外留学生接受高等院校教育的主要途径和载体,高等学校的大部分人员都需要不断地提高自身的认识,明确其定位,在招生宣传工作模式、培训学习过程、奖助性学金制度、管理与服务方面的内涵以及发展经济等方面都可以加速推进我们中国留学教育的改革。

#### 参考文献:

- [1] 王晓琴,李彦平. “一带一路”背景下河西高校对来华留学生的教育机制研究 [J]. 智库时代, 2020(11):165-166.
- [2] 邹佳静,张光明,王宇鑫. “一带一路”战略下来华留学生教育发展的机遇、挑战与对策——以江苏省高校为例 [J]. 教育现代化, 2018,5(35):169-171.
- [3] 詹婷,舒晓婷. 新形势下地方高校开展来华留学生教育的思路与对策 [J]. 宜春学院学报, 2017,39(10):121-124.
- [4] 彭良琴,夏新蓉. 论四川高校留学生教育发展现状、不足及对策 [J]. 四川职业技术学院学报, 2017,27(02):83-88+92.
- [5] 杨大伟,杨升荣,刘俭. 新时期高校发展来华留学生教育的对策研究 [J]. 高教探索, 2016(05):97-101.
- [6] 娄自强,高浩. 山东高校留学生教育现状与发展对策探讨 [J]. 河南科技学院学报, 2015(12):60-62.