

将高校通识教育有机融入“五进”“六会”的人才培养模式

胡 刚 赵复查

广州工商学院通识教育学院 广东 佛山 528100

广州工商学院高等教育研究所 广东 佛山 528100

摘 要: 通识教育课作为高校大学生的基础教育课程,强调对学生素质的基础性、整体性、综合性培育,只有有机融入“五进”“六会”的人才培养模式,进行教学改革,才能解决“立德树人”与专业教育的衔接问题,最大限度地发挥其课程价值。

关键词: 高校通识教育; 五进; 六会; 教学改革

本文中的“五进”“六会”是一种高校人才培养模式。其中“五进”是指“进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会”,是高校培养人才的路径方法。“六会”是指教育和培养学生“会学习、会应用、会表达、会合作、会健体、会创新”,是高校培养人才的总体目标。

通识教育课作为高校大学生的基础教育课程,强调对学生素质的基础性、整体性、综合性培育,重在使学生具备广博的知识、全面的能力、健全的人格、健康的身心、向上的态度、积极的品质、使命的担当、良好的习惯,这就要求教学方法不能单一,培育方式不能单调,需要采取不拘一格的方法路径,实现润物无声的成长进步。通识教育课只有有机融入“五进”“六会”的人才培养模式,才能解决“立德树人”与专业教育的衔接问题,最大限度地发挥其课程价值。

一、教学手段融入“五进”的大格局

“五进”是高校培育学生综合素质的基本路径和场域,通识课教学必须结合自身特点和学校实际情况融入这“五进”中。

一是要激发学生对各门通识教育课程理论知识的兴趣和学习渴望。通过一系列教学活动和校园文化熏陶,围绕高等数学、大学语文、美育、劳动教育、国防和军事知识的应用价值和现实意义开展教学。激发学生的学术观念、科学精神、国家安全意识和忧患危机意识,使其产生强烈的学习意愿,增强学生学习通识教育课的主动性。要增强通识教育课教学的趣味性和亲和力。从学生的年龄特点、知识结构、心理需要、兴趣爱好、人生阅历出发,组织学生围绕与各门通识教育课程相关的时事热点问题展开探索 and 讨论,通过课上课下的引导,将教学

内容有机地渗透到教学活动之中,帮助学生把语文、数学、美学、劳动、国防军事等课程的理论知识融入到学习、生活、工作的应用之中,做到学以致用,让学生将感性认知转化为理性认同,将抽象信仰升华为自觉行动,实现知、情、意、行的有机统一。

二是不断提高数字化、网络化、智能化教学平台和教学资源的使用技能,探索多元化的教学模式。由于一方面当代大学生都是网络原住民,乐于接受网络化的教学形式,另一方面,现在网络可用于通识教育课教学的资源日益丰富,且权威性、趣味性都得到了极大提高。所以要适应当代大学生特点,充分运用现代信息技术资源,开展开放式教学、自主式学习。综合运用启发式、探究式、讨论式、体验式教学方法,做到任务牵引,因材施教。开发好慕课(MOOC)等网络资源,探索翻转课堂、对分课堂等教学模式在数字时代的新方法,不断推进通识教育课教师的角色转变,帮助学生增强自主学习能力,适应数字时代“学生成为主角,师生共同提高”的新时代教学模式。

三是学校层面要强化对通识教育课教师队伍的引导激励。建立容错试错机制,支持通识教育课教师探索教学方法、开展相关科研活动和拓展实践活动,鼓励其他专业老师参与通识教育课的教学科研活动,充分发挥“课室、图书馆、实验实训室、体育场馆、社会”^[1]的综合育人作用,提高对通识教育课教师教学科研贡献的认可度和表彰力度。可将通识教育课与专业课、思政课程一起融入“课室、图书馆、实验实训室、体育场馆、社会”^[1]等多个教学场域之中,将通识教育课、专业课、思政课的实践教学教学活动合并,课时共享,既节约了学校在教学环节的总成本,又拓展了通识教育课

的教学实施空间和教学资源。

二、教学目标融入“六会”的大目标

“六会”是大学生六大核心竞争力与核心素养，也是高校人才培养的具体目标。因此，通识教育课教学必须围绕如何促进学生“六会”展开。

一是在教学层面，可在通识教育课教学中开展项目任务式教学活动，通过设计上课下的任务项目，培养学生自主学习能力和运用各门通识教育课程的知识分析解决现实问题的能力，让学生在完成任务过程中提高沟通、演讲、协调、配合等表达能力、合作能力、创新能力，通过将通识教育课任务项目融入学生的日常管理和专门的体育教学中，促使学生具备会健体的能力。许多通识教育课都兼具理论与实践教育的双重要求，既注重理论知识的学习，又强调实践能力的提高，这两部分是相辅相成、不可偏废的关系，有着天然的融合要求。普通高等学校必须要严格按纲施教、施训和考核。可针对高校实际，建立通识教育课教师与专业课教师、实习单位之间的协调合作机制，将通识教育课与实训实践教学活动在师资力量、教学场域、“教”“训”规划等方面的搞好统筹协调，更好地发挥学校教学资源的作用。

二是在管理保障层面。学校对围绕促进“六会”而开展通识教育课教学探索的教职员工给予积极的鼓励和支持。一方面可增加通识教育课教师进行教学改革的积极性，另一方面可扩大全校其他教职工参与通识教育课教改的积极性。在学生工作、党团工作、征兵工作、日常管理、教学生活保障等各项管理保障工作中，融入通识教育课教学的要素。比如：建立半军事化的作息管理制度；爱国主义学生社团的交流比赛活动；利用课间广播播放爱国歌曲、双拥歌曲；在学校网站和各单位公众号中推送与本专业、本单位相关的通识教育类内容；通识教育课成绩优秀的学生可优先入党、入伍；通识教育课考核成绩可作为个人奖学金的重要参考指标等。

三、教学改革聚焦“融入”的着力点

通识教育课教学改革必须聚焦于融入高校的各项教学管理活动，实现多课程协同。

一是融入思政课程。各门通识教育课程都可以融入思政课程，开展课程思政。立德树人的根本任务要求高校教学必须在培养学生专业素质的同时兼顾增强学生的道德品质、爱国情怀、国防观念、国

家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合素质，让学生在提升基本人文科学素养的同时，增强思想政治水平，通识教育课有许多内容与思政教育内容要求是一致的，因此，通识教育课必须要发挥课程思政作用，实现与思政课程的融合，从师资队伍建设和课程设计、教学方法、评价体系等全方位入手与思想政治课同向同行。首先，通识教育课的教师要提高德育意识和德育能力，不断强化通过各自的通识教育课开展思政教育的使命感和责任感。其次，要以任务项目融合为牵引，与马克思主义学院组建若干个老中青结合、多专业多方向结合的教学科研团队，打破院部壁垒，将教学师资、设备等教学资源优化组合，建设成爱教学、结构优、素质好的教师合作团队，促使通识教育课教师队伍在互相合作交流中不断提高思政教育素养。再次，建立协同备课授课机制。在通识教育课教师在通识教育课教学中要经常和思政教师交换意见，将立德树人根本任务和通识教育根本要求结合起来，在讲授高等数学、大学语文、美学、劳动、国防知识、军事理论的同时渗透爱国主义教育、红色文化教育、社会主义核心价值观教育等内容，培养真正符合国家发展战略要求的后备力量和接班人。

二是融入专业课程。大学生要成为真正合格的国家发展战略后备力量，不但要具备强烈的爱国意识和较高的人文科学素养，还必须能够将自身专业素质转化为国家建设力量，真正为社会主义事业做出贡献，因此，通识教育课教学中必须引导学生回答“如何将自身所学应用于中国特色社会主义建设中去”的问题。要通过挖掘专业课程与通识教育课程的融合点（比如数学在商业竞争中的应用、未来国防科技需求与各学科专业知识的应用、劳动与职业生涯、工匠精神与专业发展、艺术与专业设计、红色诗歌影视与数字网络传媒等），借专业技术优势提高通识教育课的教学效果，用通识教育课教学助力专业教学拓展，实现专业课程与通识教育课程的教学资源共用共建、教学计划方案的协调融合，帮助学生学以致用，实现专业素质与人文科学素养的双重提高。通识教育课教师要与专业课教师建立协调机制，共同探讨专业知识技能的实际用途和意义，促进教学科研活动中深度合作，加强教学的针对性；要用国内外时事热点事件启发学生从自身专业的角度思考基本的人文科学问题；要建立与专业

课相结合的科学评价体系，确保学以致用教学效果。优化学生学业中通识教育课成绩的考核评价体系，促进学生个性化、特长化发展与全面发展的完美结合。

参考文献：

[1] 林春梅. 网络环境下的高校“德学”教育研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2014, {4}(08):28-29.

[2] 李凤亮, 陈泳桦. 新文科视野下的大学通识教育 [J/OL]. 山东大学学报(哲学社会科学版), {3}, {4}{5}:1-7[2021-07-17]. <https://doi.org/10.19836/j.cnki.37-1100/c.2021.04.015>.

[3] 王丹. 新文科背景下人工智能与教育深度融

合发展研究 [J]. 河南社会科学, 2021, 29(06):111-118.

[4] 吕红梅. 论“强基计划”视域中的通识教育 [J]. 江苏高教, 2021, {4}(06):68-73.

作者简介

胡刚 (1977.3--), 男, 籍贯: 重庆人, 广州工商学院通识教育学院教师, 职称: 讲师, 学位: 博士。赵复查 (1953--), 广州工商学院高等教育研究所研究员。

基金项目: 广东省哲学社会科学“十三五”规划 2020 年度学科共建项目:《数字时代高校军事理论课“影视歌”艺术教学探索》, 批准号: GD20XJY58。