

“金课”背景下会计信息化教学改革思考

韩成成

郑州财经学院 河南 郑州 450000

摘要:《会计信息化》已经成为培养现代化财务人员的核心课程之一,高校需推陈出新、与时俱进,乘“金课”之风,提高教学水准,进一步完善《会计信息化》课程建设,满足国家对复合型会计人才的高要求。这就要求高校将《会计信息化》打造成教师用心、学生喜爱、对社会有用的“金课”。本文分析总结了现阶段我国高校《会计信息化》课程之中的问题,并结合自身教学经验,提出一些改进建议以供参考。

关键词: 会计信息化, 课程建设, 教学改革

1. 引言

自2018年6月教育部陈宝生部长正式提出“金课”概念以来,一股淘汰“水课”、打造“金课”,从学生角度出发切实提高课程质量的课程改革风潮席卷全国。而随着信息技术的飞速发展以及财务软件的普及,社会对会计人员的需求重心不断向高质量复合型会计人才转移。为了应对这一趋势,为社会培养高端会计人才,高校财会类专业也更注重学生综合能力的提升。《会计信息化》是会计专业财务软件方面的必修课程,也是培养现代化财务人员的核心课程之一,因此分析与改善这门课程中的不足,将《会计信息化》打造成“金课”刻不容缓。

2. 《会计信息化》与“金课”

《会计信息化》是一门实操课程,凭借其不依赖课本、操作性强等特点多年来一直吸引着学生。学校和教师为了满足用人单位对会计电算化人才的要求,同时也为了达到寓教于乐的目的,想方设法丰富课程内容,增加课程趣味性,学生也希望能通过这门课程提高自己的实操能力。但是,这门课程的现状与“金课”的标准仍相去甚远,远达不到其应有的高阶性、创新性和挑战度等特点。面对会计教育的功利化,《会计信息化》的课本逐渐沦为财务软件的操作说明书,教学质量也因为难以进行笔试等原因而在不知不觉中被放宽放松。高校斥巨资打造的各种实验室、机房得不到有效利用,教师面对一成不变的课程内容难免有所松懈,学生对枯燥繁琐的基本操作学不会、记不住也提不起兴趣。因此,高校、教师、学生这三方对这门长期停滞不前、课程质量严重下滑的“水课”均已早有怨言。

3. 教学中存在的问题

3.1 课程设计不合理

《会计信息化》虽然是一门实操课程,主要是为了让学生熟悉企业金融软件及日常操作流程。但是忽略了其本身也是一门综合性很强的学科。第一,学生们通过学习大量的前瞻课程,已经基本掌握会计专业的基础知识,但这些专业知识却并没有很好地在这门课中体现出来,也没有得到有效的巩固和提升;第二,课程内容只过度强调了企业内部的日常核算,缺少了供应链的讲解、上下游业务的连接、与其他学科的横向交叉等内容,课程内容单一;第三,课本的重点主要集中于日常业务的操作步骤,这就导致学生学到的操作步骤多于业务流程,使学生只会按图索骥地比照书本给的步骤点击鼠标,这就导致学生面对不同的软件或者更新后的系统时不知所措,更不用说满足掌握业务流程、财务核心管理思想等更高的要求了。

3.2 课程内容落后

本门课程的综合性的也体现在其与现代科技、前沿思想的结合。当前科技进步日新月异,财务共享、人工智能等理念与技术已经普及,而会计专业教育无法很好地做到与时俱进。《会计信息化》作为一门实操课程,仍然停留在单纯财务软件的讲解上,高校与教师没有将最新的科技与思想融入进来。同时,高校版的财务软件与企业应用的商业版相比已有所差距,操作与界面等均落后于实际,而相关理念上的差距则更甚。仅仅通过一堂对新理念、新技术的介绍课并不能改变整体教学内容落后的局面。学生也对上述差距有所感知,认为学到的知识跟不上时代并且用处不大,因而逐渐懈怠,课堂上提不起兴趣、课后不会主动练习。因此,综合来看课程教学内容缺乏创新性与高阶性,不能紧跟时代发展,无法调动学生们的主动学习情绪,更无法满足培养

高端会计人员的需求。

3.3 教学结构安排不合理

目前本门课程主要以教师讲授加学生课堂练习为主。这样的教学方法并没有问题，但是要将所有的内容在一个学期内讲授完成，学生与老师的压力可想而知。在有限的课堂时间中，教师不仅要演示基础操作、讲解普遍问题还要应对学生个别问题，因此总是无法达到理想的教学效果。由于缺少供应链及业务背后逻辑关系的课程内容，学生们不理解完整的业务流程，也不明白前后设置与操作之间的关系，面对操作失误完全不知从何着手、如何修改，只能求助教师。而解决同学们千篇一律的操作小失误，也常常会使得老师事倍功半。最终造成学生普遍反映练习时间过短、问题得不到及时解答的情况。从整体来讲，虽然大部分课本均包含综合实训等练习部分，但在实际授课中往往没有时间让学生自主操作练习，一学期下来只是按照书本将基本操作练习一遍而已，课程结束后学生脱离课本就很快将知识遗忘，没有真正将其掌握。不仅课堂时间得不到有效利用，且没有体现出这门课程本身具有的挑战度与高阶性。

3.4 考核方式单一

由于难以笔试的方式考核，《会计信息化》主要以平时成绩加期末上机开卷考试的方式进行。但是这种方式往往只看重学生的到课率以及期末的成绩，不能真实地反映学生操作能力与职业素养。平时成绩约束学生、提高了到课率，但是没有有效的预习与听讲，学生无法高效利用课堂时间与实验设备。而期末考试有限的几个小时无法全面地考察学生对原理的理解以及操作掌握的情况。没有有效的考核方式也是学生与老师都对本门课程有所懈怠的原因之一。

4. 改进建议

4.1 补充教学内容

目前《会计信息化》教学普遍轻理论而重实践，但是理论与原理是这门课程的灵魂，因此如何使同学们理解与掌握操作背后的深刻含义才是重中之重，也是提高课程高阶性的关键。首先，明确教学目标，不应仅仅以掌握软件使用与业务操作为主要目标。教学中，应增加学生需要理解业务之间勾稽关系、模块相互关联关系以及培养敬业精神等等目标，以此督促教师与学生。其次，编排课本与教师

授课时应增加相关理论知识，可以包括业务流程的重要性、软件子系统之间的关联、系统初始设置的必要性等等，甚至可以讲解选取数据与业务的理念。如此学生可以建立知识框架并更好地理解与掌握业财一体化等概念，为培养高级财会管理人员打下基础。最后，教师在讲授时也应将重点放在普遍问题及解决方式、业务之间的关联等等操作之外的方面，尽量拓宽学生视野。

4.2 优化教师队伍

为了提高课程的挑战度与高阶性，培养出符合时代要求的现代化人才，一线教师自身必须走在时代前列。会计信息化的相关科技日新月异，教师不仅要扎实的知识基础，更需要及时更新的知识储备与思想理念、提高专业技能与教学水平。如此才能将前沿科技与思想传递给学生，激发学生的学习激情、自学热情和创新能力。这不仅需要教师自身进取，如积极参加专业前沿的各种交流会议等，也需要高校给予教师更多的帮助。院校可以鼓励支持教师利用假期等时间进入企业学习锻炼，如此教师不仅具有实践经验，也可以提高自身实务水平并了解企业最新的发展情况和需求，从而不断调整教学内容，跟上时代发展。在教学时教师也可以更多地用自身经历去讲解企业的框架结构、实际业务流程和会计基本理念，减少与社会的脱节甚至引领行业潮流，不至于“纸上谈兵”。

4.3 增加教学模式

鉴于课程任务重、课时不足够、学生不主动的情况，可以考虑采用“翻转课堂”等多种模式。“翻转课堂”这个概念已经不算新鲜，发展至此，褒贬不一，但是对于本门课程还是有可借鉴之处。在课前，促进学生课前预习，可以提高课堂效率。由于正版软件价格昂贵等原因，大多学生没有机会在课下真正操作软件。教师提前做好基础操作的相关视频，让同学们课前预习，就可以留出更多课堂时间去练习。课堂中鼓励学生分小组练习与探究，遇到问题组内讨论、互相协作解决，可以激发学生的灵感，在解决问题中深入理解业务流程与财会理念。如此可以激发学习热情、提升动手能力。教师在课堂上点拨，也鼓励学生下课自主学习感兴趣的课外知识。学生的接受能力不同，如果感觉课上练习仍然不够，课后可以多次观看教学视频巩固知识点。

“翻转课堂”不是本门课程的唯一出路，教师与学

校可多多创新与尝试不同的教学模式和方法，为本门课程注入新鲜血液。

4.4 完善考核方式

本课程改善考核可以从教学目标和成果出发，采用多种模式多次考核的方式来进行，提高课程的创新性与挑战度。首先，可以增加小组合作的形式，让同学们角色扮演体验不同的会计岗位，相互配合以完整业务流程为基础来进行操作和演示，最后形成实践报告等多种成果。如此不仅可以让同学们对实际业务工作有更深入的理解，也可以锻炼他们的团队协作能力，更好地加强素质教育。其次，教师可以明确教学成果与目标，在一个阶段的学习结束后，要求学生上交学习成果，进行阶段性的检查，督促学生认真练习。可以在平时利用课本的综合实训等项目考核学生对操作的熟练程度，适当提高本门课程挑战度，帮助学生脱离课本进行实操。最后，在期末考核时应注重理论考核加上实践考核，不能偏颇，不仅要考核一部分业务操作，也要增加对相关理论理念等方面的考核。

完善课程教学是一条没有尽头的路，会计信息

化课程建设只走了一半，虽然也取得了些许成绩，但是切不可固步自封。时代在变化，社会对财会人才的需求也在不断改变，为国家输送现代化财务人员需要高校与教师走在时代前沿，在“金课”改革这一股风潮之下更要反思与改善。在当前教育模式下，课堂教学仍然是最主要的教学手段，只有将“金课”精神贯彻到底，使《会计信息化》成为学生喜爱的课程，才能最大效力地发挥本门课程的作用，为培养高端会计人员添砖加瓦。

参考文献：

[1] 晏璐, 赖欢. “翻转课堂”在会计电算化教学改革中面临的困境与建议 [J]. 营销界, 2019 (34): 217-218.

[2] 崔佳, 宋耀武. 金课的教学设计原则探究 [J]. 中国高等教育, 2019 (5): 46-48.

作者简介：

韩成成 (1994.3), 女, 汉族, 硕士研究生, 河南新乡, 助教, 会计信息化、财务管理等课程教学研究。