

应用型高校《德学教育》课程的实践探索

黄 鹏 肖经渊 陈 伟

广州工商院校长助理 学生处处长 广东 广州 510850

广州工商学院 通识教育学院 广东 广州 510850

广州工商学院 管理学院 广东 广州 510850

摘 要：以学习成果为出发点与归宿是成果导向教育模式的内涵。以系统科学思维推进课程思政，倡导胜己思维、创新思维、批判思维、互动探究和自主学习，让师生面向未来构建“高效优质人生智慧库”，促进德智体美劳五育并举、五育与能力融合。对照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，德学课建设要注重三全育人、全面发展，又体现自主探究、个性成长。

关键词：应用型；教育；五进；效果；课程

针对应用型高校学生文化基础较差、缺乏文化底蕴、动力能力较差、身体素质不高、社会经验不足等特点，通过特色校园文化打造和德学课程改革驱动，凝心聚力使学生自身的缺陷逐一解决，做到了较强的针对性。为落实以学生为中心、成果导向的教育理念，广州工商学院推进过程性评价、持续改进的课程教学模式改革，构建德学课程教学质量保障体系，将“德学·五进”文化理念内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。践行“以德为行，以学为上”教育理念和“德学·五进”思政育人体系得到师生的普遍认可和大力实行。

一、教科研项目驱动课程改革创新

以“德学”“五进”为研究对象，成功获批部、省、市级立项课题 16 项。依托于国家社科基金思政课专项、广东省教科十二五规划德育专项、广东省教育教学改革项目、教育部“北创助教”产学研项目、广东省科技特派员项目等课题支撑，以教科研项目驱动课程改革创新，系统地阐述了“德学”“五进”的内涵，深入了理论研究，总结了实践经验，对学风传承和人才培养具有深远意义。2019 年“德学·五进”辅导员工作室入选“广东高校骨干辅导员工作室”（培育）项目，2020 年已验收合格。阶段性成果在《中国教育报》《人民公开课》《南方教育评论》《高校共青团研究》等发表，获广东省辅导员工作优秀成果一等奖、广东高校网络思想政治工作优秀论文一等奖等。《广州工商学院发挥培养人才的“孵化器”作用》入选教育部《中国企业职工教育培训发展报告》。《中国教育报》以《扬“德学”筑立德之基促“五进”树人平台》为题整版报道

了学校“德学五进”的校园文化特色和课程改革成效。如在《创新创业项目实践》课程中，注重德学在课程中改革，提出“创业先创德、守业先守德、立业先立德”，把胸怀大志、热爱祖国、刻苦钻研、精益求精等创新创业精神和守法经营，为社会创造价值，共同为人类命运共同体而努力奋斗的理念融入到课程教学过程中。

二、课程建设助推内涵建设新成果

“德学”教育、“五进”活动成为学风传承的特色品牌。2020 年 10 月，彰显立德树人、课程思政的校本特色《广州工商学院：“德学教育”课》，作为应用型课程改革优秀案例（全国 16 项之一）在第七届产教融合发展战略国际论坛作了展示交流。项目系列成果获 2016 年度广东高校校园文化成果一等奖、2017 年全国民办高校学生工作创新成果特等奖、2017 年广东易班设计作品一等奖、2020 年广东省辅导员工作优秀成果一等奖、2020 年广东高校思想政治工作优秀论文一等奖。2019 年广州工商学院“德学·五进”辅导员工作室获广东省高校骨干辅导员工作室培育项目立项等。学校六次荣获省教育厅“立志、修身、博学、报国”主题系列活动优秀组织奖，获奖在同类院校名列前茅。《基于“五进”的应用型高校德学教育体系构建》《构建立体化、大思政的“德学·五进”教育体系》于 2018 年、2019 年分别获清华大学教育研究院核心素养优秀成果一等奖。学生处白璐老师被应用型课程联盟评为 2020 年度课程改革优秀教师奖。学校获广东高校网络媒体展示节优秀组织奖，获教育部易班中心评选的习近平新时代中国特色社会主义思想线上主题征

文优秀组织奖。王伟江、会计学院郑筱甜老师分获教育部规划建设中心主办的第十期、第十二期全国应用型课程建设大课堂“第二课堂”说课三等奖(备注:一等奖空缺)。黄鹏、耿晓雯《疫情之下的就业竞争力:德学五进》获广东高校第一届新生入学教育微课评选二等奖。学校易班在双指数排名中位列全省第2名(150所高校)、全国第14名(2700所高校),150多篇校内新闻登上教育部易班头条,2018年获“十佳易班工作站站长”称号(全省民办高校唯一)人才培养成效显著,毕业生深受社会欢迎。近三年,学生获市厅级以上奖项1008项(全国一等奖42项,省级一等奖95项);11961名学生递交入党申请书,1000多名毕业生到边疆、乡村工作;学生发表论文及作品1186篇,各类课程合格率达95%以上,学士学位授予率达97%以上。

三、广大学生综合素质大幅提升

OBE强调能力本位,学校希望引导学生养成适应未来生活的能力。成果导向教育中的“成果”,不是传统教育中学生获得的分数,而是指学生在学习结束后获得的知识、能力和素质等方面的成长。学校大力推进了“德学”教育和“五进”实践活动,构建了“三全育人”教育体系,形成了基于“德学”“五进”的常态化模式,学生综合素质大幅度提升,在国赛、省赛与评比活动中获奖累累。张森、杜贤威同学分别荣获“全国优秀共青团员”、“中国大学生自强之星”殊荣;朱小炼、谭柳怡同学接连入选广东省“助梦扬帆”海外研学计划,被选送到哈佛大学、耶鲁大学等研修交流。近年来,学院师生代表获市厅级以上奖项1008项,其中,集体获全国比赛组织项目奖18项,个人获全国比赛金奖或一等奖42项,获“挑战杯”创业大赛省级金奖或一等奖95项。师生在全国和省市获奖累累,社会反响热烈。获奖本身只是一个外在的表现,德学课更重要的希望让学生获得探求知识的技能和精神愉悦,体现到幸福的内涵,拥有幸福的能力。

四、开发建设“1133”八大思政育人平台

围绕“德学·五进”思政育人体系的全面实施,以“德学”教育为主导,以“五进”实践活动为主线,搭建了“1133”八大思政育人平台,实现思想政治教育全覆盖。一所“新时代党员讲习所”,融“学习、讲习、传习”为一体;一中心“德学教育中心”,作为校级教研机构推进德学教育课程和第二课堂说

课开展;三厅馆“德学成果展厅、广东经济管理名专家展馆、校史馆”,通过展馆文化熏陶润物无声、德育无痕;三工作室:“全国思政课教学能手”张辉名师工作室、省级“德学·五进”网络文化示范工作室(易班)、省级“德学·五进”骨干辅导员工作室,将思想政治教育立体、可视和网络化。依托各育人平台,形成党建思政引领、课程育人渗透、展馆成果熏陶、校园文化浸润、网络平台助推的思政育人新格局,资源向全校师生开放共享。

五、第三方机构、社会各界评价高

OBE吸收不同利益相关方的意见反馈,构建多维协商与评价机制,建立从生源质量、过程质量和结构质量的全面质量监测。德学教育课在学校实施5年,在全校26个专业应用、惠及学生4万余人。学校定期举办“德学·五进”座谈会、研讨交流会,通过院系与职能部门师生代表的智慧碰撞,及时了解来自学生、辅导员、教师、校友、用人单位和社会各界等多方面对人才培养的评价和建议。以项目驱动促进中宣部“学习强国”与教育部“易班平台”、团中央“到梦空间”在学校使用的共建共享,得到教育部和广东省思政教指委专家的高度评价。已接待了教育部评估专家组、教育部思政教指委专家组、全国民办高校学生工作高峰论坛嘉宾、广东省党建督查专家组等考察指导和300多所高校领导、同行来访参观交流,得到充分肯定和广泛好评。根据第三方评价机构麦可思的调查,2019-2020学年全校学生对“德学五进”特色校园文化的总体满意度达98.95%,对学生工作的整体满意度达99.28%。大一至大四学生总体德育提升明显的比例超过为94.5%,高于同类院校。

参考文献:

- [1] 刘海燕,常桐善.模块化、灵活化、全球化:基于信息技术的大学“学习范式”转型——基于麻省理工学院的案例探讨[J].开放教育研究,2018,24(3):19-26.
- [2] 邝邦洪.以德为行 以学为上:高校师生成长的基石[M].广东高等教育出版社,2011年4月.
- [3] 兰国帅,郭倩.技术赋能智能教育——新媒体联盟《地平线报告》(2018高等教育版)解读与启示[J].数字教育,2019(1):73-80.
- [4] 王怀波,杨现民,李冀红.泛在学习应用研究的发展与典型模式分析[J].中国远程教育,2015,(12):18-

26.

基金项目：

本文系国家社科基金思政课研究专项（19VSZ121）、中国科协2021年度学风建设资助计划项目广州工商学院“德学·五进”学风传承基地（XFCC2021ZZ002-046）、教育部科技发展中心高校产学研创新基金—“北创助教”基金（2018C01053）、广东省高等教育教学改革项目（2018-657）和广东省科技特派员项目（GDKTP2020069500）的研究成果之一。

作者简介：

黄鹏，广州工商学院校长助理，武汉大学博士

研究生，高级职业指导师、副研究员，团中央全国学校共青团研究中心特聘研究员。研究方向为高等教育研究、创新人才培养与产学研合作。

肖经渊，党员，江西师大优秀硕士研究毕业生，大学专任教师，人力资源管理师，荣获部队班集体三等功1次，大学班主任，荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向：军事理论，数理化教学，思政，管理。

陈伟，广州工商学院管理学院讲师、工程师，高级技师，PUP大学在读博士。研究方向为企业管理与食品技术管理。