

“互联网+”时代大学生自主学习行为分析

丁权赋

韶关学院 广东 韶关 512005

【摘要】“互联网+”教育在我国当代社会发展的过程中给各个阶段教学工作的开展带来了较大的影响，很多教师都会以新时期的教学改革目标为主，结合新的教学方法提高教育实效性。就当前的大学生教育来说，最重要的就是需要让学生在自由的学习环境中养成良好的自主学习习惯，体现自主学习行为的价值。文章主要以“互联网+”时代大学生自主学习模式的构建和实际教学现状分析作为基础，提出优化大学生自主学习行为的方法。

【关键词】互联网+；大学生；自主学习

近年来，我国教育工作的开展受到了较大的重视，很多教师、家长及学生都逐渐开始意识到教学创新的重要性，因此会以科学的教学方式引导实际教学，减少教学中产生的问题。在“互联网+”时代发展的过程中，大学生要突出自主学习行为，在受到新兴事物和思想影响的同时，采取新的学习方法营造良好的学习条件，促使我国现代化教学能够不断进步，加快大学教育发展的步伐。

1 “互联网+”时代大学生自主学习模式构建

在“互联网+”时代构建大学生自主学习模式需要以学生的学习需求作为前提，综合分析现代化教学形式和方法对于学生的学习产生的积极作用和弊端，体现新的教学模式在实际应用当中体现的根本作用。针对大学生的学习特点，教师要对“互联网+”时代的发展形势进行分析，以自主学习系统的构建为主为学生提供良好的学习路径，这就需要结合教学中的资源、任务、活动等元素加强教学可视化。对于大学生的学习来说，最重要的就是需要找到并且利用相应的学习资源，尤其是在开放的学习环境中，学生的学习还是需要依靠其自主意识的体现，加强群体智慧，促使学生学习资源的利用更加丰富。另外，教师还需要在构建“互联网+”自主学习模式的同时优化大学生教学评价方法，以电子档案教学评价作为核心，在评判学生的学习状况之后，结合学生的个体认知和情感、人际交互等优化综合学习效果，提高教学评价实效性。

2 “互联网+”时代大学生自主学习行为现状

大学生在现阶段的学习当中经常会产生差异性学习问题，虽然其可以按照新时期的教学改革需求确定新的学习目标，但是在“互联网+”时代体现出来的自主学习行为还是会受到较多因素的限制，影响学习效果的呈现。很多大学生习惯了高中时期的严苛管教，对于教师的依赖程度较高，在开放的大学学习环境中难以适应，因此没有及时进行职业生涯规划，缺乏奋斗目标，体现出来的自主学习行为比较软弱。在这种学习目标不明确的情况下，大学生的学习行为大多比较散漫、随意，很容易受到外界因素的影响，因此自主学习效率比较低。在利用“互联网+”的形式开展学习活动时，很多大学

生都会将互联网作为交友平台，还会在互联网平台上看视频、打游戏等，这些闲暇的课余活动占据了较多时间，影响了学生的自主学习态度和行为，难以达到最初的学习目的。虽然大学生大多为成年人，已经具备分辨是非的能力，但是部分学生在“互联网+”学习模式当中没有完全掌握信息学习的方法，在搜索学习资料的过程中难以辨别信息来源。互联网上的信息内容好坏掺半，部分学校在构建大学生自主学习平台时缺乏对学生的指导，学生难以通过自主学习的方式从庞大的互联网数据信息库中找到需要利用的信息内容，降低了“互联网+”自主学习的可靠性。

3 “互联网+”时代大学生自主学习行为优化措施

1. 改革课程结构

教师在利用新的教学模式时，最基础的就是需要改革课程结构，促使学生在学习的过程中可以根据“互联网+”时代的发展需求掌握正确的课程知识内容。在新时期发展的过程中，教师要结合大学生自主学习行为表现的要点改革课程结构，实现课程结构的综合化。所以，教师要在利用互联网教学模式时引入课程结构体系，让学生在在学习专业知识内容的同时接受新的文化思想，同时体现大学生教育的跨学科、跨领域特点。教师需要以“互联网+”教学模式为主，利用网络选修课开发多样化的课程设置方法，将理论知识与实践相互融合，让学生在有限的课时当中可以激发学习兴趣，完成学习任务，并且创新知识结构。另外，教师还可以改革当前的学分模式，考虑大学生的专业特征，以新的课程结构模式为主，帮助学生开展职业生涯规划，合理安排教学时间，提高教学质量。

2. 改善教学模式

传统的教学模式给大学生的学习带来了较大的负面影响，虽然在“互联网+”时代部分教师开始以新的教学理念和模式作为基础给学生进行课程教学，但是总体的教学模式还是没有得到改变。在优化大学生的自主学习行为时，教师就需要改善教学模式，以现代化互联网技术作为核心，将其巧妙应用于实践教学当中，丰富大学生自主学习内容。教师能够以合作教学模式为主，组织相同兴趣爱好的学生在小组合作学习当中相互沟通交

流, 提炼课堂知识内容, 进一步提高当代大学生自主学习行为的可靠性。教师还需要引导大学生体现学习积极性和自觉性, 在长期的自主学习中提高综合学习效率, 解决传统教学中的弊端, 按照“互联网+”时代的教育改革要求完成教学任务, 为学生日后的发展提供帮助。

3. 实现个性化教育

大学生教育相对于其他阶段的教育来说最重要的就是需要结合学生的个性化特征完善教学方法, 帮助学生养成自主学习习惯, 并且在行为上得以表现。教师需要结合新的教育理念和方式完善个性化教育方法, 在培养学生的自主学习意识和行为的同时提高学生的创造能力。每个大学生都会体现出自身独特的个性和气质, 在“互联网+”时代体现学生的自主学习行为时, 学生要根据其专业特征调整学习方法, 教师也需要尊重学生的个人选择, 明确学生在自主学习行为表现方面的优势和弊端, 引导学生扬长避短, 以灵活的个性化教育作为辅助方式, 发掘学生的潜力, 全面提高大学生自主学习行为培养的作用。

4. 整合教学资源

“互联网+”时代下的大学生教育与传统教学方式存在的主要区别就是教师可以借助互联网平台搜索海量的教学资源, 学生也可以自主搜索学习资料, 构建自主学习体系, 在明确学习目标之后结合具体的学习资料提高自主学习能力。所以, 教师和学生都需要注重资源的整合, 利用公共网络教学平台和专业资源库推动自主学习发展, 从而加强学生自主学习行为表现的积极性。教师可以帮助学生借助“互联网+”平台进行数字信息资源整理分类, 按照不同专业学生的学习需求进行教学信息资源分类, 不断完善学生的信息资源学习体系, 同时可以监控学生的学习行为, 以此提高教学实效性。需要注意的是, 教师在利用互联网平台整合教学资源时, 要为学生创造良好的学习条件, 提高网络教学资源的利用效率。

四、结语

大学生自主学习行为的优化需要以自主学习意识的培养作为基础, 教师要给予适当的引导和帮助, 让学生

在学习当中受到积极影响, 结合“互联网+”时代的教育发展需求解决目前的教育问题, 提高大学生教育质量, 促进教学改革发展。

参考文献:

- [1] 崔洁, 刘馨阳. “互联网+教育”时代大学生自主学习行为的影响因素探究——基于结构方程的视角[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(06): 112-118
- [2] 金香兰, 马识涵. 互联网+时代提升大学生自主学习能力策略研究[J]. 经贸实践, 2018(11): 290-291
- [3] 秦鹏飞, 潘星任, 李宝, 焦伟, 王昌稳. “互联网+”时代大学生自主学习能力的培养[J]. 高教学刊, 2018(10): 49-50+53
- [4] 靳瑞霞. “互联网+教育”时代大学生自主学习能力培养研究[J]. 中国成人教育, 2017(22): 18-21
- [5] 张赛男, 孙彪, 马杰. “互联网+”时代下大学生自主学习模式研究[J]. 无线互联科技, 2016(23): 72-73

作者简介:丁权赋(1969.11—), 男, 湖南安化, 汉族, 硕士, 语言实验师, 主要从事语言实验教学与管理工, 长期担任韶关学院语言中心主任。

基金项目:本文为韶关学院第十四批教学改革项目《自主学习中学生无关任务行为研究》的成果之一。项目编号: SYJY20131441