

信息化教学下国际贸易实务课程混合式教学思考

徐 芳

浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 321000

【摘要】学生们创新能力的培养主要是通过不断地探索和实践形成的,在信息化的背景下,教学模式发生了转变,唯有实施混合式教学才能更好地促进学生综合素质的发展。混合式教学通过线上线下混合教学的方法,合理配置学生的学习时间,与引导式教学法相结合,以提问题的方式,培养学生主动探索的能力,调动学生的学习积极性。本文基于信息化背景下教学模式的改革与创新,研究国际贸易实务课利用混合式教学法的实践思考,意在通过教学方法的探究,提高教师的教学水平,提升学生们的自主创新能力。

【关键词】信息化教学;国际贸易实务课;混合式教学

推动高等院校创新创业课程的改革,是顺应时代发展的关键要求,也是响应我国创新驱动策略的重要途径。高等院校的国际贸易实务课是一项高度重视实践性和专业性的科目,因此,在新时代,该专业教师应重视教学课程的改革,积极顺应“时代创新,群众创业”的发展趋势,将创新的元素,符合信息化时代的元素融入到教学课堂中。根据研究显示,学生的学习态度和任课教师的教学方法存在着密切的关联性,教师创新教学方法,能够激发学生的学习兴趣和通过教学法的引导,培养学生们的自主探索的能力和判断能力,拓展发散思维。在信息化的背景下,混合式教学主要指的就是线上线下的混合教学法,教师通过线上拓展学生学习范围,通过线下巩固理论知识,两种教学方法相辅相成,全面促进学生们的综合能力,为教学方法的补充提供了新方向。

一、线上引导式教学法对于教师备课的要求

教师在备课阶段,要结合国际贸易实务课的课程要求,根据学生的学习能力,基于满足经济社会的发展需求出发,在线上编辑一系列由浅入深的问题,老师提出的问题需要满足三个条件:第一,有利于激发学生们的兴趣,调动学生学习积极性;第二,有利于帮助学生理解和掌握课程知识和专业技能;第三,有利于启发学生们独立思考,积极探索的能力。总而言之,教师在备课阶段,要结合实际出发,制定清晰明确的教学目标,完善教学方案,创新教学方法,针对学生的学习问题提出相应的解决方法,促进教学方法的有效性^[1]。

教师在设计教学方案时要注重引导式教学法的融入,所谓引导式教学也就是教师向学生提出问题,一步步引导学生进行自主探索的学习方法,教师要发挥教学的主导作用,不断地完善教学方法,通过问题的引导,调动学生们的主观能动性^[2]。同时,教师的引导式教学要遵循循序渐进的原则,针对不同的学生要采取不同程度的引导方法,例如,部分习惯了“面授法”教学的学生,缺乏混合式学习能力,针对这类学生,老师要以培养学生学习习惯,建立学生学习信心为主要的目标,因此,老师设计的问题相对来说要简单一些,引导学生们在课本上或是在生活中找寻问题的答案,不能在初始阶段就设置高难度的问题,让学生们望而却步,产生抵触心理。

久而久之,学生们逐渐养成了自主学习的良好习惯,学习能力随之提高,老师要根据学生们的情况适度地调整问题的难度,学生们需要进行深度思考,结合以往所学到的知识思考问题答案,或是利用信息技术,查阅相关资料。老师设置的问题,要符合难度适中的原则,保证在学生们的能够接受的范围内,同时还能引发学生们的思考,学生们只有真正动脑思考,尽力寻找解决问题的方法,引导式教学才能发挥实效性。国际贸易实务课程可以通过线上平台,为学生们提供几个基本的案例,为学生们创设具体的情境,以情境体验的形式来回答问题,加深学生们的感受,深化知识的掌握。

二、引导学生自学,设计线上引导教学的实践意义

学生们通过在线上回答问题,进行自主学习的过程能够提高学生们的自学能力^[3]。学生们根据老师设计的问题,能够明确课程的重点,避免盲目的学习,缺乏针对性。学生们在进行自主学习的过程中,会遇到许多充满疑惑,或是缺乏重点的问题,在老师设计问题的引导下,能够帮助学生们找到侧重点,从而进行有目的性的学习。特别是部分基础知识比较扎实的学生,在看到老师设计的问题时便能立刻想到答案,答案有时就包含在问题当中。例如:在国际贸易中,关税在什么情况下能够最多增加本国的财政收入?学生们遇到这个问题时,能够根据问题联想到关税和出口税的区别以及什么类型的进口商品对应征收多少关税等问题。这样的方式不仅能够提高学生们的做题效率,还能培养学生们的发散思维,让学生们通过一个问题,在脑海中形成知识结构和知识框架,加强教学的全面性。

老师引导学生自主学习时要注意的,不仅要让学生们常常温故知新,巩固以前所学的知识,还要让他们了解知新解故的道理,避免学生们钻牛角尖,在一个问题上反复纠结,形成死循环。学生们对于知识的理解是相对的,在自学的过程中产生疑惑的根本原因主要有两个,第一,学生们对于旧知识的掌握不充实,第二,学生们在自学的过程中产生了新的疑惑。因此,教师要引导学生们在自学的过程中针对不理解的地方做好笔记,着重处理,用积极乐观的态度面对问题。对于不能及时

处理的问题,要保持良好的心态,暂时先记录下来,在学习后面的知识以后,与旧知识进行整合,开辟新的解决问题的路径,所谓“书读百遍其义自见”便是这个道理^[4]。

除此之外,老师可以将学生们在线上回答的问题作为学生们出勤率考核的重要依据,这个考核主要针对的是学生的学习态度和学习进度的考核,不能将学生问题回答的正确率高低作为考核的唯一标准。同时,老师要根据学生们对于线上问题的完成情况而制定阶段性测试的计划,来了解学生们平时的学习情况和知识的掌握情况。线上考核的方式能够为传统的考核模式拓宽范围,运用创新的形式建立多元化的考核评价机制,促进学生多角度,全方位的发展。

三、构建线上师生互问的教学模式

构建线上的引导式问答教学平台,有利于帮助老师了解学生们知识的掌握情况以及知识的薄弱处,老师根据学生们在平台上对于知识点疑惑和问题的标注,可以在线下进行针对性的讲解^[5]。高等院校的教学模式基本是大班教学,教师不能一对一为学生们答疑解惑,因此,老师结合学生们在线上提出的问题,设置课堂重点,主要为学生们攻破疑惑,解决关键的问题,提高线下教学的实效性。

进行线下教学时,老师也要采用线上问答的教学方法,引导学生们回答问题,针对答案不准确或不全面的情况,老师可以继续提问其他同学,或是引导学生们进行自由讨论,老师针对答案进行补充。在进行问题的讲解时可以采取渐进问答的方式,利用能够启发学生思考的问题引导学生们自己找出问题的答案。

除此之外,还有一些特殊的情况,比如,老师在备课阶段已经将难度较高的问题拆分为许多个难度较小的问题了,但是在上课时还会有部分学生心有余而力不足,无法很好地掌握知识点,这就需要老师进行更加深度的讲解,直到学生们真正理解并掌握为止。需要特别注意的是,老师在给学生们讲解知识点时不是为了让学生们把所有问题解答清楚,而是通过引导和讲解的方式让学生们掌握问题背后的知识点,以此来类比其他相似的问题,从而学会解答同样类型的题目,锻炼思考能力。部分学生由于学习积极性不高,老师不要急于给他们进行讲解,而是通过其他方式激发学生的学习兴趣和兴趣,例如,联系生活实际,运用信息技术等等,刺激学生感官感受,激发学习热情,同时通过这样的方式也能提高学生们的创新能力。

四、培养学生们的创新创业能力

学生们创新能力的培养基于学生们能够自主提出问题的基础上,提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,因为解决问题仅仅需要知识储备和技能,而提出问题则是需要开辟全新的角度,引发更加深刻的思考,需要学生们的创造力和想象力。因此,部分学生如果通过上述的线上线下混合式教学法的实施还没有完全地掌握知识,或是在上课时又产生了新的问题,老师要更多

的关注这些学生,由于学生不能很好地利用语言来表达出具体的问题,老师可以给学生们创设情境,耐心地倾听学生们的想法,在了解学生们的疑问后,通过引导的方式让学生们将抽象的问题具体化。例如,教师在讲解国际贷款支付这一课时,课程已经交代了知托收属于商业信用,而信用证属于银行信用,老师可以引导学生们思考,将二者的性质做比较,诱导学生们产生新的问题,比如:两者使用的汇票性质如何?

一般情况下,教师无法在短时间内为学生们解答所有的问题,特别是学生们还没有学过的新知识,但是教师可以给学生们指明一个学习方向,传授一个学习技巧,引导学生自学^[6]。教师要保护学生们的问题意识,要鼓励学生们勇敢发问,针对学生们的问题或是耐心指导,或是引用其他知识点进行引导,不能打击学生们的提问积极性,教师要给学生们建立学习自信心,让学生们了解“知之之为知之,不知为不知”的深刻道理,面对有些一时无法解答的问题,老师也不能顾左右而言他,而是及时讲清缘由,并与学生们一起探索问题的答案。

五、结束语

以上内容是关于高校混合式教学方法的研究,我们以国际贸易实务课程为例,探索混合式教学法在教学中的应用实践,高校要重视学生创新能力的培养,转变传统的教学方法,采用问题引导式教学法,构建线上的信息化教学平台,与线下的面授教学相结合,提高教学水平,促进学生综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 张虹. 信息化教学下国际贸易实务课程混合式教学设计[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(1): 234-236.
- [2] 刘彦伯, 韦淑萍. 基于信息化背景下的高职国际贸易实务课程混合式教学设计[J]. 公关世界, 2020, (8): 157-158.
- [3] 赵甜甜. 浅谈信息化教学手段在国际贸易实务教学中的应用[J]. 财富时代, 2020, (5): 173-173.
- [4] 曹岚, 樊庭恺, 裴赢鑫, 尹凡. 线上线下混合式“金课”建设初探——以《国际贸易实务》为例[J]. 经济师, 2021, (6): 190-191.
- [5] 周文君. 基于深度学习的国际贸易实务情境式教学设计[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 41(3): 15-22.
- [6] 庞佳. 信息化手段在国际贸易实务课堂教学中的运用[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(9): 203-205.

作者简介: 徐芳, 女(1979.10—), 汉族, 内蒙古人, 硕士, 副教授, 研究方向: 产业经济学、国际贸易。

基金项目: 浙江越秀外国语学院2020年度校级线上线下混合式教学改革项目“以学生为中心”的《国际贸易实务》混合式教学改革探究(JGH2015)。